

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МОУ «Средняя школа № 8»)**

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.

телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70, факс: (49351) 4-34-92

E-mail: moycow8@mail.ru

Адрес сайта школы: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом
МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета

МОУ «Средняя школа № 8»

от 31.05.2019г. протокол № 4

Председатель

Директор ОУ А.Н. Лаптев

Приказ по МОУ «Средняя школа №
8» № 43/04 от 31.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

МОУ «Средняя школа № 8»

С.В. Андрияш

подпись

24.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей истории и

обществознания МОУ «Средняя

школа № 8»

от 21.05.2019г. протокол № 4

Корабельникова Н.Ф.

подпись
руководителя МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФК ГОС СОО)

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов, 2 часа в неделю

Учитель Корабельникова Нина Федоровна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования 2004 года и соответствующей этому стандарту Примерной программы. Программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы среднего (полного) образования и отражает методику реализации программ учебного курса с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.)
- Федерального закона от 9 февраля 2007 г. №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» пункт 4; Приказа министерства образования РФ №56 от 30.06.1999г. «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В рамках курса «Обществознание» программа разработана применительно к учебной программе УМК А.И. Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово».

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных

социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 136 учебных часов (в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способности деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В программу составителями внесены незначительные изменения, исходя из педагогического опыта коллег, с целью оптимизации учебного процесса и эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

класс	Раздел программы	Объем учебного времени			
		в неделю	по разделам	Из них	
				урок	контроль знаний
10	Введение	2	1	1	-
	Человек как творец		17	15	2
	Общество как сложная динамическая система		8	7	1
	Экономика		25	23	2
	Человек как творение культуры		10	8	2
	Повторение		7	5	2
	Всего		68	59	9
	Итого		68		
11	Политика как общественное явление	2	16	14	2
	Правовое регулирование общественных отношений		21	19	2
	Социальные отношения		11	9	2
	Человек в системе общественных		10	8	2

	отношений				
	Повторение		10	8	2
	Всего		68	58	10
	Итого	68			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

136 часов

X КЛАСС - 68 ЧАСОВ

Введение. Значение и особенности курса. Человек как творец и творение культуры. (1 час)

Раздел I. «Человек как творец» (17 часов)

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Мышление и деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мышление. Типы мышления

Потребности, способности и интересы человека. Понятие, классификация. Интересы. Склонность. Формирование характера. Мировоззрение, его место в духовном мире. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Познание мира. Формы познания. Познание. Философия Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. *Проблема познаваемости мира*. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Повторение и обобщение раздела «Человек как творец»

Раздел II Общество как сложная динамическая система (8 часов).

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления

о взаимосвязи общества и природы. Система взаимоотношений общества и культуры. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Эволюция и революция как формы социального изменения. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации. Понятие общественного прогресса и его противоречивость. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Особенности современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Антиглобализм. Компьютерная революция

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XIX века. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Повторение и обобщение раздела «Общество как сложная динамическая система»

Раздел III Экономика (25 часов)

Экономика и экономическая наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности фондового рынка в России.

Основные принципы менеджмента и маркетинга

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический цикл и экономический рост. Банковская система. Электронные деньги. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты

Инфляция и ее виды. Причины и последствия.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Виды налогов. Функции налогов, Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Формирование государственного бюджета и его исполнение в РФ. Государственный долг.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Особенности современной экономика России. Экономическая политика РФ,

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

Повторение и обобщение раздела «Экономика»

Раздел IV. Человек как творение культуры (Культура и духовная жизнь) (10 часов)

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные

функции культуры. Структура духовной жизни общества. Традиции и новаторство. Многообразие культур и диалог культур как черта современного мира.

Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные особенности научного мышления.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии. Веротерпимость. Свобода совести. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Повторение и обобщение раздела «Человек как творение культуры (Культура и духовная жизнь)»

Повторение и обобщение курса - 7 часов

XI КЛАСС – 68 ЧАСОВ

Раздел I Политика как общественное явление (16 часов)

Власть и государство. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно - политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Повторение и обобщение раздела «Политика как общественное явление»

Раздел II Правовое регулирование общественных отношений (21 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав

Брачно-семейные правовые отношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Повторение и обобщение раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

Раздел III Социальные отношения (11 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные группы. Социальная мобильность и ее виды в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм и социальный контроль. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность их социальная опасность.

Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Повторение и обобщение раздела «Социальные отношения»

Раздел IV Человек к системе общественных отношений» (10 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека

Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Повторение и обобщение раздела «Человек к системе общественных отношений»

Повторение и обобщение курса – 10 часов

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, обобщающие уроки. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела и проводится на основе материалов сайта ФИПИ. По окончании изучения всего курса обществознания запланирован итоговый контроль. Инструментарий для контроля за ходом реализации рабочей программы приведен в приложении. При разработке инструментария для проведения мониторинга учебных достижений используются следующие пособия:

Критерии оценки учебной деятельности учащихся

Критерии оценки работы на уроке:

Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**; полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки устного и письменного ответа:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Критерии оценки тестового задания (5-10 тестовых вопросов):

-75-100% - отлично «5»;

-60-74% - хорошо «4»

-50-59% - удовлетворительно «3»;

-менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки тестового задания (больше 10 тестовых вопросов):

Правильный ответ – 1 балл

Общее количество баллов за тестовую работу (в %):

0-32% - «2»

33-49% - «3»

50-65% - «4»

Более 66% - «5»

Перечень учебно-методического и

информационного обеспечения

Комплект учебных материалов для учащихся:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко. - М.: Русское слово, 2005.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса. - М.: Русское слово, 2005.

Комплект учебных материалов для учителя

Методические пособия

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
2. Баранов П.А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек». «Познание». «Политика» - М.: АСТ. 2009.
3. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Рутковская Е.Л.. – М.: «Экзамен», 2010.
4. ЕГЭ 2010. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л. Рутковская, О.В.Кишенкова, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2009.
5. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: «Экзамен», 2010.
6. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы- М., Русское слово, 2001
7. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Мет. Пос с электронным интерактивным приложением/ Авт.-сост. Е.Н. Сорокина – М., Планета, 2014.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО Ф.И.О

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Андрияш
_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Андрияш

_____ 20__ года

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному предмету «Обществознание» (включая экономику и право)

Класс **10**

Учитель: _____

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей истории
Корабельниковой Н.Ф., Озерковой Е.А., утвержденной «_____» _____
20 _____

Дата проведения		Раздел	№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
план	факт					
03.09.15	03.09.15	Введение	1	Введение Человек как творец и творение культуры.	Знать основные обществоведческие термины. Уметь употреблять их в различных контекстах. Объяснять изученные социальные явления, процессы, приводить примеры	
07.09.15	07.09.15	Раздел I Человек как творец	2	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	Знать, что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями; уметь высказывать свое мнение; работать с текстом учебника.	
10.09.15	10.09.15		3	Цель и смысл жизни человека. Свобода и ответственность	Знать связь свободы и необходимости; сопоставлять, делать выводы, использовать интернет-ресурсы	
14.09.15	14.09.15		4	Индивид, индивидуальность, личность	Выделять основные признаки понятий, объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается	
17-21.09.	17-21.09.		5-6	Деятельность человека, ее основные формы	Знать, что такое деятельность; уметь, характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности;	
24.09.15	24.09.15		7	Мышление и деятельность. Творческая деятельность.	раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	
28.09.15	28.09.15		8	Потребности, способности и интересы человека. Формирование характера.	Знать, что такое потребности; иерархическую теорию потребностей; что влияет на формирование характера, уметь аргументировать свою точку зрения	
01.10.	01.10.		9 -10	Мировоззрение и его место в духовном мире человека	Знать, что представляет мировоззрение человека, его внутренний мир объяснять сущность мировоззрения; объяснять противоречия реальной жизни и находить	
08.10.15	08.10.15		11	Сознательное и бессознательное		

					возможные варианты их разрешения. Отличие сознательного от бессознательного	
12.1 0.15	12.10. 15		12	Самопознание	Знать особенности самосознания, его формы, как оно соотносится с сознанием, что такое коллективное и индивидуальное; Характеризовать уровни индивидуального самосознания сопоставлять, делать выводы, использовать интернет-ресурсы.	
15.1 0.15	15.10. 15		13	Философия. Познание мира. Формы познания	Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; характеризовать философское мышление, ступени познания, проводить анализ	
19.1 0.15	19.10. 15		14	Истина и ее критерии. Относительность истин	Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи. Уметь характеризовать явления и приводить примеры, владеть понятиями темы.	
22, 26.1 0.	22, 26.10.		15- 16	Виды человеческих знаний. Научное познание. Особенности социального познания	Соотносить понятие познание и знание, определять термин научное познание, приводить примеры истинных знаний,	
5.11. ,9.11 .	5.11.,9 .11.		17- 18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как творец»	Уметь проводить самоанализ, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
12.1 1, 16.1 1.	12.11., 16.11.	Раздел II Общество как сложная динамическая система	19- 20	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Знать, что такое общество, его признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни. Характеризовать основные социальные институты. Владеть понятиями темы.	
			20	Социальные институты общества		
19.1 1.,23 .11.	19.11., 23.11.		21- 22	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Эволюция и революция как формы социального изменения.	Знать типологию обществ, определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; анализировать формы социального изменения и их причины.	
26.1 1,15.	26.11. 15.		23	Понятие общественного прогресса и его противоречивость	Определять, в чем состоит закон ускорения истории, что такое общественный прогресс и регресс, характеризовать критерии общественного прогресса и регресса, различать	

					реформу и революцию.	
30.1 1.15, 3.12.	30.11., 3.12.		24- 25	Процессы глобализации и становление единого человечества Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знать, что такое процесс глобализации, какие факторы способствуют этому процессу, характеризовать глобальные проблемы. Уметь характеризовать явления и приводить примеры	
7.12.	7.12.		26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как система»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
10.1 2.,14 .12.	10.12. 14.12.	Раздел III Экономика	27- 28	Экономика и экономическая наука.	Знать, что такое экономика как хозяйство и наука, что она изучает, сравнивать макро и микро-экономику, называть основные макро и микроэкономические проблемы.	
17.1 2,21. 12.			29- 30	Экономические системы	Понимать основные экономические принципы функционировать экономических систем. Анализировать ответы на главные вопросы экономики различных систем.	
24.1 2,28. 12.			31- 32	Спрос и предложение. Рыночные структуры.	Знать термины спрос, предложение, величина спроса, величина предложения, цена, равновесная цена, эластичность. Уметь сравнивать спрос и его величину, предложение и его величину, вычислять изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов, Находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения, Анализировать кривые спроса и предложения; Различать рыночные структуры.	
14.0 1.16. ,18.0 1.16.			33- 34	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Знать, что такое конкуренция и ее виды, перечислять признаки, сравнивать олигополию и монополию, анализировать, в чем состоит сущность антимонопольного законодательства, обосновывать выводы примерами	
21.0 1.			35	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	Уметь описывать цели фирмы, определять, что такое прибыль и какую роль она играет в процессе организации	

					производства, обосновывать сделанные выводы, анализировать издержки фирмы;	
25.0 1.			36	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок.	Знать из чего складываются финансовые средства предприятия; разные виды акция, определения фондовый рынок, примеры различных фондовых рынков. Уметь оценивать различные виды ценных бумаг, объяснять значение облигаций	
8.02.			37	Основные принципы менеджмента и маркетинга	Знать основные принципы менеджмента и основы маркетинга. Уметь характеризовать явления и приводить примеры	
1.01.	11.02		38	Измерители экономической деятельности	Определять особенности экономической деятельности, что такое ВВП и как он определяется	
4.02.	11.02		39	Экономический цикл и экономический рост	Объяснять общую картину экономического цикла, анализировать поведение экономики в различные фазы; знать показатели экономического роста, их причины, анализировать издержки и выгоды экономического роста	
8.02.	15.02		40	Банковская система. Электронные деньги. Финансовые институты	Знать понятия темы, называть основные свойства банковской системы, факторы, влияющие на ее развитие, давать характеристику финансовым институтам; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника.	
11.0 2.	21.02. 18.		41	Инфляция и ее виды. Причины и последствия	Знать понятие инфляции, виды, понятие дефляции. Объяснять причины и последствия инфляции	
15.0 2.			42	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, какие существуют способы воздействия государства на экономику. Уметь анализировать и аргументировать свою точку зрения, анализировать экономическое поведение государства, понимать государственный механизм принятия общественных решений	
18.0			43	Формирование	Знать основные элементы	

222.				государственного бюджета и его исполнение в РФ. Гос. долг	государственного бюджета, отличать внутренний долг от внешнего причину возникновения дефицита бюджета. Устанавливать причинно-следственные связи возникновения государственного долга.	
25.0 2.			44	Налогово-бюджетная политика	Характеризовать современную систему налогообложения, функции налогов. Знать определения по теме	
28.0 2.			45	Денежно-кредитная политика	Знать понятия по теме, основы денежно-кредитной политики государства, в том числе и РФ. Устанавливать причинно-следственные связи	
29.0 2.			46	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	Знать определение минимальной оплаты труда. Уметь объяснять спрос на производственные факторы. Называть причины и последствия безработицы. Различать понятия безработные и незанятые	
3.04.			47	Особенности современной экономика России	Знать суть современной экономической политики, определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства, исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники ее экономического роста.	
10.0 3.			48	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	Знать понятия по теме, основы государственной политики в области международной торговли, уметь характеризовать глобальные экономические проблемы.	
14-17.0 3.			49-51	Повторительно-обобщающий по теме «Экономика»	Знать основные вопросы раздела. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	
21.0 3.		Раздел IV Человека как творение культуры	52	Культура и духовная жизнь. Традиции и новаторство	Знать определения понятий культура, ценности, духовная жизнь, обычай, традиция, различные значения понятия культура; уметь характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры, объяснять особенности культурных ценностей в обществе на определённом этапе развития.	
4.04.			53	Многообразие культур и диалог культур как черта современного мира.	Формулировать и высказывать собственные суждения по теме. Извлекать необходимую информацию из	

					дополнительных источников	
7.04.			54	Искусство, его формы, основные направления	Знать определение искусство» и сравнивать его с художественной культурой; характеризовать критерии произведений анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; пояснять, кто является субъектом художественной культуры Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. Составлять схему «Искусство и его формы»	
11.04.			55	Наука. Основные особенности научного мышления	Знать что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; Характеризовать социально-гуманитарные знания, называть отличия научных знаний от других разновидностей знаний	
14.04.			56	Социальная и личностная значимость образования	Знать структуру образования в мире и нашей стране: рассматривать образование как социальный институт; сравнивать задачи основного и высшего образования; достоинства и недостатки дистанционного образования. анализировать основные направления государства в образовании	
18.04.			57	Религия. Веротерпимость. Свобода совести	Знать, что такое религия, анализировать, какую роль мировые религии играют и играли в истории человечества. Характеризовать религиозные конфессии в современном мире и особенности их взаимоотношений4 понятие веротерпимости и свободы совести	
21.04.			58	Мораль и право. Нравственная культура	Знать определение морали и ее отличия от права, анализировать роль морали в обществе, приводить примеры , аргументировать свою точку зрения, уметь определять становление нравственного начала в человеке;	
23.04.			59	Тенденции духовной жизни современной России	сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	

28.0 4.- 5.05.			60- 61	Повторительно- обобщающий урок « Человек как творение культуры»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
12- 21- 26- 30.0 516- 19-			62- 68	Повторение	Знать основные положения курса Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Андрияш

_____ 20__ года

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному предмету «Обществознание» (включая экономику и право)

Класс **11**

Учитель: _____

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей истории
Корабельниковой Н.Ф., Озерковой Е.А., утвержденной « ____ » _____
20 ____

Дата проведения		Раздел	№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
план	факт					
			1	Понятие власти. Политическая власть.	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе, типологию видов власти М. Вебера, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	
			2	Государство, его функции.	Знать основные признаки и функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях	
			3	Форма государства	анализировать разновидности форм государства, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	
			4	Политическая система: структура и сущность	Знать что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; структуру политической системы, функции.	
			5	Типология политических режимов	Знать типологию политических режимов, сравнивать современные политические режимы и высказывать собственную точку зрения	
			6	Демократия, ее основные ценности и признаки	Знать основные принципы демократии, её преимущества и недостатки, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
			7	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	Знать сущность правового государства, гражданского общества; объяснять понятия темы, работать с заданиями ЕГЭ; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; характеризовать принцип разделения властей и его значение.	
			8	Политическая элита, её особенности формирования в РФ	Знать, что такое политическая элита, ее роль, формирование Сравнить пол.элилу в	

					закрытом и открытом обществах.	
			9-10	Политические партии и движения. Политическая идеология.	Знать понятия: политическая партия как институт общества; политические движения; политическая идеология анализировать деятельность политических партий РФ, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения.	
			11	СМИ в политической системе	Знать СМИ, их функции в обществе, анализировать актуальную информацию о СМИ и их роли в современном обществе	
			12	Политический процесс, его особенности в РФ	Знать сущность полит. процесса, его особенности в РФ; анализировать политические процессы с РФ	
			13	Избирательная кампания в РФ. Законодательство о выборах.	Знать понятия голосование и выборы как механизмы участия граждан в политической жизни общества; сущность и виды избирательных систем; давать характеристику избирательных систем, называть их плюсы и минусы; избирательное право в РФ	
			14	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	Иметь представление о политической жизни общества, её участниках и субъектах действия, факторах, влияющих на участие граждан в политической жизни общества; характеризовать политические роли человека; знать отличие полит. участия от полит. поведения	
			15-16	Повторительно-обобщающий урока: Политика".	Знать основные положения раздела; уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.	
			17	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Знать понятия обычай, прецедент, институт права, отрасль права, частное и публичное право, нормативный правовой акт. Знать, чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;	

					разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах. Уметь решать задания, составлять план	
			18	Законотворческий процесс в РФ.	Знать понятия: закон, правотворчество, парламентские слушания, анализировать материалы СМИ	
			19	Гражданство в РФ.	Знать сущность гражданства; права и обязанности гражданина РФ; альтернативная гражданская служба; применять знания в процессе решения познавательных задач.	
			20	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
			21	Права и обязанности налогоплательщиков.	Знать права и обязанности налогоплательщиков, юридическую ответственность за налоговые правонарушения; применять знания при решении познавательных задач по теме.	
			22	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Знать понятия экологическое право, природоохранные нормы, экологические правонарушения; применять знания при решении логических заданий.	
		2	23	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательства.	Знать понятия: объекты и субъекты гражданского права, гражданская правоспособность и дееспособность; предприниматель, полное и коммандитное товарищества, АО, кооператив, унитарное предприятие. Уметь объяснять их понятия, решать задания по теме.	
			24	Имущественные и неимущественные права.	Сформировать понятия: имущественные и неимущественные права, создать представления о праве собственности; честь, достоинство, имя, защита неимущественного права. Обеспечить сознательное, активное и прочное усвоение необходимости знать и уметь защищать свои гражданские права, воспитание общей правовой культуры и правового сознания, понимание возможности и (или) необходимости практического применения теоретических знаний в реальной жизни.	
			25-26	Брачно-семейные правовые отношения	Знать порядок и условия заключения и расторжения	

					брака, характеризовать основные права и обязанности родителей и детей; знать особенности правового регулирования отношений супругов; использовать знания при решении жизненных ситуаций	
			27	Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных услуг	Знать законодательство РФ об образовании; правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования; использовать знания при решении жизненных ситуаций.	
			28-29	Правовое регулирование трудовой деятельности.	Знать трудовое законодательство РФ, занятость и трудоустройство, работник и работодатель; решать тестовые задания; уметь объяснять социальное страхование, пенсионная система.	
			30	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Знать правовые основы социальной защиты; основные нормы социального страхования и пенсионной политики государства, понятия пенсия, страховой стаж, семейный капитал использовать знания при решении жизненных ситуаций	
			31	Споры и порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство.	Знать понятия правосудие, юрисдикция, иск, истец, ответчик правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства; - иметь представление о Конституционном Суде РФ, его структуре и функциях, рассмотреть особенности конституционного судопроизводства, определить порядок и правила обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ; - самостоятельно искать необходимую правовую информацию, аргументировать собственные суждения	

			32	Гражданский процесс.	Знать основные правила и принципы гражданского процесса, ключевые понятия темы; самостоятельно искать необходимую правовую информацию, аргументировать собственные суждений	
			33	Особенности административной юрисдикции.	Знать понятия административная ответственность, уголовный процесс, понятий, потерпевший, свидетель. Уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме; применять знания в процессе решения познавательных задач по теме	
			34	Особенности уголовного процесса.		
			35	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Знать понятия международное право, ратификация, дискриминация, Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения международного права	
			36-37	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела; Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам право	
			38-39	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность	Знать что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	
			40	Социальный конфликт.	Знать что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных	

					конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают.	
			41	Виды социальных норм и социальный контроль	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	
			42	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	
			43 – 44	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	Знать, что представляют собой межнациональные отношения;- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.	
			45	Семья и брак.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	
			46	Современная демографическая ситуация в РФ	Знать актуальные проблемы нашего общества; как изменяются демографическая ситуация в стране; анализировать политику государства в области демографии.	
			47 – 48	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные положения главы.	

				«Социальные отношения»	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
			49	Общественное и индивидуальное сознание.	Знать особенности индивидуального, общественного и массового сознания как духовной составляющей человека; уметь рассуждать и аргументировать свою точку зрения	
			50	Социализация индивида. Социальная роль.	Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	
			51	Социальные роли в юношеском возрасте.	Знать основные понятия; высказывать собственные оценочные суждения о современной молодёжи на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации; выявление социальных проблем молодежи в современном обществе и выполняемых социальных ролей.	
			52	Духовная жизнь человека	Знать определения понятий ценности, духовная жизнь; сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития человека	
			53	Самосознание индивида и социальное поведение	Знать понятий: самосознание, индивид, "Я" - концепция, идентичность; развитие навыков самоанализа, навыков умения работать с тестами ЕГЭ ; воспитание уважительного и внимательного отношения к личности человека; подготовка к социализации, основанной на знании своего "Я" и умении применять свое знание в процессе адаптации.	
			54	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения	раскрыть понятия: ценности, мотивы, предпочтения, патриотизм уметь самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; исследование реальных связей и зависимостей умение развернуто обосновывать	

					суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,	
			55	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.	Объяснять понятие свобода личности в различных ее проявлениях и называть признаки свободного общества как важнейших ценностей современной цивилизации. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» Называть признаки отклоняющегося поведения, показывать его причины, анализировать основные формы социального контроля;	
			56	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Знать понятие экономическое поведение; объяснять особенности экономических отношений между производителями и потребителями в условиях рыночной экономики и их поведении на рынке; уметь работать с текстом учебника, дополнительной литературой, материалами СМИ; уметь высказывать свое мнение по предложенным проблемам	
			57-58	Повторительно-обобщающий урок «Человек к системе общественных отношений»	Знать основные положения раздела; применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам	
			59-68	Повторение		