

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
(МОУ «Средняя школа № 8»)

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.  
телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70, факс: (49351) 4-34-92  
E-mail: moycow8@mail.ru  
Адрес сайта школы: [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya\\_school8/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx)

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом  
МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета

МОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.05.2019г. протокол № 4  
Председатель  
Директор ОУ А.Н. Лаптев

Приказ по МОУ «Средняя школа  
№ 8» № 43/04 от 31.05.2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР  
МОУ «Средняя школа № 8»  
С.В. Андрияш  
подпись

24.05.2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета МОУ  
«Средняя школа № 8»  
от 21.05.2019г. протокол № 4  
С.В. Сафронова  
подпись  
руководителя МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)**

по учебному курсу «Психологическая адаптация»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 17ч

Учитель Хаджиева Оксана Вадимовна

2019г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 26.05.2015 г. № 95/11);
- Положение о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя Ивановской области (ФГОС) (утверждено приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 11.05.2012 г. № 77)

и с учетом: методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16); письма Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»; концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект).

**Актуальность:** Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет личностное развитие и формирование универсальных учебных действий у школьников наряду с предметными результатами обучения.

Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности. Деятельность, общение и бытие ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультивируя которые учитель осуществляет физическое, нравственное воспитание, гарантирует успешность социализации и индивидуализации современных школьников, содействует развитию их способностей.

**Программа курса «Психологическая адаптация»** призвана создать условия для успешной адаптации детей в школе при переходе пятый класс и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

**Цель программы:** формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

**Задачи:**

1. Снизить накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у пятиклассников.
2. Снизить уровень тревожности пятиклассников.
3. Способствовать развитию навыков социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки).
4. Способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся 5-х классов.
6. Сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях
7. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

**Методы и приёмы, используемые в программе:**

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
5. Метафорические истории и притчи.

**Общая характеристика предмета**

Действительно, переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. Переход от детства к отрочеству характеризуется и появлением мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика.

Известно, что в этот переходный период возникает кризис самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок. Кроме того, у пятиклассника резко меняются условия обучения. Ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса: переходы из кабинета в кабинет, множество учителей, с каждым из которых необходимо установить отношения, большее количество школьных дисциплин и некоторые из них совершенно новые для пятиклассника. Учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни.

Таким образом, переход в основную школу требует от пятиклассника мотивированной активности, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта, определенных учебных знаний, действий, необходимого уровня развития произвольности, способности к саморегуляции, рефлексии и т.д.

Согласно ФГОС второго поколения, данные умения относятся к универсальным учебным действиям (УУД): личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным. Недостаточный уровень сформированности УУД может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется в негативном отношении к школе в целом, проявлениях признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакциях на замечания и реплики учителя, нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками, нарушениях правил поведения в школе, стойкой неуспеваемости и т.д.

Данная программа направлена на профилактику школьной дезадаптации и мишенями для работы в данном случае являются наиболее вероятные «факторы риска».

К таким факторам относятся:

1. Необходимость принятия нового социального статуса и снижение контроля со стороны взрослых.
2. Увеличение количества учебных дисциплин и числа учителей.
3. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Данная программа общим объемом рассчитана на 17 часов изучается в течение первого полугодия учебного года и рассчитана на обучение учащимися 5 классов. Занятия проводятся в течение данного периода 1 час в неделю.

**Возрастная характеристика группы.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития младших подростков (11-12 лет).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих

возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проектировочной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий учащегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как «Что нужно сделать?», «Зачем я это делаю?», «Каким образом я это делаю?», «Как я могу проверить?», «Как я оцениваю то, что я сделал?», «Как я оцениваю то, как я это делал?», «Как могу исправить то, что не получилось?»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:



**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (**регулятивных, познавательных, коммуникативных**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Универсальные учебные действия

Стандарт выделяет в качестве основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих основным целям общего образования, основные четыре блока:



**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Кол-во часов
	класс	5
<b>I</b>	<b>МОЖНО ЛИ УЧИТЬСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ</b>	<b>4</b>
	Здесь и сейчас мы собрались. «Здравствуй, 5 класс!».	1
	Я и мой класс и моя школа.	1
	Принятие правил. Что поможет мне учиться.	1
	Легко ли быть учеником. Оценка и отметка. Портрет идеального учителя.	1
<b>II</b>	<b>ИСКУССТВО ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>
	Средства общения. Какой я собеседник?	1

	Умение слушать и слышать. Правила честного спора. Общение без слов.	1
	Поговорим рисунками. Портрет нашего класса.	1
<b>III</b>	<b>МЫ – КОМАНДА</b>	<b>4</b>
	Наши сходства и различия. Как избежать конфликтов.	1
	Взаимопонимание и взаимопомощь.	1
	Сплочённость и доверие.	1
	Командный дух.	1
<b>IV</b>	<b>УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ</b>	<b>4</b>
	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1
	Как преодолеть негативные эмоции.	1
	Наши страхи.	1
	Приёмы создания позитивного настроения.	1
<b>V</b>	<b>ЦЕЛЬ И ПУТИ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	<b>2</b>
	Значение планов и целей. Какие цели бывают.	1
	Как правильно поставить цель. Учимся ставить цели.	1
<b>VI</b>	<b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>0</b>
	Итого	<b>17</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием»

#### Тема 1.1 Здесь и сейчас мы собрались. «Здравствуй, 5 класс!».

- Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.
- Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

#### Тема 1.2 Я и мой класс и моя школа.

- Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д.
- Знакомство с требованиями основной школы.

#### Тема 1.3 Принятие правил. Что поможет мне учиться.

- Принятие правил поведения в группе; принятие правила группового взаимодействия;
- Формирование учебных умений, Обучение приемам организации учебной деятельности.

#### Тема 1.4 Легко ли быть учеником. Оценка и отметка. Портрет идеального учителя.

- Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.
- Определение понятий оценка и отметка, что важнее.
- Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. Диагностика представлений детей об учителях.

### Раздел 2 «Искусство общения»

#### Тема 2.1 Средства общения. Какой я собеседник?

- Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения.
- Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка.

### **Тема 2.2 Умение слушать и слышать. Правила честного спора. Общение без слов.**

- Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.
- Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека;
- Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.

### **Тема 2.3 Поговорим рисунками. Портрет нашего класса.**

- Передача информации с помощью рисунка.
- Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья»

## **Раздел 3 «Мы – команда»**

### **Тема 3.1 Наши сходства и различия. Как избежать конфликтов.**

- Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я.
- Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; психологические средства избегания конфликта.

### **Тема 3.2 Сплочённость и доверие. Взаимопонимание и взаимопомощь. Командный дух.**

- Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий.

### **Тема 3.3 Взаимопонимание и взаимопомощь.**

- Развитие умения вставать на позицию другого человека, проявлять эмпатию; обсуждение пережитых чувств.

### **Тема 3.4 Командный дух.**

- Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий.

## **Раздел 4 «Учимся управлять эмоциями»**

### **Тема 4.1 Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств. Как преодолеть негативные эмоции.**

- Знакомство учащихся с понятиями «эмоции. Научить определять эмоциональное состояние других людей.
- Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций.

### **Тема 4.2 Как преодолеть негативные эмоции.**

- Определение способов, помогающих справляться с негативными эмоциями; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях.

### **Тема 4.3 Наши страхи. Приёмы создания позитивного настроения.**

- Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.

### **Тема 4.4 Приёмы создания позитивного настроения.**

- Разработка способов преодоления страха; отработка навыков преодоления страха.

## Раздел 5 «Цель и пути её достижения»

### Тема 5.1 Значение планов и целей. Какие цели бывают. Как правильно поставить цель. Учимся ставить цели.

- Знакомство с критериями цели. Дискуссия совместное обсуждение. Навык формулирование цели поступка;
- Анализ собственных ценностей и целей.

### Тема 5.2 Как правильно поставить цель. Учимся ставить цели.

- Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения;
- Осмысление личных целей на период обучения в основной школе.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов			Характеристика деятельности
			Теоретическая	Практическая	Диагностическая	
1	Можно ли учиться с удовольствием	4	2,5	1	0,5	-Формирование восприятие относительности рамок «хорошо - плохо»; -формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; -анализ достигнутых успехов; -формирование адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого человека; -овладения приемами по снижению психического напряжения в школьных ситуациях; - формирование учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности; -развитием коммуникативных умений.
2	Искусство общение	3	1,5	1	0,5	
3	Мы – команда	4	3,5	0,5		
4	Учимся управлять эмоциями	4	3	1		
5	Цель и пути её достижения	2	1,5	0,5		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд</b>	
1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.	1
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007	1
3. Ю.А.Голубева(и др.).-Тренинги с подростками: программы,конспекты занятий. Волгоград: Учитель,2013.-206 с.	1
4. С.А. Коробкина.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах:система работы с детьми,родителями,педагогами. Волгоград:Учитель,2011.-238 с.	1
<b>2. Печатные пособия</b>	
<b>3. Технические средства обучения</b>	
1. Экспозиционный экран.	1
2. Ноутбук	1
3. Мультимедийный проектор.	1
4. Ксерокс.	1
<b>4. Экранно – звуковые пособия</b>	
<b>5. Игры и игрушки.</b>	
<b>6. Оборудование кабинета</b>	
1. Классная доска.	1
2. Магнитная доска.	1
3. Комплект ученической мебели.	1

### Предполагаемые результаты реализации программы «Я – пятиклассник»

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и

организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы:
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

### **Результаты формирования личностных универсальных учебных действий**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
  - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
  - признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.