

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
МОУ «Средняя школа № 8»  
от «22» ноября 2020г. протокол № 3  
Председатель  
Директор ОУ А.И. Кривев  
Приказ по МОУ «Средняя школа № 8» № 91 от 22.11.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
МОУ «Средняя школа № 8»  
С.В. Андрияш  
подпись

24.11.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей биологии, географии,  
химии  
МОУ «Средняя школа № 8»  
от 22.11.2020г. протокол № 3  
Л.Ю. Сошникова  
подпись  
руководитель МО

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе

по предмету География

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Класс	5-9
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, приложением к которой является рабочая программа	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная и введенная в действие приказом директора МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Разработчик приложения к рабочей программе	<u>Сошникова Лариса Юрьевна</u> Фамилия, имя, отчество <u>Учитель географии</u> должность в соответствии с трудовым договором

ШУЯ  
2020 год

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России»

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Первый блок «География Земли» изучается в 5-7 классах, второй блок «География России» изучается в 8 и 9 классах.

Таким образом, результаты, которые не были сформированы у обучающихся 7 класса (по итогам ВПР за 6 класс, проведенных в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года), ещё будут формироваться в курсе 7 класса текущего года, т.к. в 6 классе было изучение особенностей географических оболочек, а в курсе 7 класса эти знания применяются и отрабатываются при изучении материков и океанов.

В содержание курса 7 класса изменения вноситься не будут, но будут более глубоко рассмотрены темы, вызвавшие большее затруднение в ВПР.

Метапредметные учебные действия регулярно формируются в ходе урочной работы. В ходе ВПР по географии в 8 классе проверялись результаты прошлого учебного года (курс географии «Материки и океаны»). Навыки, полученные в 5-7 классах применяются и закрепляются на примере изучения территории России. Соответственно, пробелы, выявленные ВПР учащиеся имеют возможность ликвидировать на текущих уроках.

В разделе содержание 7 и 8 классов подчеркнуты разделы, по которым были выявлены затруднения в ходе выполнения ВПР, на их изучение учителю следует обратить внимание и провести консультативную работу с обучающимися, направленную на устранение возникших затруднений.

Добавлены темы из курса 6 и 7 класса, которые требуют повторения и консультативной помощи, которую можно оказать через внеурочную работу с обучающимися по составленным индивидуальным маршрутам.

В тематическое планирование изменения не вносились.

## Требования к результатам освоения учебного предмета «Географии» за курс основного общего образования

### *Предметные результаты:*

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- **формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем:**
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- **овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения:**
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- **формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф:**
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или

оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию:**

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов:**

**- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран:**

**- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран:** адаптации человека к разным природным условиям;

**- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий:**

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

**- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута, определять географические координаты;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Содержание учебного предмета «География» остается без изменений.**