

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

МОУ «Средняя школа № 8»
от «24» 11.2020 г. протокол № 3
Председатель
Директор ОУ
Приказ по МОУ «Средняя школа №
8» № 94 от 24.11.2020 года



СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР
МОУ «Средняя школа № 8»
С.В. Андрияш
подпись

24.11.2020 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МОУ «Средняя школа № 8»
от 22.11.2020 г. протокол № 3
Л.Е. Коробцова
подпись
руководителя МО

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе**

по предмету Английский язык

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Класс	5-9
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, приложением к которой является рабочая программа	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная и введенная в действие приказом директора МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Разработчик приложения к рабочей программе	<u>Дельцова Екатерина Викторовна</u> <i>Фамилия, имя, отчество</i> <u>Учитель иностранного языка</u> <i>должность в соответствии с трудовым договором</i>

ШУЯ
2020 год

На основании анализа результатов ВПР 2020 г по английскому языку в 8 классе внесены следующие изменения в рабочую программу курса английский язык 5-9 класса.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

К неосвоенным элементам содержания на **предметном** уровне следует отнести:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, т.е. умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,
- организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи, а так же произносительные умения;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- чтение с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы прочитанного;
- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте;
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур.

К неосвоенным элементам содержания на **метапредметном** уровне следует отнести:

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения классификации по родовидовым признакам;
- умения построения рассуждений;
- умения отнесения к известным понятиям.

Необходимо:

- рационально планировать учебный процесс по предмету;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала, в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;

- точно и объективно выставлять оценку с учетом текущей успеваемости;
- спроектировать современную систему контроля и оценки учебных достижений, предполагающую:

- 1) рациональное распределение объектов контроля между его видами (контролировать лексико-грамматические знания и умения в процессе текущего контроля, коммуникативные умения в процессе промежуточного или тематического контроля. Принимая во внимание существующее противоречие между многообразием видов монолога и диалога, подлежащих контролю и оценке и дефицитом времени на уроке можно порекомендовать несколько способов его разрешения: применить систему накопительной оценки в течение определенного периода (четверти, полугодия), осуществлять поэлементный контроль умений устной речи, внедрять интегрированный контроль, сочетающий в себе элементы монолога и диалога, автоматизированный контроль;
- 2) применять современные средства контроля в виде контекстных и интегрированных заданий, а так же средства автоматизированного контроля (при наличии соответствующих ресурсов);
- 3) формы контроля. Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.
- 4) Не допускать разных подходов и применения разных критериев к оцениванию в разных группах одного класса, т. к. это снижает валидность оценки и уровень доверия к ее объективности. Привести критерии и шкалы в соответствие с критериями и шкалами, применяемыми в процессе внешних оценочных процедур.

Планируемые результаты

Предметные

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

В содержание учебного материала рабочей программы для 8 класса внесены следующие изменения по развитию коммуникативной компетенции на уроке:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте

смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. *При обучении лексике и грамматике*

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. *При обучении говорению*

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;

- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух.

В тематическое планирование для 8 класса на 2020-2021 учебный год изменения не внесены.