

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МОУ «Средняя школа № 8»)**

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.
телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70, факс: (49351) 4-34-92

E-mail: moycow8@mail.ru

Адрес сайта школы: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом
МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

МОУ «Средняя школа № 8»
от 31.05.2019г. протокол № 4
Председатель
Директор ОУ А.Н. Лаптев

Приказ по МОУ «Средняя школа №
8» № 43/04 от 31.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР
МОУ «Средняя школа № 8»
С.В. Андрияш
подпись

24.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
творческой группы учителей
биологии, географии и химии
МОУ «Средняя школа № 8»
от 21.05.2019г. протокол № 4
Л.Ю. Сошникова
подпись
руководителя ТГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

по **географии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **270 ч**

Учитель **Сошникова Лариса Юрьевна**

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 26.05.2015 г. № 95/11);

Положение о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя Ивановской области (ФГОС) (утверждено приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 11.05.2012 г. № 77)

и с учетом программы по географии, разработанной группой авторов-составителей издательства «Вентана-Граф» (Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. - М.: Вентана-Граф, 2012), примерной программа основного общего образования по географии (География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011).

Программа включает общую характеристику учебного предмета «География», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа учебного предмета «География» составлена с учётом полученных учащимися в начальной школе знаний по курсу «Окружающий мир» и опыта их учебной деятельности.

Цели географического образования

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». Данный подход реализует принцип логической целостности, от общего к частному, от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить

необходимый минимум теоретического материала. Программой предусмотрено также выполнение обучающимися в каждом учебном году проектов (исследовательских, информационных и т.д.).

Контроль усвоения материала осуществляется в виде проверочных работ (тематического тестирования), оценки выполненных проектов и зачетов на знание номенклатуры.

Обучение географии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных вычислений и графических построений; с химией при изучении состава оболочек Земли и производственных процессов; с физикой при изучении процессов, происходящих в природе; с историей при изучении открытия и освоения территорий; с искусством при изучении памятников культурного наследия. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» является необходимым компонентом общего образования, в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 306, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы, по 68 ч (2 ч в неделю) - на 7, 8 и 9 классы. В 6 и 7 классах дополнительно вводится по 17 часов (по 0,5 часа в неделю) в рамках реализации регионального компонента «краеведение».

Уроки географии и краеведения структурированы в единую систему и взаимно дополняют друг друга. Использование краеведческого материала и выполнение практических работ на местности в 6 классе осуществляется последовательно и чередуется с изучением теоретического и практического учебного материала начального курса географии. В 7 классе изучение географии заканчивается темой «География Ивановской области», включающей познавательную и занимательную информацию о географии природы, населения и хозяйства Ивановской области и городского округа Шуя и Шуйского района, позволяющую решать теоретические и практические задачи обучения.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, индивидуального и группового устного и письменного опроса, практических работ, зачетов по карте и проектов. Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения географии в основной школе является освоение обучающимися *межпредметных понятий* и формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, ос- новых этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс географии (5 - 6 классы) (86 часов)

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю). Из регионального компонента может быть добавлен блок «География Ивановской

области» объемом 17 часов (из расчета по 0,5 часа в неделю), позволяющий конкретизировать изучение общих особенностей природы Земли на примере своего региона.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Раздел «Географическое познание нашей планеты» (10ч)

Тема. Географическое познание нашей планеты (10ч). Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Основные этапы познания поверхности планеты. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства и Мирового океана.

Практические работы. 1. Маршрут экспедиции Фернана Магеллана.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4ч)

Тема. Земля как планета Солнечной системы (4ч). Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Практические работы. 1. Движение Земли.

Раздел «Изображение земной поверхности» (13ч)

Тема «План местности» (6ч). Изображение местности первыми людьми. Современные топографические планы. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Описание маршрута. Значение планов местности в практической деятельности человека

Практические работы. 1. Изучение условных знаков топографического плана. 2. Определение расстояний на местности и плане. 3. Определение направлений на местности и плане. 4. Определение абсолютной и относительной высоты точек на плане местности, изображение рельефа местности горизонталями. 5. Описание маршрута по топографической карте Ивановской области. 6. Топографический диктант

Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности» (7ч). Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства

и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы. 1. Определение географических координат по картам и глобусу. 2. Определение высот (глубин) по глобусу и карте.

Раздел «Геосферы Земли» (49ч)

Тема «Литосфера» (14ч). Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние и внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы. Различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте материков, океанов и вулканов Земли. 2. Обозначение на контурной карте гор и равнин суши. 3. Изучение горных пород по образцам.

Тема «Атмосфера» (12ч). Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Практические работы. 1. Составление описания погоды. 2. Создание метеорологической станции. 3. Решение задач на изменение температуры воздуха с высотой. 4. Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой. 5. Решение задач на определение влажности воздуха.

Тема «Гидросфера» (12ч). Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек.

Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств.

Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту изучаемых объектов гидросферы. 2. Составление описания реки и озера по плану на основе анализа карты.

Тема «Биосфера и почвенный покров» (6ч). Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Почва, ее образование, строение и состав. Плодородие почвы.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема «Географическая оболочка Земли» (2ч). Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка - самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.

Тема «География Ивановской области» (12ч). Ивановская область на топографической карте, карте полушарий и России.

Путешественники Ивановской области. Конная кругосветка. П. Плонин. О.В. Волинкин. Кругосветная трансарктическая экспедиция «Путь Ориона». Кругосветная историко-географическая, этнографическая и мемориальная экспедиция «Гордость России».

Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир Ивановской области. Природно-территориальные комплексы. Влияние человека на компоненты природы и природные комплексы.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте географического положения Ивановской области. 2. Описание маршрута по топографической карте Ивановской области. 3. Обработка метеорологических данных. 4. Составление описания природного комплекса Ивановской области по схеме учебника и картам атласа. 5. Решение практических и творческих задач на краеведческом материале.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс) (85 часов)

В соответствии с ФГОС курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы «География Земли», который изучается в 5 – 7 классах. На его освоение в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса 7 класса реализует комплексный подход, который объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Содержание курса 7 класса выстроено по принципу его логической целостности, т.е. от общего к частному, рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами. В рамках реализации регионального компонента осуществляется изучение темы «География Ивановской области» в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Главная цель курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор) понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков.

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Главные особенности природы Земли», «Население Земли», «Материки и океаны».

Введение (3ч)

Тема «Изучение планеты Земля» (3ч). Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Основные эпохи развития географических знаний. Источники географической информации, их разнообразие. Многообразие географических карт. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Геоинформационные системы.

Практические работы. 1. Составление характеристики комплексной карты Африки.

Раздел «Главные особенности природы Земли» (10ч)

Тема «Литосфера и рельеф Земли» (2ч). Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие.

Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Атмосфера и климаты Земли» (3ч). Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения воздушных масс. Постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека.

Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Практические работы. 1. Определение типов климата по климатограммам.

Тема «Гидросфера» (2ч). Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Обсуждение проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте поверхностных течений Мирового океана.

Тема «Географическая оболочка» (3ч). Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная (высотная) поясность». Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Раздел «Население Земли» (3ч)

Тема «Население Земли» (3ч). Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Факторы, влияющие на размещение населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира.

Практические работы. 1. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Раздел «Материки и океаны» (50ч)

Тема «Африка» (11ч). Географическое положение материка и его влияния на природу. Историко-географические этапы заселения.

Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, размещение, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы.

Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса).

Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Африки. 2. Составление характеристики речной системы по картам атласа и типовому плану.

Тема «Австралия и Океания» (4ч). Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Австралии. 2. Составление характеристики климатов Австралии.

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Южной Америки. 2. Описание природной зоны пампы по типовому плану. 3. Составление комплексной характеристики Венесуэлы и Перу.

Тема «Антарктида» (2ч). Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Антарктиды

Тема «Океаны» (4ч). Тихий, Индийский, Атлантический океаны. История исследования каждого из океанов. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Экологические проблемы и охрана природы океанов.

Тема «Северная Америка» (6ч). Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Северной Америки.

Тема «Евразия» (16ч). Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евро-азиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов Евразии.

Тема «География Ивановской области» (16ч). Территория Ивановской области. История образования. Региональная символика Региональные бренды. История заселения. Топонимика Ивановской области и Шуйского района.

Рельеф и геологическая история, памятники природы. Гидрологические и ботанические памятники природы. Водные транспортные пути. История развития водного транспорта. Тезьянская шлюзовая система.

Население Ивановской области. Национальный состав, традиции и обычаи.

Народные промыслы. Текстильное производство: история развития и современное состояние. Города Ивановской области: история образования, население, хозяйство, туристический потенциал, геральдика. Областные достопримечательности.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к городов Ивановской области. 2. Выполнение информационных и исследовательских проектов по географии Ивановской области.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Крайние точки: Бен-Секка, Игольный, Рас-Хафун, Альмади, Доброй надежды; *Моря:* Средиземное, Красное; *заливы:* Гвинейский, Сидра, Аденский; *острова:* Мадагаскар, Зеленого мыса, Канарские, Мадейра, Коморские; *проливы:* Гибралтарский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский; *течения:* Сомалийское, Гвинейское, Бенгельское, Канарское.

Горы: Атлас, Драконовы, Капские; *вершины:* Тубкаль, влк. Камерун, влк. Килиманджаро (5895м), Рас-Дашэн; *нагорья:* Эфиопское, Тибести, Ахагар; *плоскогорья:* Восточно-Африканское; оз. Ассаль (-157м).

Реки: Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая; *водопады:* Ливингстона, Стэнли, Виктория; *озера:* Виктория, Ньяса, Танганьика, Рудольф, Тана, Чад

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Крайние точки: м. Йорк, м. Саут-Ист-Пойнт (Юго-Восточный), м. Байрон, м. Стип-Пойнт; *моря:* Тиморское, Арафурское, Коралловое, Фиджи, Тасманово; *заливы:* Карпентария, Большой Австралийский; *полуострова:* Арнемленд, Кейп-Йорк; *острова:* Тимор, Новая Гвинея, Соломоновы, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания; *проливы:* Торресов, Бассов; *течения:* Восточно-Австралийское.

Горы: Большой Водораздельный хребет; *вершины:* Косцюшко (2228 м); *плоскогорья:* Западно-Австралийское; *низменность:* Центральная; оз. Эйр (-16м).

Реки: Дарлинг, Муррей, Купер-Крик; *озера:* Эйр, Торренс

Субрегионы: Меланезия, Микронезия, Полинезия;

Страны: Австралийский Союз (Канберра, Сидней, Мельбурн), Новая Зеландия (Веллингтон), Папуа-Новая Гвинея (Порт-Морсби).

Тема «Южная Америка»

Крайние точки: м. Горн, м. Фроуард, м. Кабу-Бранку, м. Париньяс; *моря:* Карибское; *заливы:* Ла-Плата; *острова:* Большие Антильские, Малые Антильские, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагосские; *полуострова:* Вальдес (-40 м); *проливы:* Магелланов, Дрейка; *перешеек:* Панамский; *течения:* Перуанское, Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Западных ветров.

Горы: Анды; *вершины:* Аконкагуа (6960 м); *вулканы:* Котопахи, Льюльяльякьо; *плоскогорья:* Бразильское, Гвианское; *низменности:* Амазонская, Оринокская, Ла-Платская.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Мадейра, Токантинс, Парана, Парагвай, Уругвай, Ориноко; *водопады:* Игуасу, Анхель; *озера:* Маракайбо, Титикака.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Антарктида»

Крайние точки: м. Сифре; *моря:* Уэдделла, Лазарева, Космонавтов, Содружества, Дюрвиля, Амундсена, Беллинсгаузена, Росса; Южный полюс; *полуострова:* Антарктический; *острова:* Юж. Шетландские, Юж. Оркнейские, о. Петра I, о. Скотта; *проливы:* Дрейка; *течения:* Западных ветров; Массив Винсон (5140 м); влк. Эребус, влк. Террор;

станции: «Восток», «Мирный»; Южный магнитный полюс.

Тема «Северная Америка»

Крайние точки: м. Мерчисон, м. Марьято, м. Принца Уэльского, м. Сент-Чарльз; *моря:* Бофорта, Баффина, Карибское, Саргассово, Чукотское, Берингово; *заливы:* Аляска, Гудзонов; Мексиканский, Калифорнийский; *полуострова:* Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкатан, Калифорнийский; *острова:* Канадский Арктический архипелаг, Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские, Алеутские, Багамские, Бермудские; *проливы:* Девисов, Берингов, Гудзонов; *течения:* Аляскинское, Калифорнийское, Гольфстрим; Долина смерти (-86 м), Панамский перешеек.

Горы: Кордильеры, Скалистые, Аппалачи; *вершины:* Мак-Кинли (6194м); *нагорья:* Мексиканское; *равнины (низменности):* Великие, Центральные, Миссисипская, Приатлантическая, Примексиканская.

Реки: Миссисипи, Миссури, Огайо, Арканзас, Юкон, Колумбия, Колорадо, Маккензи, Ниагара, Рио-Гранде; *озера:* Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио, Виннипег, Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Крайние точки: м. Челюскин, м. Дежнева, м. Пиай, м. Рока; *моря:* Северное, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Лаптевых, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Южно-Китайское, Аравийское, Средиземное, Черное, Мраморное; *полуострова:* Скандинавский, Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский, Малая Азия, Корея; *заливы:* Финский, Ботнический, Бискайский, Бенгальский, Персидский; *проливы:* Карские Ворота, Босфор, Малаккский; *острова:* Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи, Скандинавские; *нагорья:* Тибет, Гоби; *вулканы:* Кракатау, Этна, Гекла; *равнины:* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; *плоскогорья:* Восточно-Сибирское, Декан.

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; *озёра:* Ладожское, Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Исландия (Рейкьявик); Германия (Берлин), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Швейцария (Берн), Бельгия (Брюссель), Нидерланды (Амстердам), Ирландия (Дублин), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия, Венгрия, Румыния, Украина (Киев),

Белоруссия (Минск), Эстония (Таллин), Латвия (Рига), Литва; Италия (Рим), Испания (Мадрид), Греция (Афины); Турция (Анкара), Иран, Ирак, Израиль (Тель-Авив), Афганистан, Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку), Монголия (Улан-Батор), Казахстан (Астана), Узбекистан (Ташкент), Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Китай (Пекин), Япония (Токио), Индия (Нью-Дели), Индонезия (Джакарта), Малайзия, Сингапур, Лаос, Таиланд (Бангкок), Вьетнам, Филиппины (Манила).

География России (8 - 9 классы)

(136 часов)

Комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания «География России», изучается в течение двух лет: 68 часов в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 часов в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Комплексный подход реализуется через объединение взаимосвязанных компонентов «природа - население - хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса - формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

География России. Природа. Население (8 класс)

(68 часов)

Введение (1ч). Что изучают в курсе «География России». Методы исследования. Источники географической информации.

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» (14 ч)

Тема «Географическое положение России» (9ч). Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ.

Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы. 1. Определение особенностей географического положения России. 2. Обозначение на к/к географического положения России. 3. Решение задач на определение местного и поясного времени. 4. Обозначение на контурной карте субъектов, и федеральных округов РФ.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» (5ч). Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв.

Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России» (46ч)

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6ч). Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы. 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2. Обозначение на контурной карте России изучаемых форм рельефа. 3. Обозначение на контурной карте России изучаемых форм рельефа.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» (6ч). Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных

масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практические работы. 1. Выявление закономерностей в распределении климатических показателей. Сравнительная характеристика основных типов климата России. 2. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. 3. Составление прогноза погоды.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» (6ч). Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток»,

«падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте России изучаемых объектов гидрографии.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы» (3ч). Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3ч). Растительный покров России, карта растительности. Типы растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России» (12ч). Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.

Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на

территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Раздел «Население России» (10ч)

Тема 10. Население России (10 ч). Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно- исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Практические работы. 1. Определение естественного прироста населения в разных регионах России. 2. Определение величины миграционного прироста населения в разных регионах России.

Раздел «Природный фактор в развитии России» (4ч)

Тема 11. Природный фактор в развитии России (4 ч). Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Хозяйство. Регионы России (9 класс) (68 часов)

Раздел «Хозяйство России» (23ч)

Тема «Общая характеристика хозяйства» (3ч). Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий.

Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» (20ч)

Топливо - энергетический комплекс (4ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практические работы. 1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Металлургический комплекс (3ч). Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Практические работы. 1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Тема «Машиностроительный комплекс» (3ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса.

Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика отраслей машиностроения по картам и статистическим материалам.

Химико-лесной комплекс (2ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав, основные факторы размещения предприятий, главные районы и центры производства.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практические работы. 1. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере лесного комплекса.

Тема «Агропромышленный комплекс» (3ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства.

Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

Тема «Инфраструктурный комплекс» (3ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятие «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Информационная инфраструктура. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Типы средств телекоммуникации. Интернет.

Сфера обслуживания. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Рекреационные ресурсы и районы России. Виды туризма.

Практические работы. 1. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)

Раздел «Районы России» (40ч)

Тема «Европейская часть России» (25ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная Россия (7ч). Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоённости региона. Центральная Россия - историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной

инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Ивановская область. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы. 1. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 2. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России

Европейский Север (3ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия.

Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнение Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов (особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи). 2. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

Северо-Западный район (4ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. История образования, особенности географического положения и хозяйства Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь - район древнего заселения. Старинные русские города - культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема «Поволжский регион» (2ч). Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга - природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства

региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Тема «Европейский Юг» (3ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Крым: история, природа, население и хозяйство.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы. 1. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема «Уральский регион» (3ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона.

Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (15ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (4ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Своеобразие географического положения гор юга Сибири. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный

новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение.

Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (2ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства - нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Байкал. Уникальность природы сибирского «моря». Образование озерной котловины. Влияние озера на окружающую территорию. Хозяйство на берегах Байкала.

Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского ТПК.

Дальний Восток (5ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории - почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.

Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства.

Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 2. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

Заключение. Россия в современном мире» (2ч). Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России. Место России в международном географическом разделении труда.

Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Практические работы. 1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). *Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:* Финский, Пенжинская губа. *Архипелаги и острова:* Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Сочи. Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Кама, Ока, Печора, Северная Двина, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Вилюй, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; *озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Чаны, Баскунчак, Эльтон, Телецкое; *водохранилища:* Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Обнинская, Смоленская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Ленинградская, Билибинская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новотроицк, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. *Низменности:* Окско-Донская, Мещерская. *Реки:* Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озёра:* Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. *Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва - Волга). *Заповедники:* Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. *Острова:* Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. *Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. *Реки:* Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. *Озёра:* Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская. *Реки:* Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. *Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. *Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки:* Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. *Заповедники:* Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. *Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. *Полуостров* Гыданский. *Возвышенность* Сибирские Увалы. *Равнины:* Ишимская, Барабинская. *Реки:* Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озёра:* Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. *Нефтяные концерны:* «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. *Горы:* Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. *Низменности:* Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. *Реки:* Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. *Озеро* Таймыр. Вилюйское водохранилище. *Заповедники:* Усть-Ленский, Таймырский. *Бассейны каменно- и бурогольные:* Таймырский, Зырянский. *Города:* Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. *Котловины:* Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский *каменноугольные бассейны*; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. *Реки:* Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озёро* Телецкое. *Города:* Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. *Острова:* Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуостров* Чукотский. *Горы:* Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. *Реки:* Зeya, Уssури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. *Озеро* Ханка. Заповедники: Кроноцкий, *Остров* Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. *Города:* Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уssурийск.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (3ч)		
Тема 1. Географическое познание нашей планеты (3ч)	Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Методы исследований в географии. Источники географической информации	<i>Объяснять</i> роль географии и ее место в системе наук о Земле. <i>Наблюдать</i> за географическими объектами своей местности. <i>Моделировать</i> опыт Эратосфена, показывающий шарообразность Земли <i>Знакомиться</i> с принципом работы гномона. <i>Проводить</i> наблюдения за изменением тени гномона на примере модели
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4ч)		
Тема 2. Планета Земля (4ч)	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли. Земная ось и географические полюсы.	<i>Приводить доказательства</i> шарообразности Земли. <i>Вычислять</i> разницу между полярным и экваториальными радиусами, длиной меридианов и экватора. <i>Объяснять</i> географические следствия размеров и формы Земли. <i>Приводить доказательства</i> шарообразности земли. <i>Объяснять</i> смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.

	Географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	<i>Проводить</i> фенологические наблюдения. <i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца и <i>фиксировать</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Заполнять</i> схему «Дни солнцестояний». <i>Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач</i> <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <i>Объяснять</i> географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. <i>Решать учебные задачи</i> по теме «Земля как планета Солнечной системы»
--	---	---

РАЗДЕЛ III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (25ч)

Тема 3. Литосфера (8ч)	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Способы изучения земных глубин. Типы и движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Шкала Меркалли. Обеспечение безопасности населения. Виды горных пород. Формы рельефа. Крупнейшие горы и равнины мира, России. Относительная высота. Способы определения относительной высоты. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	<i>Читать</i> карту литосферных плит. <i>Обозначать</i> на контурной карте горы и вулканы Земли <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения. <i>Изучать</i> горные породы своей местности. <i>Работать</i> с учебной коллекцией минералов <i>Сравнивать</i> типы земной коры. <i>Определять</i> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <i>Выделять</i> существенные признаки понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмограф», «рельеф», «относительная высота». <i>Обсуждать</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Определять</i> по физической карте крупнейшие горы и равнины мира и России. <i>Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</i> <i>Выявлять</i> характер влияния рельефа на жизнь и деятельность человека, изменения в земной коре под воздействием хозяйственной деятельности человека. <i>Работать</i> с топонимическим словарём. <i>Решать учебные задачи</i> по теме «Литосфера»
Тема 4. Атмосфера (5ч)	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Значение атмосферы. Строение атмосферы. Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой	<i>Выявлять</i> значение атмосферы для Земли, роль атмосферных газов для природных процессов. <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды». <i>Решать</i> задачи на изменение температуры воздуха с высотой. <i>Проводить опыт</i>, доказывающий существование атмосферного давления

	Погода и метеорологические наблюдения. Элементы погоды. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Виртуальная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	<i>Выявлять</i> метеорологические приборы. <i>Составлять</i> описания погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Составлять</i> прогноз погоды по синоптической карте. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <i>Изготавливать</i> самодельные измерители давления (барометр), направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) <i>Объяснять</i> влияние атмосферы на человека и его условия жизни. <i>Выявлять</i> причины возникновения опасных и редких явлений в атмосфере. <i>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</i> <i>Оценивать</i> прогноз погоды, составленный по народным приметам в мае <i>Решение учебных задач по теме «Атмосфера»</i>
Тема 5. Гидросфера (7ч)	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды и его роль в природе. Мировой океан, его крупнейшие части. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Свойства и движения воды. Значение течений для климата и природы Земли Разнообразие вод суши. Горные и равнинные реки. Крупнейшие речные системы материков. Озера. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Горные и покровные ледники. Айсберги. Распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека. Происхождение и виды подземных вод. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	<i>Изучать и описывать</i> свойства Воды. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы. <i>Выявлять</i> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. <i>Определять</i> происхождение названий географических объектов. <i>Находить</i> местоположение изучаемых объектов Мирового океана на карте. <i>Определять</i> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Определять</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выполнять</i> практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана <i>Определять</i> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы, главные речные системы и озера мира. <i>Определять</i> по карте географическое <i>Выявлять</i> по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты, особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность <i>Работать с текстами</i> легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.

		<i>Решать учебные задачи по теме «Гидросфера»</i>
Тема 6. Биосфера (5ч)	Биосфера, ее значение, вещественный состав и границы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Биологический круговорот Растительный и животный мир влажных экваториальных лесов, саванн и тропических пустынь Растительный и животный мир степей, лиственных лесов и тайги. Растительный и животный мир тундры, арктических и антарктических пустынь. Жизнь в океане. Усиление воздействия людей на биосферу, меры по ее охране. Природные особо охраняемые территории	<i>Выявлять</i> границы и состав биосферы. <i>Сравнивать</i> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ. <i>Выявлять</i> причины изменения растительного мира от экватора к полюсам, от подножий гор к их вершинам, приспособления растений и животных к среде обитания. <i>Составлять и описывать</i> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <i>Определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания <i>Называть (узнавать)</i> наиболее распространенных растений и животных своей местности. <i>Работать</i> с Красной книгой Ивановской области
Тема 7. Итоговое повторение по курсу (2ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 5 класса</i>

6 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ» (8ч)		
Тема 1. Географическое познание нашей планеты (8ч)	География как наука и учебный предмет. Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа и Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. Современные географические исследования. Путешественники Ивановской области	<i>Объяснять</i> роль географии и ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Знакомиться</i> с древними астрономическими приборами. <i>Составлять</i> описания путешествий с использованием различных источников географической информации. <i>Выявлять</i> вклад различных путешественников в развитие знаний о Земле. <i>Приводить примеры</i> географических объектов по маршрутам изучаемых путешествий, <i>показывать</i> их на карте. <i>Изучать</i> устройство компаса
РАЗДЕЛ II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (16ч)		
Тема 2. План местности (8ч)	Изображения земной поверхности. Условные знаки.	<i>Читать</i> топографический план местности. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «план местности», «горизонталь», «изобата»,

	Масштаб топографического плана и карты. Виды масштаба. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Горизонталь, изобата. Съемка местности. Полярная и маршрутная съемка. Геодезические приборы. <i>Ивановская область на топографической карте.</i> Виды планов и их использование	«послойная раскраска». <i>Определять</i> расстояния между географическими объектами по плану местности с помощью численного, именованного и линейного масштабов. <i>Определять</i> расстояния на местности различными способами. <i>Определять</i> направления и азимут по топографическому плану. <i>Выявлять</i> особенности глазомерной, полярной и маршрутной съёмок местности, назначение компаса, теодолита и мензулы, буссоли. <i>Определять</i> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте, крутизну склонов. <i>Составлять</i> по топографической карте описания форм рельефа. <i>Читать</i> топографическую карту своей местности. <i>Читать</i> планы местности различного содержания
Тема 3. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (8ч)	Глобус - модель Земли. Географические координаты. Изображение рельефа на глобусе и карте. Штриховка, отмывка, послойная раскраска. Географическая карта: проекции, классификация, приемы работы, чтение. Географические карты и навигация в жизни человека. Ивановская область на карте России	<i>Работать</i> со школьным глобусом: <i>определять</i> масштаб, <i>измерять</i> длину. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «параллель», «меридиан», «градусная сетка». <i>Определять</i> географические координаты по географической карте и глобусу. <i>Выявлять</i> способы изображения рельефа на глобусе и карте («отмывка», «штриховка», «послойная окраска») и их отличия. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «изогипса», «изобата». <i>Определять</i> абсолютную (и преобладающую) высоту (глубину) на карте и глобусе. <i>Выявлять</i> особенности картографических проекций, существенные признаки понятия «географическая карта». <i>Изучать</i> приемы работы с географическими картами, правила работы с контурными картами. <i>Выявлять</i> разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий, виды карт по охвату территории, масштабу, содержанию и назначению. <i>Выявлять</i> особенности географического положения Ивановской области
РАЗДЕЛ III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (24ч)		
Тема 4. Литосфера (8ч)	Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы и равнины суши. Различия гор по высоте. Рельеф горных стран.	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «минералы», виды минералов, их свойства и значение в жизни человека. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «выветривание», виды выветривания. <i>Объяснять</i> влияние внешних факторов на горные породы и минералы.

	Различия равнин по высоте и характеру поверхности. Рельеф и полезные ископаемые Ивановской области. Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Ивановской области. Рельеф дна Мирового океана	<i>Приводить примеры</i> различных типов выветривания. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> особенности горного рельефа, различия гор по высоте, изменение гор во времени. <i>Показывать</i> на карте крупнейшие горы мира и России. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> особенности равнинного рельефа, различия равнин по высоте и характеру поверхности, изменение равнин во времени. <i>Показывать</i> на карте крупнейшие равнины мира и России. <i>Составлять</i> описание гор и равнин по типовому плану. <i>Составлять</i> описание рельефа Ивановской области. <i>Выявлять</i> антропогенные формы рельефа (насыпи, карьеры, мелиоративные каналы, отвалы и т.д.). <i>Выявлять</i> особенности строения основных частей рельефа океанического дна
Тема 5. Атмосфера (8ч)	Нагрев атмосферного воздуха. Средняя суточная (годовая) температура, амплитуда (суточная, годовая) колебаний температуры воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Атмосферные осадки. Климат	<i>Исследовать</i> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <i>Определять</i> среднюю суточную температуру и суточную амплитуду колебаний температуры воздуха. <i>Объяснять</i> назначение термометра, суточный и годовой ход температуры воздуха. <i>Выявлять</i>, что такое атмосферное давление, как его измеряют и обозначают на картах погоды. <i>Решать</i> задачи на изменение температуры и давления воздуха с высотой. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «ветер», «бриз», «муссон», назначение флюгера и анемометра, причины направления и скорости ветра. <i>Определять</i> по картам направление ветров и причины их образования. <i>Читать</i> розу ветров. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «точка росы» <i>Измерять</i> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <i>Решать</i> задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <i>Выявлять</i> виды атмосферных осадков и причины их образования, способы измерения количества и обозначения на карте.

		<i>Анализировать</i> данные наблюдений за погодой. <i>Составлять</i> график хода температуры воздуха, розу ветров, диаграммы облачности и осадков. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «климат». <i>Определять</i> основные климатические показатели своей местности по карте и статистическим данным
Тема 6. Гидросфера (6ч)	Воды Мирового океана: происхождение, свойства, движение. Воды суши. Реки. Речная система. Речная долина. Работа реки. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота. Воды суши Ивановской области	<i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Определять</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Определять</i> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. <i>Определять</i> по карте крупнейшие речные системы и водохранилища мира и России. <i>Выявлять</i> хозяйственное значение рек. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карты. <i>Выявлять</i> типы озер по происхождению озерных котловин. <i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. <i>Объяснять</i> меры по охране подземных вод, роль болот в природе. <i>Определять</i> по физическим картам России и Ивановской области заболоченные территории. <i>Решать</i> познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. <i>Выявлять</i> особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность, главные реки и озера на карте Ивановской области
Тема 7. Биосфера и почвенный покров (1ч)	Биологический круговорот. Почва. Факторы почвообразования. Почвенный профиль	<i>Выявлять</i> особенности биосферы, биологического круговорота, образования и строения почвы, роль В.В. Докучаева в изучении и охране почв. <i>Определять</i> по карте особенности почв Ивановской области
Тема 8. Географическая оболочка Земли (2ч)	Географическая оболочка. Человек на Земле.	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «географическая оболочка» и «природный комплекс», состав и строение географической оболочки. <i>Приводить примеры</i> компонентов природы. <i>Приводить доказательства</i> единства природы. <i>Составлять</i> описание природного комплекса Ивановской области по схеме учебника и картам атласа.

		<i>Выявлять особенности появления и развития человечества в географической оболочке, расселения человека на Земле, образования рас в разных природных условиях.</i> <i>Составлять описание морфологических признаков представителей негроидной (экваториальной), монголоидной, европеоидной и австралоидной рас</i>
РАЗДЕЛ IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)		
Тема 7. Итоговое повторение по начальному курсу географии (2ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 6 класса</i>

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ (3ч)		
Тема 1. Изучение планеты Земля (3ч)	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Этапы географических исследований. Методы географических исследований и источники географических знаний	<i>Объяснять</i> роль географии в жизни человека <i>определять</i>, ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Анализировать</i> содержание учебника, <i>повторять</i> приёмы работы с учебной книгой. <i>Определять</i> структуру курса по содержанию учебника. <i>Выявлять</i> части света, <i>сравнивать</i> материки и океаны Земли по площади территории. <i>Приводить</i> примеры и <i>показывать</i> объекты изучения на карте
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10ч)		
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2ч)	Литосфера. Литосферные плиты. Типы границ между литосферными плитами. Рельеф Земли. Горы и равнины мира. Строение земной коры	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «литосфера», «земная кора», «сейсмический пояс». <i>Объяснять</i> отличия материковой и океанической земной коры. <i>Читать и анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Объяснять</i> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <i>Распознавать</i> разные формы рельефа на физических картах и космоснимках. <i>Определять</i> на картах преобладающую и максимальную абсолютные высоты. <i>Устанавливать</i> связи между строением земной коры, размещением крупных форм рельефа и составом полезных ископаемых. <i>Выявлять</i> причины разнообразия рельефа, закономерности размещения крупных горных систем и равнин. <i>Приводить</i> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей <i>Объяснять</i> влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3ч)	Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Типы климатов. Работа с климатограммами	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «климат», «погода», «ветер», «суммарная солнечная радиация», «прямая радиация, «рассеянная радиация». <i>Читать</i> климатическую карту. <i>Выявлять</i> особенности климата (типов климата) основных и переходных климатических поясов. <i>Читать</i> климатограммы. <i>Составлять</i> описание климата по климатограммам, <i>определять</i> тип климата по

		климатограммам
Тема 4. Гидросфера (2ч)	Мировой океан - основная часть гидросферы. Свойства и движение водных масс. Льды в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<i>Выявлять</i> особенности (температура, солёность, ледовый режим) поверхностных водных масс Мирового океана и их причины. <i>Оценивать</i> роль воды на Земле и влияние Океана на природу Земли и жизнь людей. <i>Анализировать</i> карту поверхностных течений и делать выводы об их роли в распределении тепла и влаги на Земле. <i>Выявлять</i> влияние океана на климаты Земли и другие особенности природы. <i>Объяснять</i> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <i>Показывать</i> на карте главные поверхностные течения в Мировом океане
Тема 5. Географическая оболочка (3ч)	Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «географическая оболочка», «природный комплекс», особенности строения географической оболочки, взаимосвязи между ее частями. <i>Анализировать</i> схемы строения географической оболочки и ПТК. <i>Приводить примеры</i> природных комплексов суши и океана, взаимодействия между компонентами природы. <i>Объяснять</i> разнообразие ПК. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», причины образования природных зон, закономерности их размещения на суше и в океане
Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)		
Тема 6. Население Земли (3ч)	Численность и размещение населения на Земле. Плотность населения. Народы и религии мира. Мировые религии. Цивилизационные регионы Земли. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения Земли. <i>Читать</i> карту плотности населения. <i>Выявлять</i> причины неравномерного размещения населения, причины, определяющие численность населения отдельных регионов Земли. <i>Определять</i> естественный прирост по данным статистики. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «этнос». <i>Приводить примеры</i> крупных и малочисленных народов. <i>Определять</i> по карте районы распространения рас, этносов и мировых религий. <i>Показывать</i> на карте крупнейшие страны мира, <i>определять</i> основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <i>Выявлять</i> основные виды хозяйственной деятельности населения, ее влияние на природные комплексы. <i>Определять</i> по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов

		хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> основные виды поселений, функции городов
Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50ч)		
Тема 7. Африка (11ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной Африки, Судана и Центральной Африки, Восточной и Южной Африки. ЮАР	<i>Выявлять</i> особенности географического положения материка. <i>Прогнозировать</i> следствия влияния географического положения на природу. <i>Выявлять</i> вклад ученых и путешественников в открытие и исследования континента. <i>Определять</i> по карте маршруты путешествий. <i>Выявлять</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> различия в рельефе разных частей материка.
Тема 8. Австралия и Океания (4ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Австралийский Союз. Регионы и страны Океании.	<i>Читать и анализировать</i> климатическую карту и климатограммы. <i>Оценивать</i> климат для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера материка. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом. <i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, выявлять экологические проблемы, памятники природного наследия материка.
Тема 9. Южная Америка (7ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны	<i>Сравнивать</i> географическое положение и природу материков, <i>объяснять</i> различия. <i>Читать</i> карту народов, плотности населения. <i>Выявлять</i> особенности размещения населения на территории, занятия, традиции населения, города.
Тема 10. Антарктида (2ч)	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследования. Природа Антарктиды. Правовое положение материка. «Материк науки». Российские станции	<i>Составлять</i> по картам и тексту учебника характеристику стран, выявлять в них черты, характерные для всего региона расположения. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории регионов стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту материка. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках культурного и природного наследия стран регионов. <i>Составлять</i> по картам и другим источникам информации описание стран. <i>Обозначать</i> на контурной карте изучаемые объекты
Тема 11. Океаны (4ч)	Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны. Южный океан. Географическое положение, история исследований,	<i>Определять особенности</i> географического положения океанов и историю их исследований. <i>Анализировать</i> карты океанов, выявлять особенности природы океанов. <i>Объяснять</i> особенности строения дна,

	природа и хозяйственное значение	свойств и движения воды. <i>Составлять описания</i> компонентов природы океанов и отдельных аквальных комплексов. <i>Оценивать</i> экологические проблемы океанов. <i>Сравнивать</i> природу океанов, природу Арктики и Антарктики. <i>Показывать</i> на карте изучаемые географические объекты: моря, заливы, проливы и острова, поверхностные течения
Тема 12. Северная Америка (6ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта Северной Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	<i>Выявлять</i> особенности географического положения материка. <i>Прогнозировать</i> следствия влияния географического положения на природу. <i>Выявлять</i> вклад ученых и путешественников в открытие и исследования континента. <i>Определять</i> по карте маршруты путешествий. <i>Выявлять</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> различия в рельефе разных частей материка.
Тема 13. Евразия (16ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Украина. ФРГ, Италия. Страны Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Китай. Япония. Индия. Индонезия	<i>Читать и анализировать</i> климатическую карту и климатограммы. <i>Оценивать</i> климат для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера материка. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом. <i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, выявлять экологические проблемы, памятники природного наследия материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение и природу материков, <i>объяснять</i> различия. <i>Читать</i> карту народов, плотности населения. <i>Выявлять</i> особенности размещения населения на территории, занятия, традиции населения, города. <i>Составлять</i> по картам и тексту учебника характеристику стран, выявлять в них черты, характерные для всего региона расположения. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории регионов стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту материка. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках культурного и природного наследия стран регионов. <i>Составлять</i> по картам и другим источникам информации описание стран. <i>Обозначать</i> на контурной карте изучаемые объекты

Тема 14. Ивановская область (16ч)	Территория. История образования. Региональная символика. Бренды Ивановской области. История заселения. Топонимика Ивановской области и Шуйского района. Памятники природы. Водные транспортные пути. Теза. Население Ивановской области. Народные промыслы. Текстильное производство: история развития и современное состояние. Города Ивановской области. Областные достопримечательности, расположенные вне городов.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения Ивановской области. <i>Выявлять</i> закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых. <i>Читать и анализировать</i> климатическую карту. <i>Оценивать</i> влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера области. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом. <i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, выявлять экологические проблемы, памятники природного и культурного наследия области. <i>Выявлять</i> особенности состава и размещения населения на территории. <i>Выявлять</i> промыслы и главные промысловые центры в Ивановской области, особенности населения, хозяйства, культурного наследия и геральдики городов, региональных брендов. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории региона стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках культурного и природного наследия Ивановской области
Раздел IV. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3ч)		
Тема 15. Итоговое повторение по курсу (3ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 6 класса</i>

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ (1ч)		
Тема 1. Введение в курс «География России» (1ч)	География России как наука и учебный предмет. Методы исследования. Источники географической информации. Структура и содержание курса	<i>Объяснять</i> роль географии России и ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Приводить примеры</i> методов исследований, <i>объяснять</i> их назначение. <i>Выявлять</i> особенности содержания и структуры курса «География России»
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РФ (14 ч)		
Тема 2. Географическое положение России (9ч)	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России.	<i>Обсуждать</i> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. <i>Сравнивать</i> виды географического положения РФ, <i>выявлять</i> их особенности. <i>Обсуждать</i> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны. <i>Обсуждать и оценивать</i> современное геополитическое положение России на основе анализа материалов учебника. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «государственная территория», «территориальные воды», «экономическая зона». <i>Обозначать на контурной карте</i> сухопутные и морские границы РФ, пограничные страны, крупнейшие морские порты России. <i>Обсуждать</i> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «поясное время», «местное время», «декретное время», «летнее время», «зимнее время», «линия перемены дат». <i>Анализировать</i> карту часовых поясов (зон). <i>Решать задачи</i> на определение поясного (зонального) и местного времени. <i>Выявлять</i> особенности административно-территориального деления РФ
Тема 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	<i>Выявлять</i> основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв., XVIII–XIX вв., <i>Анализировать</i> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.

	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<i>Выявлять</i> особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. <i>Анализировать</i> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. <i>Выявлять</i> особенности географических территориальных и научных открытий XX в.
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА РОССИИ (46 ч)		
Тема 4. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	Геологическая история. Развитие земной коры. Эндегенные процессы. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Формирование рельефа под воздействием внешних (экзогенных) геологических процессов. Литосфера, рельеф и человек. Антропогенные формы рельефа	<i>Выявлять</i> основные этапы геологической истории развития Земли. различия между континентальной и океанической земной корой. <i>Читать</i> геологическую карту. <i>Определять</i> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий. <i>Формулировать выводы</i> о зависимости размещения форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. <i>Выявлять</i> основные формы рельефа, образованные внутренними и внешними факторами и процессами. <i>Выявлять</i> особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой. <i>Приводить примеры</i> антропогенных форм рельефа
Тема 5. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)	Климатообразующие факторы. Движение воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	<i>Определять</i> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс». <i>Анализировать</i> карту суммарной радиации. <i>Оценивать</i> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. <i>Выявлять</i> особенности циклональной и антициклональной погоды, отличия теплого и холодного атмосферных фронтов. <i>Читать</i> синоптическую карту. <i>Выявлять</i> закономерности в распределении климатических показателей и <i>объяснять</i> их. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения у различных пунктов. <i>Выявлять</i> по картам районы распространения и особенности основных типов климата. <i>Определять</i> тип климата по климатическим диаграммам. <i>Приводить</i> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека
Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Воды и человек	<i>Выявлять</i> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <i>Объяснять</i> зависимость течения реки от рельефа территории. <i>Определять</i> особенности питания и режима крупных рек страны, <i>делать выводы</i> о зависимости питания и режима рек от климатических условий. <i>Выявлять</i> условия образования озёрных котловин, <i>определять</i> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного

		оледенений. <i>Устанавливать</i> основные способы использования подземных вод. <i>Анализировать</i> карту распространения многолетней мерзлоты. <i>Объяснять</i> значение водных ресурсов для человека. <i>Выявлять</i> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России
Тема 7. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	Почва как особое природное образование. Состав и строение почвы. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек	<i>Выявлять</i> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации. <i>Устанавливать</i> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника. <i>Читать и анализировать</i> почвенную карту. <i>Выявлять</i> зональные типы почв на территории России, закономерности их распространения, особенности строения и состава. <i>Предлагать</i> пути и способы охраны и рационального использования почвенных и земельных ресурсов
Тема 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<i>Определять</i> состав органического мира России на основании материалов учебника. <i>Выявлять</i> факторы, определяющие биоразнообразие территории России, <i>конкретизировать</i> действие рассмотренных факторов. <i>Обсуждать</i> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <i>определять</i> признаки понятий «флора», «фауна», «биом». <i>Выявлять</i> состав и проблемы использования биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника
Тема 9. Природные различия на территории России (12ч)	Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы. Отличия морей. Особо охраняемые природные территории России	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между компонентами природы в составе ПК. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «природный комплекс» и «ландшафт». <i>Характеризовать</i> антропогенные изменения природных комплексов. <i>Анализировать</i> изображения различных ландшафтов с целью их определения. <i>Анализировать</i> карту природных зон, <i>выявлять</i> закономерности в размещении природных зон на территории России, особенности их природы. <i>Выявлять</i> особо охраняемые природные территории России в пределах разных природных зон. <i>Выявлять</i> особенности аквальных природных комплексов морей России, проблемы их охраны. <i>Подписывать</i> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России, и прилежащих островов, <i>обозначать</i> крупнейшие морские порты и Северный морской путь
РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)		
Тема 10. Население России (10 ч)	Численность и воспроизводство населения России.	<i>Определять</i> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности

	Половой и возрастной состав населения. Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения. Размещение населения России. Занятость населения	населения России в XX в. <i>Выявлять</i> демографические кризисы в России и <i>обсуждать</i> их причины. <i>Определять</i> особенности состава населения. <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на демографическую ситуацию. <i>Определять</i> особенности размещения крупных народов России. <i>Обсуждать</i> особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. <i>Определять</i> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. <i>Определять</i> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Выявлять</i> зональные типы сельских поселений. <i>Определять</i> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> основные направления внутренних миграционных потоков и <i>выявлять</i> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Обсуждать</i> факторы, влияющие на размещение населения, проблемы занятости населения
РАЗДЕЛ IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4ч)		
Тема 11. Природный фактор в развитии России (4 ч)	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный потенциал России	<i>Выявлять</i> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. <i>Выявлять</i> различные группы природных ресурсов и проблемы природопользования. <i>Выявлять</i> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов
РАЗДЕЛ V. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)		
Тема 12. Итоговое повторение по курсу (2ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 8 класса</i>

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)	Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России	<i>Определять</i> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <i>Выявлять</i> исторические этапы формирования хозяйства страны, примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <i>Определять</i> условия и факторы размещения предприятий. <i>Обсуждать</i> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <i>Обсуждать</i> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны. <i>Обсуждать</i> закономерности развития хозяйства страны
Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (20 ч)		
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. Электроэнергетика России	<i>Определять</i> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства, место России в мире по запасам и добыче нефти, газа и угля. <i>Выявлять</i> особенности географии и проблемы развития нефтяной, газовой и угольной промышленности России. <i>Обсуждать</i> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <i>Составлять</i> устную характеристику нефтяной базы (газоносного, угольного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <i>Определять</i> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

		Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов
Металлургический комплекс (3 ч)	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Технологии получения проката. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. География чёрной и цветной металлургии России. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	Выявлять виды конструкционных материалов. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Определять типы предприятий и особенности их размещения. Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз
Химико-лесной комплекс (3 ч)	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру

	предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	химической промышленности. <i>Определять</i> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <i>Выявлять</i> факторы размещения предприятий. <i>Выполнять</i> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, отраслевую структуру лесной промышленности. <i>Выявлять</i> факторы размещения предприятий. <i>Выявлять</i> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). <i>Обсуждать</i> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <i>Обсуждать</i> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <i>Составлять</i> характеристику одной из баз химической промышленности
Машиностроительный комплекс (3 ч)	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы	<i>Выявлять</i> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Определять</i> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. <i>Определять</i> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

	развития машиностроительного комплекса России	<i>Выявлять</i> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <i>Подготавливать</i> презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса. <i>Определять</i> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности размещения предприятий ОПК на территории России. <i>Выявлять</i> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения. <i>Обсуждать</i> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации
Агропромышленный комплекс (3 ч)	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<i>Определять</i> отраслевой состав АПК, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Выявлять</i> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Определять</i> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России. <i>Определять</i> факторы размещения и типы предприятий. <i>Выявлять</i> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения в России. <i>Определять</i> отраслевой состав растениеводства, основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> отраслевой состав животноводства, основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Объяснять</i> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.

		<i>Определять</i> отраслевой состав пищевой промышленности, <i>выявлять</i> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> отраслевой состав лёгкой промышленности, <i>выявлять</i> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> экологические проблемы, связанные с АПК, и <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста учебника. <i>Выявлять</i> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации
Инфраструктурный комплекс (3 ч)	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Проблемы и перспективы развития. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	<i>Обсуждать</i> историю становления транспорта в России. <i>Определять</i> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Обсуждать</i> значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Определять</i> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Обсуждать</i> географическое понятие «транспортная система», <i>выявлять</i> его существенные признаки. <i>Обсуждать</i> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <i>выявлять</i> их существенные признаки. <i>Сравнивать</i> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Обсуждать</i> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России
РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (40 ч)		

Тема 3. Европейская часть России, Западный макрорегион (24 ч)

Центральная Россия (7 ч)	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт
---	---	---

	сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Население и хозяйство Ивановской области	атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Европейский север (3 ч)	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <i>обсуждать</i> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

	состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	<i>Сравнивать</i> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона. <i>Обсуждать</i> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <i>Определять</i> отрасль специализации
--	---	---

		европейского севера. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона
Северо-Западный район (4 ч)	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на	<i>Определять</i> состав и площадь региона. <i>Сравнивать</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <i>Определять</i> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона. <i>Определять</i> рекреационные объекты на территории региона. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население

	развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения, <i>сравнивать</i> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Северо-Западного региона. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона
Поволжье (3 ч)	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга - природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона, <i>определять</i> рекреационные объекты на территории региона, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений

	организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <i>определять</i> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> и <i>обсуждать</i> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Европейский юг (4 ч)	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы	<i>Определять</i> состав и площадь региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение

	региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <i>сравнивать</i> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона. <i>Определять</i> рекреационные объекты на территории региона, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <i>определять</i> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных
--	---	--

		условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Разрабатывать</i> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона
Урал (3 ч)	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных	<i>Определять</i> состав и площадь региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <i>сравнивать</i> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие

	промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <i>определять</i> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона. <i>Составлять</i> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие
--	---	---

		грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона
Тема 4. Азиатская часть России (13 ч)		
Сибирь (4ч)	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<i>Определять</i> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Выявлять и обсуждать</i> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
Сибирь (4 ч)	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень	<i>Определять</i> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Сравнивать</i> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.

	изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	<i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <i>определять</i> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <i>Выявлять</i> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <i>обсуждать</i> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> особенности современного расселения населения, <i>выявлять</i> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
Западная Сибирь (2 ч)	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные	<i>Определять</i> состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов

	направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Обсуждать и проектировать</i> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой
--	---	--

		структуры хозяйства региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
Восточная Сибирь (3ч)	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и	<i>Определять</i> состав и площадь региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов

	социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона. Норильский промышленный район Восточной Сибири	учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять и обсуждать</i> перспективы
--	---	---

		социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Составлять и обсуждать</i> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка
Дальний Восток (5 ч)	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия.	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <i>обсуждать</i> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <i>обсуждать</i> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа,

	Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона Экономические, экологические и социальные проблемы регионов Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	сообщений учащихся. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
--	---	---

		<i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Обсуждать</i> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Тема 23. Россия в современном мире (2ч)	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	<i>Определять</i> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Обсуждать</i> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <i>Определять</i> основные статьи экспорта и импорта России, <i>выявлять</i> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России,
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Летягин, А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.; ил.	83
1.2	Летягин, А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.; ил.	83
1.3	Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014. – 320 с.; ил.	55
1.4	Пятунин, В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 336 с.; ил.	55
1.5	Таможняя, Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 338 с.; ил.	55
2. Печатные пособия		
2.1	Портреты	
	Набор «Путешественники»	1
	Набор «Русские географы и путешественники»	1
2.2	Карты мира	11
	Великие географические открытия	1
	Географические пояса и области мира	1
	Животноводство мира	1
	Зоогеографическая	1
	Карта океанов	1
	Климатические пояса и области мира	1
	Народы и плотность населения мира	1
	Политическая мира	1
	Природные зоны	1
	Растительность мира	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые	1
2.3	Карты материков, океанов и их частей	22
	Австралия (климатическая карта)	1
	Австралия (физическая карта)	1
	Азия (климатическая карта)	1
	Азия (политическая карта)	1
	Азия (природные зоны)	1
	Антарктида (комплексная карта)	1
	Африка (политическая карта)	1
	Австралия (климатическая карта)	1
	Африка (физическая карта)	1
	Евразия (климатическая карта)	1
	Евразия (физическая карта)	1
	Европа (природные зоны)	1
	Европа (политическая карта)	1
	Европа (физическая карта)	1
	Европа (карта народов)	1
	Казахстан и Средняя Азия (физическая карта)	1

	Латинская Америка (политическая карта)	1
	Северная Америка (климатическая)	1
	Северная Америка (физическая карта)	1
	Средняя Азия (физическая карта)	1
	Южная Америка (климатическая)	1
	Южная Америка (природные зоны)	1
2.4	Карты государств и их частей	7
	Великобритания (физическая карта)	1
	Ивановская область (хозяйственная деятельность населения)	1
	Италия (физическая карта)	1
	Китай (физическая карта)	1
	Корея (физическая карта)	1
	Монголия (физическая карта)	1
	Франция (физическая карта)	1
3. Электронные пособия		63
	Мультимедийные презентации	57
	1 С Образовательная коллекция «География»	6
4. Приборы и оборудование		22
	Компас (геологоразведка)	1
	Компас ученический	20
	Барометр-анероид	1
5. Модели		16
	Вулкан	1
	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	1
	Развитие оврага	1
	Холм	1
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:83 000 000)	11
	Глобус проекционный	1
6. Коллекции		9
	Коллекция горных пород и минералов	1
	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
	Раздаточный материал к коллекции горных пород	1
	Коллекция основных видов промышленного сырья	1
	Коллекция известняков	1
	Коллекция продуктов сухой перегонки каменного угля	1
	Коллекция «Почва и ее состав»	1
	Коллекция «Торф»	1
	Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»	1
7. Технические средства обучения		3
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014. – 320 с.; ил.
2. Летагин, А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.; ил.
3. Летагин А.А. География: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
4. Летагин, А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.; ил.
5. Летагин А.А. География: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
6. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 336 с.; ил.
7. Таможняя, Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 338 с.; ил.
8. География. 5-6 кл.: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2014. – 56 с.: карт., ил.
9. География. 7 кл.: атлас. – 7-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2014. – 56 с.: карт., ил.
10. География. 7 кл.: атлас. – 8-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2015. – 56 с.: карт., ил.
11. География. 7 кл.: атлас. – 8-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2015. – 56 с.: карт., ил.

Дополнительная

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1997. – 368 с.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
5. Пospelов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Ок. 5000 единиц / Е.М. Пospelов; Отв. ред. Р.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русские словари: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 512 с.
6. Скарлато Г.П. Удивительная планета Земля. География: тайны и открытия. М.: Издательский дом «Прибой», 1997. – 384 с.
7. Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.: ил.
8. Словарь по экономической, социальной и политической географии: пособие для учащихся / Авт.-сост. В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.
9. Соловьева Ю.А. География: контрольно-измерительные тестовые задания / Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с.
10. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс: Метод. пособие. – СПб: «Паритет», 2001. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>
3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
11. География для школьников <http://www.little-geography.ru>
12. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
13. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
14. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
15. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
16. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
17. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
20. Карты Google <http://maps.google.com>
21. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
22. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>
24. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
25. Все о геологии <http://geo.web.ru>
26. Геологические новости <http://www.geonews.ru>
27. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
28. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
29. Экосистема <http://www.ecosystema.ru/02center/>