

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
(МОУ «Средняя школа № 8»)

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.  
телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70, факс: (49351) 4-34-92  
E-mail: moycow8@mail.ru  
Адрес сайта школы: [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya\\_school8/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx)

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом  
МОУ «Средняя школа № 8» от 31.08.2013 № 134/11

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического

совета  
МОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.05.2019г. протокол № 4  
Председатель  
Директор ОУ А.Н. Лагтев  
Приказ по МОУ «Средняя школа №  
8» № 43/04 от 31.05.2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР  
МОУ «Средняя школа № 8»  
С.В. Андрияш  
подпись

24.05.2019 года

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка,  
литературы МОУ «Средняя  
школа № 8»  
от 21.05.2019г. протокол № 4  
Туркан-  
Суринович Т.А.  
подпись  
руководителя МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФК ГОС СОО)**

по **русскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)**

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование  
с указанием классов)

Количество часов **134 ч**

Учитель **Туркан-Суринович Татьяна Анатольевна**

2019г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены Министерством образования РФ; сайт Минобрнауки РФ: [http:// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) (раздел деятельность));

- Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 31.08.2013 г. № 134/11);

- Положение о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя Ивановской области (ФК ГОС) (утверждено приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 11.05.2012 г. № 77).

и с учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2009.

**Для реализации Рабочей программы используется учебник:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 1996 г. Также используется дополнительное пособие: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - М., «Просвещение», 2004 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

## Цели обучения

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов за два учебных года. В том числе: в X классе 34 часа, XI классе – 34 часа.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №8», в котором предусмотрено изучение русского языка в следующем объеме: в X классе – 68 часов, XI классе – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и

классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Виды контроля**

Основным видом письменного текущего контроля знаний, умений и навыков по русскому языку в X-XI классах является комплексный анализ текстов разных функциональных стилей и типов речи и контрольная работа (тест).

Основным видом устного текущего контроля знаний, умений и навыков по русскому языку в X-XI классах является устный комплексный анализ текстов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной (тестовой) работы+сочинение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ХКЛАСС (68 часа)

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (11 часов)**

Наука о языке. Основные функции языка. Языки естественные и искусственные. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон. Арго. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей). Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в современном русском языке. Проблема экологии языка.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМЕ ЯЗЫКА (34 часа)**

Понятие о языке как знаковой системе, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка

Текст и его место в системе языка и речи. Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности.

Признаки текста. Абзац.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические).

**Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы.** Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетания согласных, некоторых форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический и орфоэпический разбор. Лексика русского языка. Лексические нормы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Синонимия русского языка. Употребление паронимов. Ограниченное употребление диалектизмов и жаргонизмов. Взаимосвязь языка и культуры. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Русская фразеология. Понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Фразеологические словари.

**Принципы русской орфографии.** Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографические нормы. Раздел русской орфографии и основные принципы

написания. Правописание морфем: гласных и согласных в корне, приставок, правописание окончаний и суффиксов различных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания.

**Грамматические нормы.** Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

**Пунктуационные нормы.** Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания в конце предложений и внутри простого предложения.

Знаки препинания между частями сложного предложения, в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (12 часов)**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Речеведческий анализ текста.

Виды и формы общения. Эффективность речи, оценка её коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Сферы и ситуации речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.

Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.

Виды речи: монолог и диалог. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.

Текст (высказывание) как единица общения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Структурные элементы текста. Тема, тематика основная мысль текста (идея), проблема, проблематика.

Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Осуществление выбора наиболее точных языковых способов и средств организации текста .

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 часов)**

**Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устном общении. Характерные языковые средства, создающие особенность стиля.

Культура разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.

Культура письменной и устной речи. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота,

эмоциональность. Языковая норма.

## ХИКЛАСС (68 часов)

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)

Литературный язык и язык художественной литературы.

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ(25 часов)

**Научный стиль**, сферы его использования, назначение. Основные признаки научно-стиля: логичность изложения, точность, строгая аргументированность, отвлеченность и обобщенность, объективность, языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Разновидности научно-стиля: учебно-научный стиль. Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма). Основные жанры учебно-научного стиля: написание доклада, статьи, сообщения, аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта. Беседа, дискуссия. Особенности научно-популярного подстиля речи. Научно-популярные книги на русском языке как разновидности научного стиля речи. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной письменной форме. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.

**Официально-деловой стиль**, сфера его использования, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля. Составление деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, расписки, резюме, делового письма, объявления. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Соблюдение норм речевого этикета в официально-деловой сфере и других сферах общения.

**Публицистический стиль**, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Путевой очерк. Портретный очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Особенности жанра. Публичное выступление; выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Культура публичной речи.

### ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (10 часов)

Язык художественной литературы, его особенности и отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.

**КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ (3 часа)**. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (29 часов)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание корней, приставок, окончаний. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей. Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания. Орфоэпические нормы. Лексическое значение слова. Лексическая норма. Морфологический анализ слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 класс (68 часов)**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Примечание
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>11 ч.</b>	
1.	Лингвистика-наука о языке, её место в кругу научных дисциплин.	1 ч.	
2.	Основные функции языка, языки естественные и искусственные.	1 ч.	
3.	Русский язык в современном мире, его место и назначение.	1 ч.	
4.	Русский язык -государственный язык Российской Федерации. Роль языка в обществе.	1 ч.	
5.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке духовной культуры русского и других народов.	1 ч.	
6.	<b>Стартовый контрольный диктант.</b>	1 ч.	
7.	Анализ диктанта. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимоотношение языков.	1 ч.	
8.	<b>Изложение лингвистического текста</b>	1 ч.	
9.	Анализ изложения. Формы существования русского национального языка.	1 ч.	
10.	Формы существования русского национального языка.	1 ч.	
11.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1 ч.	
	<b>Культура речи. Понятие о системе языка</b>	<b>34 ч.</b>	
12.	Понятие о языке как знаковой системы, его единицах и уровнях. Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1 ч.	
13.	Единицы языка. Уровни языковой системы и их взаимосвязь.	1 ч.	
14.	Разделы науки о языке.	1 ч.	
15.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	1 ч.	
16.	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.	1 ч.	
17.	Основные виды языковых норм.	1 ч.	
18.	Орфоэпические и акцентологические нормы в русском языке.	1 ч.	
19.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	1 ч.	
20.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1 ч.	
21.	Написание, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии.	1 ч.	

	Совершенствование Орфографических навыков.		
22.	Написание, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии. Совершенствование Орфографических навыков.	1 ч.	
23.	Написание, подчиняющиеся морфологическому принципу русской орфографии. Совершенствование Орфографических навыков.	1 ч.	
24.	Написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципу русской орфографии. Совершенствование Орфографических навыков.	1 ч.	
25.	Лексическая система русского языка. Сфера употребления русской лексики.	1 ч.	
26.	Многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их значение в контексте текста.	1 ч.	
27.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	1 ч.	
28.	Употребление синонимов и антонимов. Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов и антонимов.	1 ч.	
29.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1 ч.	
30.	Анализ контрольной работы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1 ч.	
31.	Культура речи. Русская лексика с точки зрения её употребления.	1 ч.	
32.	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.	1 ч.	
33.	Активный и пассивный словарный запас. Использование его в речи.	1 ч.	
34.	Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами.	1 ч.	
35.	В словаре русского языка и лингвистические справочники. Их использование.	1 ч.	
36.	<b>Контрольная работа.</b>	1 ч.	
37.	Анализ контрольной работы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографические нормы и основные принципы написания	1 ч.	
38.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание морфем: гласные и согласные в корне, в приставке.	1 ч.	
39.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи.	1 ч.	
40.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное, дефисное и раздельное написание.	1 ч.	
41.	Общее и грамматическое значение,	1 ч.	

	грамматические формы и синтаксические нормы частей речи.		
42.	Грамматические нормы. Соблюдение их в устной и письменной речи.	1 ч.	
43.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1 ч.	
44.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1 ч.	
45.	<b>Контрольная работа.</b> <b>Изложение лингвистического текста.</b>	1 ч.	
	<b>Культура речи. Речевое общение</b>	<b>12 ч.</b>	
46.	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Виды и формы общения. Основные требования к речи.	1 ч.	
47.	<b>Речеведческий анализ текста.</b>	1 ч.	
48.	Эффективность речи. Оценка её коммуникативных качеств.	1 ч.	
49.	Виды речевой деятельности. Аудирование, чтение, говорение, письмо.	1 ч.	
50.	Сферы и ситуации речевого общения.	1 ч.	
51.	Речевая ситуация и её композиция. Монолог и диалог в разных сферах общения.	1 ч.	
52.	Текст. Его строение. Виды преобразования. Типы речи.	1 ч.	
53.	Информационная переработка текста. Аннотация. План. Тезисы. Выписки.	1 ч.	
54.	Информационная переработка текста. Конспект. Реферат.	1 ч.	
55.	<b>Речеведческий анализ художественного текста.</b>	1 ч.	
56.	Оценка текста. Рецензия.	1 ч.	
57.	<b>Контрольная работа.</b> Сочинение.	1 ч.	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>11 ч.</b>	
58.	Анализ контрольной работы. Функциональные стили речи. Их общая характеристика	1 ч.	
59.	Разговорная речь. Сферы её использования, назначения. Характерные языковые средства, жанры.	1 ч.	
60.	Культура письменной и устной речи. Языковая норма	1 ч.	
61.	Невербальные средства общения. Интонационные особенности русской речи. Роль мимики и жестов в устном общении	1 ч.	
62.	Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации.	1 ч.	
63.	Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп	1 ч.	
64.	<b>Речеведческий анализ текстов разговорного стиля</b>	1 ч.	
65.	Речевая деятельность героев литературных	1 ч.	

	произведений- образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.		
66, 67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2 ч.	
68.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. Защита проектов и рефератов.	1 ч.	

### 11 класс (68часов)

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Примечание
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1ч.</b>	
	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>25ч.</b>	
1.	Научный стиль, его назначение.	1ч.	
2.	Сферы использования научного стиля.	1ч.	
3.	<b>Стартовый контроль</b>	1ч.	
4.	Основные признаки научного стиля	1ч.	
5.	Учебно-научный стиль	1ч.	
6.	Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма)	1ч.	
7.	Основные жанры учебно-научного стиля: доклад, тезисы, аннотация)	1ч.	
8.	Основные жанры учебно-научного стиля: реферат, рецензия	1ч.	
9-10	<b>РР Подготовка к написанию работы в жанре учебно-научного стиля (доклад, реферат, тезисы, рецензия)</b>	2ч.	
11.	Анализ работы	1ч.	
12.	Официально-деловой стиль, сфера его использования	1ч	
13.	Назначение, основные признаки официально - делового стиля.	1ч.	
14.	Составление деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, расписки	1ч.	
15.	Составление резюме	1ч.	
16.	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме	1ч.	
17.	Соблюдение норм речевого этикета в официально-деловой сфере и других сферах общения.	1ч.	
18.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение	1ч.	
19.	Основные жанры публицистического стиля : выступление, статья, интервью, очерк, репортаж	1ч.	
20.	Основные жанры публицистического стиля : путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	1ч.	
21.	Культура публичной речи	1ч.	
22.	Публичное выступление : выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного	1ч.	

	выступления.		
23.	Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления с учётом его цели, особенностей ситуации, адресата и сферы общения.	1ч.	
24.	<b>РР Сочинение в публицистическом стиле.</b>	1ч.	
25.	Анализ сочинения	1ч.	
	<b>Язык художественной литературы</b>	<b>15ч.</b>	
1.	Язык художественной литературы, его особенности	1ч.	
2.	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1ч.	
3.	Полугодовая итоговая работа( тест ) и её анализ	3ч.	
4.	Основные признаки художественной речи	1ч.	
5.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	3ч.	
6.	<b>РР Сочинение – рассуждение по отрывку из художественного произведения</b>	2ч.	
7..	Анализ сочинения	1ч.	
	<b>Культура письменного общения</b>		
8.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	3ч.	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>29ч.</b>	
1.	Орфография как система правописания слов и их форм.	1ч.	
2.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Различение не и ни.	3ч.	
3.	Правописание н и nn в различных частях речи	3ч.	
4..	Пунктуация как система правил правописания	1ч.	
5.	Принципы русской пунктуации . Знаки препинания и их формы.	1ч.	
6.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Одиночные и парные знаки препинания.	2ч.	
7.	Сочетание знаков препинания.	1ч.	
8.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	3ч.	
9.	<b>Контрольная работа и её анализ.</b>	2ч.	
10.	Орфоэпические нормы.	1ч.	
11.	Лексическое значение слова.	1ч.	
12.	Лексическая норма.	2ч.	
13.	Морфологический анализ слов.	1ч.	
14.	Грамматические нормы	2ч.	
15.	Синтаксические нормы.	1ч.	
16.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2ч.	
17.	Анализ контрольной работы.	1ч.	
18.	Итоговый урок	1ч.	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и

речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**К концу 10 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

- создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**К концу 11 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-

- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
Словари и справочники**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Александрова З.Е.	Словарь синонимов русского языка	Москва. «Русский язык- Медиа»	2009
2	Бельская Л.Л.	Литературные викторины	Москва. «Русский язык- Медиа»	2008
3	Иванова Т.Ф.	Новый орфоэпический словарь русского языка	Москва. «Просвещение»	2008
4	Ожегов С.И.	Словарь русского языка	Москва. «Оникс». «Мир и образование»	2007
5	Розенталь Д.Э. Голуб И.Б Теленкова М.А.	Современный русский язык	Москва. «Айрис-Пресс»	2008
6	Розенталь Д.Э.	Русский язык Справочник-практикум. Управление в русском языке	Москва. «Мир и образование»	2008
7	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Справочник-практикум. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	Москва. «Мир и образование»	2008
8	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы	Москва. «Мир и образование»	2006
9	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Сборник упражнений и диктантов для школьников старших классов и поступающих в вузы	Москва. «Мир и образование»	2006
10	Розенталь Д.Э.	Сборник упражнений по русскому языку (с диктантами)	Москва. «Мир и образование»	2007
11	Семенова Н.М.	Новый краткий словарь иностранных слов	Москва. «Мир и образование»	2008
12	-	Словарь синонимов и	Санкт-Петербург	2007

		антонимов	«Виктория»	
13	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке	Москва. «Айрис-Пресс»	2006
14	Федорова Т.Л. Щеглова О.А.	Словообразовательный словарь русского языка	Москва. «Ладья-Бук»	2006
15	Черных П.Я.	Историко-этимологический словарь русского языка в 2-х томах	Москва. «Русский язык-Медиа»	2006
16	Яранцев Р.И.	Русская фразеология. Словарь -справочник	Москва. «Русский язык-Медиа»	2006
117	Бурцева В.В., Семенова Н.Н.	Словарь иностранных слов	Москва. «Русский язык- Медиа»	2007
118	-	Этимологический словарь русского языка для школьников	Москва. «Дом славянской книги»	2008

### Образовательные Интернет- ресурсы

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>
2. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigat.gramota.ru/>
3. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
4. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена:  
<http://ege.edu.ru/>
5. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rushtm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rushtm#4)
6. Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. <http://repetitor.1c.ru/>
7. Теория и практика русской орфографии и пунктуации  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
8. Сайт Открытой Международной Олимпиады школьников по русскому языку:  
<http://svetozar.ru/>
9. Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.gramota.ru/>

### СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
5. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2006.
10. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2014.
12. Единый государственный экзамен. 2013. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / сост. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И. П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
13. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 2012.
14. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2013-2014, М.: Просвещение, 2013.
15. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
16. Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2011.
17. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
18. Различные виды лингвистических словарей.
19. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
20. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2009.
21. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 2011.
22. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2011.
23. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2012.
24. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.

25. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2006.
26. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 2010.
27. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2015.
28. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2006.
29. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2013.
30. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2016. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2014 .