

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МОУ «Средняя школа № 8»)

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.
телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70 факс: (49351) 4-34-92 E-mail:
moyscow8@mail.ru

Адрес сайта школы: http://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 18.05.2015 г.

Утверждено
приказом МОУ «Средняя школа № 8»
от 19.05.2015 г. № 90/01



Согласовано
Председатель
Управляющего совета школы
 В.Н. Мазуха
Протокол № 4 от 23.04.2015 г.

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом
МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД)
на уровне основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа Шуя Ивановской области**

Шуя - 2015

1. Пояснительная записка

Все изменения и инновации в образовании обусловлены новыми требованиями к современной школе. В основных приоритетных законодательных документах, таких как: «Национальная инициатива «Наша новая школа»», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования (ФГОС), утвержденными приказами Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 №1897 - обозначен социальный заказ, т.е. заказ государства, который необходимо выполнить современной школе. Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на формирование способности ученика реализовывать собственные проекты, формирование умения учиться, изменение содержания обучения в контексте практических жизненных задач, системность образовательных траекторий, обучение в совместной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся на уровне основного общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы: обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов действий, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательных отношениях и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования **содержит:**

- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: предметные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию;

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать помощником, создателем новых учебных ситуаций, новых заданий, направленных на формирование УУД и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Так как в основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, и ключевым понятием в системно-деятельностном подходе выступает деятельность, то принцип отбора методов, способов и форм обучения - деятельностный.

Формы и методы обучения, в основу отбора которых положен системно-деятельностный подход, а также способы и средства обучения дают возможность сформировать у учащихся такие **универсальные учебные действия (УУД)**, которые в дальнейшем становятся личностными, метапредметными и предметными компетентностями.

Системно-деятельностный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

2. Содержание программы

2.1. Понятия, состав и характеристика УУД в условиях предметного преподавания

Проблему формирования метапредметных умений учащихся можно отнести к разряду важных в методике и педагогике. Так, еще в «Великой дидактике» Я.А. Коменским было отмечено, что важно найти приемы и методы, чтобы учащиеся могли **учиться самостоятельно**. Умениям учиться уделялось недостаточно внимание, несмотря на их значимость. И.Я. Лернер в монографии «Теоретические основы процесса обучения в советской школе», представил краткую историю исследования общеучебных умений [7, с. 274]. Первоначально в содержание образования включались только предметные умения, свойственные любой изучаемой науке. Впоследствии было замечено, что усвоение предметных знаний и способов деятельности сопряжено с межпредметными умственными способами деятельности, составляющими процесс усвоения (анализ, абстрагирование, синтез, обобщение, умозаключение, сравнение) [7, с. 276].

Предметная система преподавания различных дисциплин обеспечивает возможность формирования у учащихся определенных умений, но несогласованность учебных программ, отсутствие преемственности приводит к отрывочности знаний, отсутствию у них единой целостной картины мира, понимания законов его развития.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле, умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [1, с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделены четыре вида учебной деятельности:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные [8, с.3].

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [8, с.8].

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [8, с.56-57].

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Чтобы развивать УУД в рамках какой-либо отдельно изучаемой дисциплины необходимо системно применять средства и приемы развития этих действий, что обеспечит в дальнейшем перенос действий, совершаемых в рамках одной дисциплины на другие. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Обучающийся научится регулировать свою деятельность, если научится общению и саморегуляции, а из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к деятельности, познанию мира **целостно**, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Системный подход к развитию УУД позволяет усмотреть общность одних явлений с другими явлениями объективной действительности. Это дает возможность выявить условия переноса и взаимодействия элементов системы. Именно поэтому к развитию УУД и выявлению уровней их сформированности необходимо подходить с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) развитие универсальных учебных действий претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

- Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

- На уровне основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательных отношений сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы гуманитарного цикла.

- Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.3. Технологии формирования УУД

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации. Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

- ✓ *Личностные универсальные учебные действия:* — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.

- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия:* — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображение предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.

- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия:* — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия:* — на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

В основе формирования УУД на уровне начального общего образования лежит технология лично-ориентированного обучения, то целесообразно для дальнейшего развития УУД на уровне основного общего образования применять следующие технологии, способствующие активной работе обучающихся над заданиями самостоятельно:

- технологии критического мышления;
- технологии мастерских;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технологии компьютерного обучения;
- проблемное обучение.

2.4. Формы организации деятельности по формированию УУД

2.4.1 Урочная деятельность

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок – защита проектов, мастерские письма, мастерские построения знаний, мастерские ценностных ориентаций;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов деятельности: планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера;

2.4.2 Внеурочная деятельность

- образовательные экскурсии по предметам;
- элективные занятия, предполагающие углубленное изучение различных предметов;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

2.5. Планируемые результаты

В процессе развития метапредметных умений необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Поэтому целесообразно развивать метапредметные умения постепенно в соответствии с возможностями каждого обучающегося в процессе взросления.

2.5.1 Развитие метапредметных умений на уровне основного общего образования

Класс	Учебно-управленческие умения. Регулятивные УУД
5	Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи. Определять последовательность выполнения домашней работы
6	Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности
7	Адаптировать основные этапы учебного труда под индивидуальные особенности
8	Владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учеников, деятельностью в прошлом, с существующими нормами.
9	Самостоятельно оценивать деятельность учеников посредством сравнения с существующими нормами оценки. Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Класс	Учебно-информационные умения. Познавательные УУД
5	<p>Читать бегло, сознательно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты.</p> <p>Использовать в соответствии с учебной задачей следующие <i>виды чтения</i>: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; <i>аналитическое</i>, комментированное; по ролям; <i>предварительное, повторное</i></p> <p>Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарём; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.</p> <p>Создавать письменные <i>тексты различных типов</i>. Составлять <i>простой план</i> текста</p> <p>Составлять на основании данного текста <i>таблицы, схемы, график</i>.</p>
6	<p>Самостоятельно подготовиться к <i>выразительному чтению</i> проанализированного на занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.</p> <p>Пользоваться библиографической карточкой. Уметь библиографически описать книги одного-двух авторов.</p> <p>Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты.</p> <p>Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.</p> <p>Составлять <i>простой план</i> письменного текста. Составлять <i>сложный план</i> текста</p>

	Составлять на основании данного текста <i>таблицы, схемы, график.</i>
7	<p>Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.</p> <p>Определять <i>объект анализа и синтеза</i> отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов.</p> <p>Определять <i>аспект анализа и синтеза</i>, устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.</p> <p>Определять <i>компоненты объекта</i>. Определять <i>пространственные отношения компонентов объекта</i>.</p> <p>Выполнять <i>неполное однолинейное сравнение</i>, т.е. устанавливать либо только <i>сходство</i>, либо <i>только различие</i> по одному аспекту</p> <p>Выполнять <i>неполное комплексное сравнение</i>, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам</p> <p>Выполнять сравнение по <i>анalogии</i>, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</p>
8	<p>Определять <i>причинно-следственные отношения компонентов объекта</i></p> <p>Определять <i>существенные признаки объекта</i>, определять <i>объекты сравнения</i>, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.</p> <p>Определять <i>аспект сравнения объектов</i>, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.</p> <p>Выполнять <i>неполное однолинейное сравнение</i>, т.е. устанавливать либо только <i>сходство</i>, либо <i>только различие</i> по одному аспекту</p> <p>Выполнять <i>неполное комплексное сравнение</i>, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам</p> <p>Выполнять сравнение по <i>анalogии</i>, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</p>
9	<p>Выполнять <i>полное однолинейное сравнение</i>, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.</p> <p>Выполнять <i>полное комплексное сравнение</i>, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.</p> <p>Выполнять сравнение по <i>анalogии</i>, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</p> <p>Осуществлять <i>индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)</i>, т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать ИХ в форме <i>понятия</i> или <i>суждения</i>.</p> <p>Осуществлять <i>дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное)</i>, т.е. актуализировать одного и более объектов.</p> <p>Осуществлять <i>классификацию</i>, т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.</p> <p>Различать <i>объём и содержание понятий</i>, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</p> <p><i>Различать родовое и видовое понятия. Родовое понятие - это понятие, объём которого содержит объём другого понятия.</i></p> <p>Осуществлять <i>родовидовое определение понятий</i>, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.</p>

	Различать <i>компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.</i>
--	---

Класс	Коммуникативные умения. Коммуникативные УУД
5	Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные сотрудничество.
6	Совершать действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии
7	Уметь слушать и вступать в диалог планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
8	Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
9	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Класс	Личностные умения. Личностные УУД
5	Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика способности и к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
6	Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, Проявлять адекватную позитивную самооценку
7	Проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию
8	Освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); Строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
9	Иметь представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; Знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; Освоить национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору

профильного образования Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

2.6 Система оценки уровня сформированности УУД

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач обучающегося, для того чтобы развитие умений у каждого обучающегося было поэтапным и последовательным, он переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего. Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс развития УУД является дискретным, так как многим ученикам в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых. На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений (действий). Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение определять последовательность выполнения домашней работы можно обозначить номером 1, а умение озаглавливать — номером 6.

Примерный кодификатор для учителя 5-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи	1	
Читать бегло, сознательно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты.	2	
Использовать в соответствии с учебной задачей следующие <i>виды чтения</i> : сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное	3	
Озаглавливать текст	4	
Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарём; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.	5	
Создавать письменные <i>тексты различных типов</i> . Составлять <i>простой план</i> текста	6	

Выявлять главную мысль текста	7	
Составлять на основании данного текста <i>таблицы, схемы, график.</i>	8	
Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика способности и к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	9	

Примерный кодификатор для учителя 6-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности	1	
Самостоятельно подготовиться к <i>выразительному чтению</i> проанализированного на занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.	2	
Пользоваться библиографической карточкой. Уметь библиографически описать книги одного-двух авторов.	3	
Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты	4	
Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.	5	
Составлять <i>простой план</i> письменного текста. Составлять <i>сложный план</i> текста	6	
Составлять на основании данного текста <i>таблицы, схемы, график.</i>	7	
Совершать действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	8	
Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, Проявлять адекватную позитивную самооценку	9	

Примерный кодификатор для учителя 7-х классов

Умения	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Адаптировать основные этапы учебного труда под индивидуальные особенности	1	
Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.	2	
Определять <i>объект анализа и синтеза</i> отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов.	3	
Определять <i>аспект анализа и синтеза</i> , устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.	4	
Определять <i>компоненты объекта</i> . Определять <i>пространственные отношения компонентов объекта</i> .	5	
Выполнять <i>неполное однолинейное сравнение</i> , т.е. устанавливать либо только <i>сходство</i> , либо только <i>различие</i> по одному аспекту	6	
Выполнять <i>неполное комплексное сравнение</i> , т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам	7	
Выполнять сравнение по <i>анalogии</i> , т.е. из сходства объектов в некоторых	8	
Уметь слушать и вступать в диалог планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	9	
Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.	10	
Проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к истории, культурным и историческим памятникам	11	
Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию	12	

2.7 Условия и средства формирования УУД

2.7.1 Создание учебных ситуаций как средство формирования УУД

Моделирование учебных ситуаций, способствующих формированию УУД, необходимых выпускнику в дальнейшей учебной деятельности, которые в процессе внедрения в работу, помогут:

- самостоятельно организовать свою деятельность;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между различными объектами;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

Учебная ситуация (УС) – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание, частично – запоминают.

В. В. Краевский и И. Я. Лернер понимают под учебной ситуацией «момент процесса обучения, сохраняющий основные характеристики процесса; это такое целостное образование, которое включает дидактическую задачу, специфические условия обучения, а также специфическую деятельность учителя и учащихся в этих условиях, выступающие в их отношении к подлежащему усвоению фрагменту содержания» [7, с.124]. Авторы обращают внимание, что на первом этапе процесса обучения, когда встает дидактическая задача подготовки учащихся к восприятию знаний, умений, отношений, необходимо привлечение внимания учащихся к значимости материала, возбуждение интереса к нему, разъяснение хода работы по теме. Для решения каждой из этих задач должны быть сконструированы свои учебные ситуации, уточнена подзадача, выбраны приемы, средства обучения.

Для ученых важно выявить восприятие материала учащимися, организовать на следующем этапе учебную практику внутрипредметного характера и учебную практику, моделирующую жизненные ситуации. А на третьем этапе организовать самостоятельное использование учебного материала «в жизненной практике» [7, с.122-125].

А. В. Хуторской отмечает, что учебная (образовательная) ситуация выполняет роль среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цикл образовательной ситуации включает в себя мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом и с культурно-историческими аналогами, рефлекссию результатов [9, с.384-385]. Чтобы мотивировать учащихся учебная ситуация должна возникать из личного опыта детей: как появляются цветы?, почему идет снег? Учителю необходимо найти противоречие в высказываниях учеников, помогать им четко формулировать свои мысли. Вычленив вопрос, тесно связанный с темой, изучаемой на уроке (этот вопрос не содержит однозначного решения) не торопимся давать «правильный» ответ. Учитель может, во-первых, познакомить учащихся с научными данными по этому вопросу, и учащиеся сопоставляют свои знания с научными, во-вторых, учитель может оставить учебную ситуацию открытой, давая возможность для поиска новых решений [9, с. 384-401]. Развитие образовательной ситуации предполагает возможность перехода ученика на более высокие смысловые уровни: от предметного к метапредметному. Постепенное включение учебных ситуаций в традиционный образовательный процесс приводит к тому, что у учащихся вырабатывается личностный подход к изучаемому материалу.

Структура УС:

1.Отбор содержания урока.

- 2.Выявление личного опыта учащихся по теме урока (возможны вопросы, начинающиеся со слов: как, почему, когда, отчего? зачем?).
- 3.Формулирование проблемного вопроса по теме урока.
- 4.Предлагаемые пути решения вопроса.
- 5.Алгоритм решения (предлагается учителем или учениками).
- 6.Решение учащимися вопроса по алгоритму и демонстрация результата.
7. Моделирование жизненной ситуации.

2.8. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в образовательных отношениях. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация).

Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах на уровне основного общего образования.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

3. Диагностические материалы

Диагностическая работа для 4-5-х классов №1

Фамилия _____ Дата _____

Задание 1. Любые изменения, происходящие в окружающем нас мире, принято называть **явлением**. Рассмотрите рисунки. Подумайте и напишите, на какие явления (изменения в природе) произошли? Под каждой фотографией сделайте подписи. На какие группы можно разбить эти явления? Опишите своими словами любое явление.









Задание 2. Прочитайте миф и выполните задания. Миф – объяснение непонятных **явлений** действительности с помощью фантазии.

Дочь великого бога Ра, Тефнут, поссорившись с отцом, бежала в Нубию. Без нее в Египте наступила засуха, и Ра послал мудрого бога Тота, чтобы он уговорил дочь вернуться.

Тот отыскал Тефнут в пустыне, где она охотилась. Мудрый Тот сказал: «Из всего, что существует на свете ничто не любит больше родной страны, то есть места, где ты родился». Он угостил Тефнут едой, которую готовят только в Египте. Тефнут отведала угощения, и лицо ее посветлело, взгляд стал радостным.

Тот стал рассказывать, как плохо всем без нее: «Стар и млад ждут твоего совета, вельможи надели траур по тебе, хаос царит с тех пор, как ты бежала из Египта».

Растроганная богиня соглашается вернуться. Всеобщее ликование встретило Тефнут на родине. «Ра, узнав о возвращении дочери, пустился в пляс, и сердце его ликovalo. Распустились цветы, пошел дождь».

Какое явление действительности объясняет этот миф? _____

На солнце нельзя было теперь взглянуть, — лохматыми ослепительными потоками оно лилось с вышины. По синему-синему небу плыли облака, словно кучи снега. Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими гнездами. Перед домом лопнули большие почки на душистых тополях, на припеке стонали куры. В саду, из разогретой земли, протыкая зелеными кочетками догнивающие листья, лезла трава, весь луг подернулся белыми и желтыми звездочками. С каждым днем прибывало птиц в саду. Забегали между стволами черные дрозды — ловкачи ходить пешком. В липах завелась иволга, большая птица, зеленая, с желтой, как золото, подпушкой на крыльях, — суется, свистела медовым голосом. Сереньким платочком сквозь прозрачные березы пролетел дятел, садясь на ствол, оборачивался, дыбом поднимал красный хохолок. И вот в воскресенье, в солнечное утро, в еще не просохших от росы деревьях, у пруда закуковала кукушка: печальным, одиноким, нежным голосом благословила всех, кто жил в саду, начиная от червяков.

— Живите, любите, будьте счастливы, ку-ку. А я уж одна проживу ни при чем, ку-ку... Весь сад слушал молча кукушку. Божьи коровки, птицы, всегда всем удивленные лягушки, сидевшие на животе, кто на дорожке, кто на ступеньках балкона, — все загадали судьбу. Кукушка куковала, и еще веселее засвистал весь сад, зашумел листьями... Медовым голосом, точно в дудку с водой, свистит иволга. Окно было раскрыто, в комнате пахло травой и свежестью, свет солнца затенен мокрой листвой. Налетел ветерок, и на подоконник упали капли росы... До того было хорошо, проснувшись, слушать свист иволги, глядеть в окно на мокрые листья.

1. О чем задумался автор, создавая этот текст _____

2. Как этот текст связан с мифом о боге Ра и его дочери? Почему? Свой ответ обоснуйте. _____

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задание. Весна – одно из четырёх времён года. В Северном полушарии Земли она продолжается с момента весеннего равноденствия (20–21 марта) до летнего солнцестояния (21–22 июня). В обиходе весной считаются месяцы март, апрель и май. В Южном полушарии в это время бывает осень. В средних широтах с началом весны связаны такие явления, как повышение дневных температур, таяние снежного покрова, цветение деревьев и кустарников, прилёт птиц (например, скворцов), ледоход на реках.

Сравните тексты задания №4 и №5. Выпишите критерии для сопоставления.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6. Ра спросил у Тота, сколько у того учеников. «Охотно скажу тебе, о Ра, - отвечал Тот, – половина моих учеников изучает прекрасную математику, четверть исследует тайны вечной природы, седьмая часть молча упражняет силу духа, храня в сердце учение. Добавь к ним трех юношей, из которых Теон превосходит прочих своими способностями. Столько учеников веду к пониманию истинности явлений». Сколько учеников было у Тота? Почему? _____

Диагностическая работа №2

Задание 1. Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

Это произошло в Риме во 2 веке до нашей эры. На Италию надвигались племена тевтонов. Римские войска выступили навстречу. В армии был и единственный сын главы Сената Рима Марка Эмилия Скавра. Юноша испугался и пытался бежать с поля боя. Его вернули. Консул, командовавший армией, приказал молодому человеку лично вручить донесение о бое главе Сената и объяснить отцу своё поведение. Напрасно юноша умолял избавить его от этого унижения. Приказ ему пришлось исполнить.

Глава Сената прочитал письмо и сказал своему единственному сыну: «У меня нет более сыновей. Убирайся».

На следующий день Скавр с невозмутимым лицом выступил в Сенате и рассказал о сыне. Встал самый старый из сенаторов и сказал: «Мы гордимся тем, что Сенат Рима возглавляет человек великой морали». И весь Рим был с ним согласен.

1. Озаглавьте текст так, чтобы в заглавии отражалась основная мысль текста

2. Придумайте три вопроса к тексту

Задание 2. Решите задачу. Пункты А и В расположены на берегах одной и той же реки, причем пункт А расположен выше по течению, чем пункт В, и расстояние между ними составляет 48 км. В 7 ч утра в пункте А на воду был спущен плот, а из пункта В вышел корабль по направлению к пункту А. В какое время корабль повстречал плот, если его собственная скорость равна 16 км/ч, а скорость течения 2 км/ч?

Задание 3. Дан мешок слов из текста. Напиши в окнах цепочки пропущенные буквы так, чтобы слова в цепочке стояли в алфавитном порядке.

СЕНАТ

СКАВР

СКАЗАЛ СЫН

СЕНАТОР СОГЛАСЕН

СТАРЫЙ САМЫЙ



Задание 4.Посмотрите на фотографию.

О каких явлениях природы могли бы вы рассказать. _____

Могли бы вы использовать названные явления природы для описания чувств Скавра. Опишите эти чувства

Задания 5. К каким предметам, изучаемым в школе, вы можете отнести задания. Обоснуйте свою точку зрения. Переведите названия предметов на английский язык.

- Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
Задание 4. _____
Задание 5. _____

Анализ ДКР в 4-5-х классах в конце учебного года

Задание 1 Учебно-информационные умения и УУД

1.1 В заглавии отражается основная мысль текста -2б.

Дано заглавие тексту -1б.

Нет заглавия текста -0б.

1.2 Придуман вопрос, который начинается со слова «почему» -3б.

Придуман вопрос, который начинается со слов: «какой», «когда», «как»-2б.

Придуман вопрос, который начинается со слов: «что», «кто», «о чем»-1б.

Задание 2.Регулятивные умения и УУД. Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи

2.1 Учащийся верно решил задачу -2б.

Учащийся неверно решил задачу, нарушив последовательность решения, -1б.

Учащийся не решил задачу -0б.

Задание 3. Регулятивные умения и УУД. Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи

3.1 Задание выполнено верно-1б.

Задание выполнено неверно-0б.

Задание 4

4.1 Личностные УУД, учебно-информационные умения

4.1 Написан небольшой связный текст-2б

Названы явления природы -1б.

Нет ответа на вопрос-0б.

4.2 Учебно-информационные умения и УУД

Названы чувства героя-1б.

Написан небольшой текст-2б.

Нет ответа на вопрос-0б.

Задание 5 Регулятивные умения и УУД. Личностные УУД Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи

5.1 Названы учебные предметы (математика, информатика, русский язык, литература или чтение, история, окружающий мир или природоведение, английский язык) -2б.

Названия предметов переведены на английский язык -3б.

Названы не все предметы, не все (70%) предметы переведены на иностранный язык -1б.

Названо менее 50% предметов-0б.

Таблица сформированности умений и УУД

Умения	Личностные	Регулятивные	Учебно-информационные
Максимальный балл	5	6	11
Уровень			
высокий	4-5	5-6	9-11
средний	2-3	3-4	8-6
низкий	1-0	2-0	5-0
Отметка	Кол-во учащихся и %		
2 - 10-0б.			
3 - 14-11б.			
4 - 15-18 б.			
5 - 19-22б.			

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области

определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

В современном понимании проект – это шесть «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация. Шестое "П" проекта - это его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.	Предлагает идеи, высказывает предположения.

Планирование	сбора и анализа информации. в) Определение способов представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний. **Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,** которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание проекта

(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			

Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

**Диагностика учащихся
(выявление склонности к проектной
и исследовательской деятельности)**

Вопросы к учащимся

- Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
- Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
- По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
- Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
- Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
- Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
- Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
- Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
- Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
- Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
- Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

Анкета для учащихся

1. Расположите следующие источники учебной информации по уменьшению их значимости для вас: учителя, учебники, родители, друзья, телевидение, радио, книги, газеты, журналы, Интернет

		чтение	0
	4. Доступность сообщения	доступно	2
		с уточняющими вопросами	1
		недоступно	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности	целесообразна	2
		сомнительна	1
		не целесообразна	0
	6. Временной регламент	соблюден	2
		превышение	1
		сильно превышен	0
Д и с к У с с и я	7. Четкость и полнота ответов на вопросы	четкие, полные	2
		некоторые не четкие	1
		нечеткие и неполные	0
	8. Владение специальной терминологией	владеет свободно	2
		неточно	1
		не владеет	0
	9. Культура дискуссии	ответил на все вопросы	2
		ответил не на все вопросы	1
		не ответил на большинство вопросов	0
	Максимальное количество баллов		18

4. Прогноз негативных результатов. Способы коррекции:

- система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы;
- негативное отношение ряда учителей к нововведениям;
- индивидуальная работа с педагогами, консультации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью обучающих семинаров, курсов и консультаций.
- анализ участия учащихся в ежегодных Фестивалях проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и районе, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Литература

1. Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование, №4, 2012, с.153-160
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология, М.:МПСИ, Воронеж, МОДЕК, 2010, 448 с.
3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения, М.: «Педагогика», 1981, 186 с.
4. Мухина И. А., Еремина Т. А. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: книга для учителя. – СПб.: СПбГУМП, 2002, 210 с.
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения, М.: Akademia, 2006, 176 с. 4.
6. Педагогические мастерские по литературе / Под ред. А. Н. Сиваковой, СПб.: «Корифей», 2000, 352 с.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера М.: «Педагогика», 1989, 320 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли // Учебное пособие / Под ред. А. Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011, 159 с.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов, СПб Питер, 2001, с.384-401

Приложение

Разработка уроков

Предмет: Литература, учитель Туркан-Суринович Т.А.

1. *Отбор содержания урока.* Ядро смыслов стихотворения Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной». Урок по изучению лирики в 5 классе (УМК под редакцией В.Я.Коровиной)

2. *Выявление личного опыта учащихся по теме урока (возможны вопросы, начинающиеся со слов: как, почему, когда, отчего? зачем?).*

Зачем читать стихи? О чем стихотворение Ф. И. Тютчева? Учащиеся ответят: стихи читают, чтобы получать удовольствие, провести время, развить память, а стихотворение поэта, конечно, об осени. Кто-то скажет, что в стихотворении скрыта загадка. Учитель может помочь учащимся, рассказав, что в каждом стихотворении скрыта тайна устройства мира.

3. *Формулирование проблемного вопроса по теме урока.* Как устроен мир в стихотворении Ф. И. Тютчева? Каков в нем человек? (Учащиеся уже знакомы с термином «лирический герой», знают, что это не автор стихотворения).

4. *Предлагаемые пути решения вопроса.*

Перечитать стихотворение.

Определить его настроение, понять, почему такое настроение у лирического героя.

5. *Алгоритм решения (предлагается учителем или учениками).*

1. Нарисовать картинку ко всем трем строфам стихотворения.

2. Нанести на картинку ключевые слова

3. Нарисовать в «пространстве» картинки лирического героя и выписать слова, которые можно отнести к нему.

4. Описать лирического героя и пространство, в котором он находится.

5. Описать лирического героя и время.

6. Нарисовать схему (или картинку) течения времени в стихотворении.

7. Описать мир стихотворения или его лирического героя.

6. *Решение учащимися вопроса по алгоритму и демонстрация результата.*

Будущее («далеко еще до первых зимних бурь»)

Прошлое («серп гулял»)

Настоящее («дивная пора»),

«лучезарны вечера»)

Мир стихотворения Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной» красив и спокоен, лирический герой умеет глубоко чувствовать, но грустен, мысль о старости («тонкий волос блестит») заставляет его задумываться о времени, о себе и радоваться жизни. Ход времени скрыт в изменениях в природе, в смене времен года. Тайна этого стихотворения в том, что оно не о природе, а о течении времени, о мире, полном «хрустальных» дней, и о жизни человека, короткой, но дивной.

7. *Моделирование жизненной ситуации. Подготовить (можно это задание выполнить дома и обсудить на следующем уроке) программу для младших школьников «Тайны стихотворений о природе». Для этого необходимо, пользуясь учебником или Интернетом, выбрать несколько произведений русских поэтов XIX века и объяснить устно, какая тайна скрыта в каждом из них.*

Предмет: Русский язык, учитель Рябошапка Г.С.

1. Отбор содержания урока. Знакомство с новой частью речи – причастием (6 класс, УМК **С.И.Львовой**)
2. Выявление личностного опыта учащихся по теме урока

Для определения части речи детям предлагаются слова:

Светаает, светлый, светлеющий, светая, свет, светло.

Летчик, пролетевший, полетный, полетел, летая.

Прогнав, гонка, гонимый, выгонять.

Увиденный, провидец, свидание, завидев, свиделись.

Возникнут сомнения в определении части речи подчеркнутых слов. Будут варианты, что это имена прилагательные, глаголы, кто-то скажет, что это причастия, так как только что закончилось изучение темы «Деепричастие». Задаются вопросы:

- Почему решили, что данная часть речи глагол?
- Почему это слово похоже на прилагательное?

3. Проблемный вопрос по теме урока

- Какую же цель поставим перед собой на первом уроке по изучению новой части речи – причастии?

Цель: Научиться отличать причастие от других частей речи, узнать признаки этой части речи

4. Пути решения проблемного вопроса

- Как вы думаете, по каким признакам будем отличать причастие от других частей речи?

Возможные ответы: по суффиксам (если они есть, как и у деепричастия), по каким-то особым свойствам этой части речи (если они есть).

- Где об этом можно узнать?

Возможные ответы: в учебнике, в справочной литературе, в интернете, у учителя.

- На данный момент, что из предложенного вами есть на уроке? (всё)

5. Алгоритм решения, предложенный учителем или учащимися (в зависимости от возраста или уровня подготовки) и решение проблемного вопроса.

- Узнать особые суффиксы.
- Особенности причастия (если они есть)
- Морфологические признаки данной части речи
- Орфографические и пунктуационные правила, связанные с причастием

6. Демонстрация результата

Учащиеся рассказывают одноклассникам о том, какую информацию они нашли в литературе, отвечают на их вопросы, которые возникают в процессе рассказа, дополняют ответы. В результате работы оформляется следующая запись:

Слово является причастием, если:

- 1) *Имеет суффиксы: -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-; -ви-, -и-; -ем-, -ом-, -им-; -енн-, нн(н), -т*
- 2) *Отвечает на вопрос «какой»? и зависит от сущ. или мест; можно заменить выражением «тот, который ...» или «тот, которого ...»*
- 3) *Есть постоянные правила: вид, время, возвратность, переходность.
Есть непостоянные правила: полная или краткая форма, род, число, падеж.
В предложении является определением (обособленным или необособленным) или сказуемым (в краткой форме)*
- 4) *Выделяется запятой(-ыми) в причастном обороте, находясь ПОСЛЕ определяемого слова*

Есть ряд орфографических правил:

- *безударные окончания*
- *правописание суффиксов*

Можно отметить тот материал, который учащиеся уже знают и умеют с ним работать (выделен жирным шрифтом) и тогда останется то, что необходимо будет запомнить или изучить.

7. Моделирование жизненной ситуации.

- Как вы думаете, для чего вообще придумали такую часть речи, как причастие? Неужели человеку недостаточно остальных частей речи?

- Подготовьте экскурсию по картине И.С.Остроухова «Золотая осень», используя различные причастия (упр. 613)