

Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя  
\_\_\_\_\_ А.Н. Лаптев

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА**

профильной смены детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

городского округа Шуя Ивановской области

## **«СВЕТОФОР»**

## **Пояснительная записка**

Мы живем в городе, где ежегодно растет число транспорта. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, ставших участниками дорожно-транспортных происшествий. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Летняя пора в жизни детей - это не только период накопления новых сил, здоровья, новых знаний, приобретения новых друзей. Но это и пора, когда ребёнок чаще становится участником дорожно-транспортного происшествия. Поэтому основой образовательного процесса по программе «Светофор» является изучение и закрепление детьми правил дорожного движения через занимательные и подвижные игровые занятия с использованием специального оборудования.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в коллективе детей 6-11 лет.

### **Основания для разработки программы**

- Закон 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах".
- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (приложение).
- Федеральный закон от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказ директора МОУ «Средняя школа № 8».

**Заказчик программы:** Педагогический совет МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя, Управляющий совет школы.

**Разработчик программы:** Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя

### **Актуальность программы и её педагогическая целесообразность**

Современный город перестал быть безопасным для своих жителей. Огромное количество автомобилей на проезжей части, во дворах, детских площадках делают среду обитания недружелюбной. Создается впечатление, что машин больше, чем жителей. Родители все больше боятся за своих детей, за их безопасность и жизнь. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Государство ставит перед образовательными учреждениями две важные задачи в области повышения безопасности дорожного движения:

- создать систему пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- сформировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.

В связи с этим реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор» становится актуальной.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения детей к соблюдению Правил дорожного движения.

### **Основные задачи программы:**

- формировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дороге;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения к жизни и здоровью;
- формировать навыки общения, толерантности, культуры поведения;
- развивать фантазию, воображение, творческую активность детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Для того, чтобы программа эффективно работала, необходимо создать такие условия, при которых каждый участник с удовольствием относится к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвует в предложенных мероприятиях и стремится проявить творческую инициативу.

Критерии эффективности программы:

- динамика формирования знаний, умений и навыков детей в соответствии с целью и задачами программы;
- активность детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат и атмосфера творческого сотрудничества в коллективе взрослых и детей;

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

- дети владеют основными навыками безопасного поведения на дороге:
  - соблюдают правила дорожного движения;
  - имеют представление о понятиях «светофор», «проезжая часть», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки»;
  - применяют правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте;
  - уважительно относятся к окружающим, способны оказать помощь другому.
- дети ответственно относятся к своей жизни и здоровью,
- сформирован благоприятный социально-психологический климат в лагере

### **Механизм отслеживания результатов**

Результаты реализации программы отслеживаются через:

- Карту индивидуальных достижений ребёнка по теме безопасности дорожного движения;
- Книгу отзывов детей и родителей;
- Подведение итогов на отрядном «Огоньке» награждение за участие в конкурсах рисунков, поделок, чтения стихов, исполнения песен, танцевальных выступлениях,
- Анкетирование.

Основной формой проведения мониторинга является наблюдение за деятельностью ребёнка в период пребывания в лагере и осуществления деятельности, предусмотренной программой. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей (см. Приложение).

### **Организация и основы деятельности**

Лагерь комплектуется из детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте 6-11 лет.

Продолжительность пребывания детей в лагере составляет 21 день.

Режим дня - с 08.30 до 14.30 час.

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно-правовыми документами; Конвенцией о правах ребёнка; программой лагеря.

### **Принципы программы**

- Массовости и добровольности участия в делах лагеря;
- Развитие творчества и самостоятельности;
- Социально значимой направленности деятельности;
- Единства оздоровительной и воспитательной работы;

- Взаимосвязи с семьёй и социальной средой;
- Учёта половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
- Соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности;
- Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- Уважения и доверия.

### **Содержание программы**

Программа профильной смены оздоровительного лагеря «Светофор» направлена на формирование личности ребёнка как участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части. Занятия, игры, мероприятия, представленные в программе, помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог. Воспитатели, педагоги акцентируют внимание детей на том, что выполнение ПДД – это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает следующие **направления** работы: образовательная, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**Образовательная деятельность** в рамках программы включает занятия и воспитательные мероприятия, связанные с изучением ПДД.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к активному образу жизни, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока в план мероприятий включен ежедневный комплекс зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из творческих конкурсов рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, посещение культурно-досуговых учреждений города.

В теоретическую часть программы включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть программы содержит:

- работу детей над дидактическими материалами по заданной теме,
- экскурсии, прогулки по улицам микрорайона, местам массового отдыха детей,
- сюжетно-ролевые игры
- изготовление детьми дидактических материалов по правилам безопасного поведения на дорогах.

В течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление уже имеющихся знаний, развитие умений и навыков детей, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов: беседа, наблюдение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии.
- методов интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии; презентации.

Программой предусматривается совместная работа с ГИБДД (встречи, акции, экскурсии).

#### **Работа с родителями:**

- Составление и распространение памяток «Ребёнок и дорога»;

- Проведение акции «Внимание, пешеход!»;
- Привлечение родителей для проведения мероприятий информационного характера;
- Совместные праздники, конкурсы.

Помимо соблюдения правил техники безопасности и режима дня, принятия солнечных и воздушных ванн, закаливания, организации пешеходных экскурсий и прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, организации здорового витаминизированного питания детей, оздоровительные мероприятия включают в себя беседы «Минутки здоровья», например:

«Здоров будешь - всё добудешь»; «О пользе и вреде солнца»; «О закаливании организма»; «О вреде курения»; «Правильная осанка»; «Гимнастика для глаз» «Питаемся правильно»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце дня. Спортивные мероприятия желательно проводить на площадке на свежем воздухе и в первой половине дня, чтобы во второй подвести итог.

### **Механизм реализации программы**

Программа «Светофор» реализуется поэтапно:

#### 1. Подготовительный этап

- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка (корректировка) программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка необходимой документации для деятельности лагеря
- формирование списочного состава лагеря, работа с родителями.

#### 2. Организационный этап смены

Длительность этапа – 3 дня

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- начало работы лагеря в соответствии с основными направлениями и планом мероприятий программы «Светофор»
- формирование органов детского самоуправления;
- выработка совместно с детьми правил жизнедеятельности лагеря.

#### 3. Практический этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- занятия по интересам.

#### 4. Аналитический этап смены

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подготовка отчетной документации

## Обеспечение программы

### **Источники финансирования:**

- выделенные средства областного бюджета (субсидия)

### **Материально-техническое обеспечение:**

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (учебный кабинет, игровая площадка, актовый зал, спортивный инвентарь, игровое оборудование, технические средства).

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **Дидактические ресурсы:**

- Каталог учебного оборудования по ПДД;
- Комплект плакатов

#### **Методические ресурсы:**

- разработки игровых программ, занятий, соревнований, театрализованных представлений,

#### **Технические ресурсы:**

- Видеоматериалы «Улица полна неожиданностей», «Уроки осторожности»
- Мультимедийное наглядное пособие «Страна здоровья», а также:
  - подготовка помещений к организации летнего отдыха детей;
  - оформление зала и площадки для проведения мероприятий;
  - приобретение реквизита и атрибутов для проведения физкультурно-массовых и игровых программ;
  - приобретение канцтоваров и материалов для оформления и творчества детей.
  - комплектование аптечки первой помощи.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### МОНИТОРИНГ знаний школьников 6-11 лет по ПДД

#### Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в лагере и осуществления деятельности, непосредственно связанной с задачами программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей.

#### Диагностическая карта индивидуальных достижений ребенка.

Правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идет о здоровье детей и их безопасности. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Результаты диагностической работы я использую в следующих видах деятельности:

- планировании непосредственно образовательной и воспитательной работе с детьми;
- отборе и постановке программных образовательных и воспитательных задач;
- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей пространственной среды группы;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; в результате анализа детских работ.

#### Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения.

Фамилия, имя ребёнка:			
Дата:			
Вопросы, по которым проводится опрос:	Баллы		
	1	2	3
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Назвать виды светофоров. Что означают их сигналы?			
Где его ожидают люди?			
Действия пешехода после того, как выйдет из автобуса...			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в общественном транспорте.			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе инспектора ДПС.			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода проезжей части.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка».			
Покажи дорожный знак «Велосипедная дорожка».			
<b>Результаты подсчета</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>Суммарный диапазон</b>	<b>38-57</b>	<b>29-37</b>	<b>19-28</b>

### Анкета

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



## План мероприятий профильной смены «Светофор»

День	Мероприятие	
1	<b>Дорожная азбука</b> <b>Цель:</b> знакомство детей друг с другом; с историей возникновения правил дорожного движения, создание эмоционального настроения на смену.	Знакомство с лагерем. Анкета «Давайте познакомимся». Игры на знакомство. История возникновения ПДД (беседа, видеофильм «Уроки тётушки Сова»); Занятие творческой группы «Светофор» (составление маршрута движения из дома в лагерь); Отрядный «Огонёк» (форма подведения итогов в конце дня)
2	<b>«Путешествуем вместе!»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей патриотических качеств гражданина России, воспитание у детей культуры безопасного поведения на дороге.	пешая экскурсия по городу Шуя
3	<b>«У светофора каникул нет»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей представлений о значении сигналов светофора	Викторина на знание ПДД «Знаешь ли ты?». Занятия по интересам. Отрядный «Огонёк»
4	<b>«Правила дорожного движения должны мы соблюдать»</b> <b>Цель:</b> пропаганда знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности человека;	Правила поведения пассажиров в транспорте, в общественных местах. Работа с мультимедиа «Пассажиром быть непросто». Театр – экспромт «Обязанности пассажиров в транспорте». Отрядный «Огонёк»
5	<b>« В гостях у Светофора»</b> <b>Цель:</b> повторение правил дорожного движения	Встреча с инспектором по пропаганде (беседа); «Путешествие в страну дорожного движения» конкурсно-игровая программа; Работа творческой группы «Светофор»: «Азбука безопасности в палитре красок»; Отрядный «Огонёк».
6	<b>«Весёлый экипаж»</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей;	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Шуя!»; «Ах, лето»; конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Знай и соблюдай!» Отрядный «Огонёк»
7	<b>«Игра-дело серьёзное»</b>	Подвижные игры: «Заяц», «Светофор», «Ловкий пешеход»; «Азбука юного пешехода» - игровая программа, Работа группы «Светофор» (подготовка к флэшмобу «Детям знать положено правила дорожные») Отрядный «Огонёк».
8	<b>Цель:</b> закрепление ПДД с помощью игры	
9	<b>«Будь здоров!»</b> <b>Цель:</b> развитие творческих	Спортивные соревнования, флэшмоб «Детям положено

	способностей детей, формирование культуры ЗОЖ	знать правила дорожные!» Отрядный «Огонёк».
10	<b>«Большая прогулка»</b> <b>Цель:</b> закрепление навыков практического выполнения ПДД.	Командная игра на знание ПДД «Улица полна неожиданностей»; Экскурсия по микрорайону с инспектором ДПС (повторение правил дорожного движения на нерегулируемом перекрёстке); Занятия по интересам; Отрядный «Огонёк».
11	<b>«Будь здоров!»</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей, формирование культуры ЗОЖ	Спортивные соревнования, Отрядный «Огонёк».
12	<b>Посвящение в пешеходы.</b> <b>Цель:</b> воспитание у детей культуры безопасного поведения на дороге;	Посвящение в пешеходы «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»; Занятия по интересам; Отрядный «Огонёк».
13	<b>«Петя Светофоров в гостях у внимательных пешеходов»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний по ПДД у детей; развитие творческих способностей детей.	Конкурс плакатов, рисунков на тему правил дорожного движения «Знай и соблюдай!»; стихи, сценка «Урок осторожности»; Отрядный «Огонёк».
14	<b>«Петя Светофоров и его друг двухколёсный велосипед».</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о безопасном движении велосипедистов на дорогах;	Колесо-шоу» занятие с инспектором на площадке; Интеллектуальная игра «Велосипедные гонки»; Работа группы «Светофор» (подготовка к флэшмобу). Отрядный «Огонёк».
15	<b>«Тише едешь - дальше будешь».</b> <b>Цель:</b> воспитание у ребят чувства ответственности и взаимопомощи	«Дорожный этикет» - познавательная беседа;- взаимопомощь (помоги младшему, помоги старшему); устная пропаганда ПДД среди воспитанников. Коллаж «Мы за безопасность дорожного движения!»; Отрядный «Огонёк».
16	<b>«Путешествуем вместе!»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей патриотических качеств гражданина России, воспитание у детей культуры безопасного поведения на дороге.	пешая экскурсия по городу Шуя Отрядный «Огонёк
17	<b>«Я помню!»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей патриотических качеств гражданина России.	Акция возложение цветов к Вечному огню «Никто не забыт!»; Работа с мультимедиа: презентация «Дети-герои войны»; Отрядный «Огонёк

18	<p><b>«Взрослые, мы обращаемся к вам!»</b>  <b>Цель:</b> пропаганда правил дорожного движения среди детей и взрослых</p>	<p>Совместная акция детей, их родителей и инспекторов по пропаганде «Взрослые, мы обращаемся к Вам!», флэшмоб «Каждому положено знать правила дорожные!»»  Отрядный «Огонёк».</p>
19 -20	<p><b>«Уважая правила движения, к Гене мы идём на день рождения».</b>  <b>Цель:</b> организация активного отдыха детей.</p>	<p>Давай дружить?»  развлекательно - игровая программа; Тематическая дискотека с призами и сюрпризами; Отрядный «Огонёк».</p>
21	<p><b>«Мы говорим: «До новых встреч!»</b>  <b>Цель:</b> завершение смены, подведение итогов работы.</p>	<p>Шоу программа «Фабрика талантов». Завершающий отрядный «Огонёк» (награждение детей, отличившихся за смену);  заполнение карты индивидуальных достижений</p>

# «СВЕТОФОР»





**Девиз:**

**Коль знаешь ты без спора  
Огоньки светофора,  
Домой и в лагерь попадёшь  
Конечно, очень скоро.**

**Речёвка:**


**Раз, два, три, четыре  
Жить на свете  
Это класс!  
Дружба есть – это раз!  
Солнце, воздух и вода –  
Это два!  
Скука, лень беги отсюда  
Навсегда!**

# **ЗАКОНЫ** **ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ**

-  **Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.**
-  **Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.**
-  **Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.**
-  **Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.**

# **ЗАКОНЫ**

## **ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ**

 **Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.**

 **Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.**

 **Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.**



## Результаты реализации программы

Период проведения лагеря: 01.06.2016 – 25.06.2016.

Количество участников лагеря – 37 детей в возрасте 6-11 лет.

### 1. Образовательная деятельность.

Проведены занятия и познавательно-игровые программы, связанные с изучением ПДД: «История возникновения ПДД», «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте», «Дорожный этикет», «Перекресток», «Правила пешехода на нерегулируемом перекрестке», «Виды дорожных знаков», «Армия знаков», два занятия с инспектором ГИБДД в автогородке.

В течение лагерной смены дети занимались прикладным творчеством в объединении «Светофор». Проведено пять занятий, на которых дети изготовили закладки «Светофор», аппликации «Веселый автомобиль», рисунки и плакаты на тему «Азбука безопасности в палитре красок», составили памятку «Мой безопасный маршрут движения из дома в лагерь».

### 2. Оздоровительная деятельность.

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, минутки здоровья, прогулки и игры на свежем воздухе, три раза в течение смены дети посетили плавательный бассейн.

### 3. Культурно-досуговая деятельность.

Проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Азбука безопасности в палитре красок», конкурс «Ударим частушкой по бездорожью», флэшмоб «Каждому положено знать правила дорожные!», театр-экспромт «Обязанности пассажира в транспорте» и «Уроки осторожности», «Посвящение в пешеходы», акция «Внимание, пешеход!» (вручение листовок пешеходам), посещение театра юного зрителя, Вологодской областной картинной галереи, Вологодского областного краеведческого музея-заповедника.

## Итоги анкетирования детей

Вопросы	Количество ответов детей	
	правильный	ошибочный
Как называется часть улицы, по которой едут машины?	23	2
Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?	25	-
Кого называют пешеходом?	24	1
Где безопасно переходить улицу?	18	7
Как найти место перехода улицы?	21	4
Как перейти через дорогу?	11	14
Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?	23	2
Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?	20	5
Почему нельзя играть на дороге?	25	-
Почему по тротуару нельзя ходить толпой?	21	4
Назовите виды транспорта.	25	-
На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?	25	-
Для чего вдоль дорог поставлены знаки?	24	1
Назовите группы дорожных знаков?	22	3
Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?	25	-

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство детей знают правила дорожного движения, соответствующие их возрасту. Затруднения вызывают вопросы, связанные с практическим применением правил при движении по нерегулируемому пешеходному переходу, правилами перехода проезжей части и правилами пользования общественным транспортом.

### Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения.

Вопросы, по которым проводился опрос

Количество ответов детей



	Баллы		
	высокий	средний	низкий
Какие виды транспорта ты знаешь?	20	4	1
Назвать виды светофоров. Что означают их сигналы?	18	5	2
Где люди ожидают общественный транспорт?	25	-	-
Действия пешехода после того, как выйдет из автобуса...	22	3	-
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?	25	-	-
Правила поведения в общественном транспорте.	22	3	-
Что такое перекрёсток?	25	-	-
Что такое «зебра»?	25	-	-
Кто контролирует движение?	22	3	-
Расскажи о работе инспектора ДПС.	23	2	-
На какие части делится дорога?	20	4	1
Правила перехода проезжей части.	22	3	-
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?	25	-	-
Где разрешается ездить на велосипеде?	24	1	-
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».	25	-	-
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».	25	-	-
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка».	24	1	-
Покажи дорожный знак «Велосипедная дорожка».	25	-	-

Результат опроса участников лагеря показал, что в основном дети усвоили теоретический материал программы. Затруднения в ответах связаны с индивидуальными особенностями детей и невнимательностью. Необходимо продолжать обучение детей Правилам дорожного движения, привлекать ребят в проведение активных социально значимых мероприятий (акций для родителей, детей, пешеходов).

В Книге отзывов дети написали, что в лагере было интересно, они узнали много нового, особенно понравились занятия с мультимедийным оборудованием, магнитно-маркерной доской, занятия с сотрудниками ГИБДД в автогородке и творческие конкурсы.

## Физкультминутки

### 1. «Пешеходы»

Вы, машины, не спешите,  
Пешеходов пропустите.  
Мы идем по «зебре» дружно,  
Торопиться нам не нужно.  
Раз – два, раз – два!  
Повернется голова  
Вправо – влево, вправо – влево,  
Нам шагать не надоело.  
Перешли дорожку – подошли к порожку,  
Сели на немножко.  
Отдохнули – встали,  
Совсем мы не устали!

Но не забудь пристегнуть ремешок».  
Вот я сажусь, пристегаю ремень.  
Ехать в машине мне с папой не лень.  
Глазками влево смотрю я и вправо,  
Я ведь ребенок совсем не упрямый!  
Правила надо нам всем соблюдать,  
Чтобы потом не пришлось нам рыдать.

### 2. «Регулировщик»

В руку палочку мы взяли,  
На дорогу дружно встали.  
Регулируем движенье  
Пешеходов и машин.  
Руку правую подняли –  
Путь машинам указали.  
Пешеходы пусть стоят,  
Никуда пусть не спешат.  
Руку левую вперед –  
Проходи честной народ!  
Не задерживай движенье –  
Вот такое наставленье!  
Ножки выше, спинка прямо,  
Полюбуйся на нас, мама.

### 3. «Машина»

Папа машину купил вот такую  
Очень красивую и большую.  
Мама сказала: « Садись–ка, дружок,

## ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕШЕХОДЫ

**Цель:** закрепление с детьми знаний правил дорожного движения, полученных на занятиях;

**Задачи:** воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; вызвать интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.

В зал входит волшебница – ПДДешка.

**ПДДешка** – Я добрая волшебница дороги – ПДДешка, помогаю пешеходам и водителям. Сегодня я предлагаю отправиться в страну Светофорию. (Дети приобрели билетки и сели в автобус)

Какие транспортные средства вы знаете? (Ответы детей). А теперь отгадайте мои загадки.

1. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,  
Трамваям не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл)
2. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса,  
По дороге едут ноги и бегут два колеса  
У загадки есть ответ: Это мой (велосипед)
3. Не летает, не жужжит жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука два блестящих огонька.  
Это дал завод ему: и огни глядеть во тьму,  
И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор (автомобиль)
4. Бывает ли у дождика четыре колеса?  
Скажи как называются такие чудеса? (моечная машина)
5. Что за чудо – синий дом, окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины и питается бензином? (автобус)
6. Наверху машин поток, здесь приятный холодок  
Здесь и днем не гаснет свет, есть киоски для газет (подземный переход)
7. Знайте, дяди, женщины, дети и подростки,  
Где дороги скрещены, это ... (перекрестки)
8. Вот стоит на улице в длинном сапоге чудище трехглазое на одной ноге.  
Запылал у чудища изумрудный глаз – значит можно улицу перейти сейчас.

**ПДДешка** - Загадки отгадали. Приехали в страну Светофорию. А вот и её хозяин Светофор Светофорович! (Выходит мальчик Светофор)

**Светофор:**

Ребятам помогаю круглый год  
на всех дорогах я стою,  
чтоб вы без страха перешли, сигналы подаю.  
Вот красный свет вначале я зажег:  
дружок, не торопись и,  
чтоб дорогу смело перейти, зеленого дождись.  
Но вот зеленый вспыхнул впереди – теперь препятствий нет.  
Друзей своих ты за руку бери,  
налево, вправо посмотри и смело в путь иди!

**ПДДешка:** В стране Светофории много жителей: пешеходы, водители и все подчиняются сигналам Светофора, иначе в стране будет беспорядок. Светофору Светофоровичу помогают соблюдать порядок дорожные знаки и люди, которые служат в ГИБДД. А вот и инспектор-постовой, регулировщик, который следит за тем, чтобы все соблюдали правила дорожного движения.

**Регулировщик:** А вы, ребята, знаете правила дорожного движения?

### **Вопросы к детям:**

1. Кем вы становитесь, когда выходите из дома на улицу? – Пешеходами.
2. Где должны ходить пешеходы? – По тротуару.
3. Где можно переходить проезжую часть дороги? – По наземному, подземному и надземному пешеходному переходу.
4. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? – Только на зеленый.

**Регулировщик:** А сейчас я проверю, какие вы внимательные, когда переходите дорогу. (Постовой предлагает детям поиграть в игру «Красный, желтый, зеленый»).

**Светофор:** - Мои помощники дорожные знаки для вас, ребята, сейчас расскажут стихи о правилах дорожного движения

Звучат стихи о ПДД (домашнее задание).

**Регулировщик:** Ответьте-ка, ребята, как вы переходите дорогу?

**Ответы детей:** Взять взрослого за руку, остановиться у поребрика, осмотреться и если горит зеленый сигнал светофора и нет машин, то можно переходить.

(Постовой, Светофор Светофорович, ПДДешка хвалят детей и вручают им значки – «Я, ТЫ, МЫ – ПЕШЕХОДЫ»)

**Исполняется песня «Мы едем, едем, едем... »**

**ПДДешка:** - Вот сколько интересного, мы узнали в стране Светофории.

# Из истории

**ПЕШЕХОД** – это тот, кто идёт пешком, то есть пеший человек. Слова пеший, пешеход, пехота имеют один общий корень-*ped-* «нога».

**ПЕХОТА** – один из основных родов войск, действующих в пешем строю. Военнослужащие пешего войска называются пехотинцами.

Мы, ребята, уже говорили с вами о том, что, когда мы выходим из дома, то становимся пешеходами. А для того, чтобы нам не попасть в беду, должны соблюдать мы правила пешехода. Давайте повторим и закрепим правила пешехода на улице.

- Двигаясь по тротуарам, пешеходным дорожкам и переходам, держись правой стороны.
- Помни, самое безопасное – это перейти дорогу по подземному переходу(тоннелю) или надземному мосту.
- Место для перехода, оборудованное светофором, называется регулируемым пешеходным переходом. Переходить его можно тогда, когда для пешехода горит зелёный сигнал. Прежде, чем ступить на проезжую часть надо посмотреть все ли автомобили остановились. Если рядом расположен светофор с тремя круглыми сигналами и пешеходный светофор(2 сигнала), надо ждать когда на пешеходном светофоре загорится зелёный сигнал.
- Пешеходный переход, который обозначен только знаком пешеходного перехода и «зеброй» называется **нерегулируемым**. На таком переходе, прежде чем ступить на проезжую часть следует остановиться, посмотреть сначала налево, направо, чтобы убедиться, что водители тебя заметили и остановились, уступая дорогу, чтобы из – за стоящих автомобилей не выехали другие машины, и только после этого переходить проезжую часть.
- Дорогу можно перейти и на перекрёстке. В городе на многих перекрёстках установлены светофоры. Это регулируемые перекрёстки. Сигналы светофора показывают, когда можно ехать автомобилям, а когда можно переходить дорогу пешеходам. На перекрёстке перейти дорогу сложно, потому что автомобили могут поворачивать и выехать из-за спины, поэтому прежде чем ступить на проезжую часть надо смотреть, остановились ли транспортные средства.
- На нерегулируемых перекрёстках нет светофоров и проходить проезжую часть можно только убедившись, что нет приближающихся автомобилей и только по пешеходному переходу.
- Пешеход не должен сливаться с дорогой. Чем раньше водитель увидит человека на проезжей части, тем быстрее он затормозит и примет меры безопасности. Поэтому нужно носить яркую одежду, а в тёмное время суток надевать вещи со светоотражающими элементами.
- Надёжней всего от беды на дороге защитит пешехода световозвращающий жилет. В нём даже в тёмное время суток человек становится заметен водителю примерно за 400 метров, тогда как в обычной одежде всего за 10-15 м. Также есть браслеты на руку, медальки на портфель и т.д.

## Внимательный ли ты?

**Быть внимательным – значит уметь замечать все, что тебя окружает и запомнить это. Почему нужно быть внимательным? Когда мы находимся на улице, нам нужно замечать, какой сигнал светофора загорелся, все ли машины остановились, нет ли на дороге ловушки типа открытых люков, а кое – кому следует обратить внимание, завязаны ли шнурки на ботинках. И только потом переходить дорогу.**

**Игра – упражнение.** Играй с друзьями, родителями, в школе, дома, во дворе.

Участники закрывают глаза, а ведущий задаёт вопросы. Например, какого цвета шторы в классе? Сколько полосок у «зебры» на знаке «пешеходный переход».

Каждый участник должен ответить на заданный вопрос, не открывая глаз. Тот, кто даст неверный ответ, выходит из игры. Игра может длиться до тех пор, пока не останется один участник. Он и становится победителем.

**Глазомер. Зачем нужно развивать глазомер? Что такое глазомер? Это умение на глаз определять размер предмета или расстояние от одного предмета до другого.**

Человек, у которого хороший глазомер, сразу скажет, кто выше Петя или Вася, легко определит, какая дорога короче и успеет ли он на приближающийся автобус.

### **Как вести себя, если тротуар перегружен?**

Нужно обойти препятствие как можно дальше от проезжей части. А если этого сделать невозможно, то надо перейти на другую сторону дороги. Безопасней всего сделать это по пешеходному переходу.

### **Интерактивное учебное пособие с использованием мультимедиа по ОБЖ часть – Я - ПЕШЕХОД (кроссворд, вопросы).**

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПДД**

### **Игра «К своим знакам»**

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **Игра «Передай жезл»**

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **Игра «Сигналы светофора»**

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### **Игра «Зажги светофор»**

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает

его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

#### **Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»**

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

#### **Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)**

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полоску, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полоске, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

#### **Игра «Глазомер»**

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

#### **Игра «Грузовики»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнившая задания и не уронившая груз.

#### **Игра «Трамвай»**

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

### **Список использованной литературы:**

1. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. - Москва, 2007.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе/В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова - Волгоград: Учитель, 2006.
3. Дети и дорога. Учимся играючи/И. Яворовская – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2006.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики. – 2000.
5. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. /Авторы-составители С.В.Савинов, В.А. Савинов.- Волгоград: Учитель, 2004.
6. Гороховская И.В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: Учебно-методическое пособие. – Вологда, 2007.
7. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, , 2006.
9. Ключанов Н.К. Дорога, ребёнок, безопасность /методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов. – Ростов-на-Дону, 2007.
10. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младших школьников / УМП. – Москва. 2007.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора/ авт.-сост. В.И.Руденко.- Изд.3-е – Ростов на Дону: Феникс,2009.
12. Организация деятельности по безопасности дорожного движения в образовательном учреждении: методические материалы - Вологда, 2009.

13. [www.medvejata-w@yandex.ru](mailto:www.medvejata-w@yandex.ru)
14. [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru)



