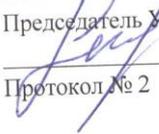


Утверждаю
Директор школы
 М.А.Перлова
Приказ № 143 от 07.09.2016г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета школы
 В.Н. Мазуха
Протокол № 2 от 07.09.2016г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Согласовано
Начальник отдела
образования
Администрации
городского округа Шуя
 Е.В. Катырева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа Шуя
«Формирование гармонично-развитой
и социально-адаптированной личности в условиях
внедрения ФГОС»
на 2016-2020 гг.

Шуя
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Раздел II. Информационная справка о школе

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

- 3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы
- 3.2. Ключевые проблемы школы
 - 3.2.1. Ключевые проблемы, связанные с организацией учебно – воспитательного процесса
 - 3.2.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением
 - 3.2.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой
- 3.3. Причины проблем
- 3.4. Аналитические выводы

Раздел IV. Концепция новой школы

- 4.1. Концепция школы
- 4.2. Модель выпускника школы
 - 4.2.1. Модель выпускника начальной школы
 - 4.2.2. Модель выпускника основной школы
 - 4.2.3. Модель выпускника средней школы
- 4.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Раздел V. Стратегия и тактика деятельности по реализации программы развития

- 5.1. Преобразование содержательной и технологической сторон образовательного процесса
- 5.2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей гармоничное развитие участников образовательного процесса
- 5.3. Комплексная консультативная помощь и социально – психологическая поддержка различным категориям детей, подросткам, а также лицам, их сопровождающим
- 5.4. Здоровьесбережение участников образовательного процесса
- 5.5. Оптимизация управляющей системы школы

Раздел VI. Управление реализацией программы развития

- 6.1. Основные показатели оценки реализации программы развития
- 6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	«Формирование гармонично-развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка; - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785); - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; - Письмо МО от 14 декабря 2015 г. n 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №4134; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации городского округа Шуя от 15.11.2010 г. №1769 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие общего образования городского округа Шуя на 2011-2016 гг.»; - Устав образовательного учреждения
Общественно-государственный заказчик программы	Управляющий совет школы, Педагогический совет МОУ «Средняя школа № 8»
Основные разработчики программы	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа Шуя;</p> <p>Решение о разработке программы принято Управляющим советом: протокол № 3 от 21.12.2015 года;</p> <p>Дата принятия программы педагогическим советом: протокол № 1 от 29.08.2016 года;</p> <p>Дата согласования программы с Управляющим советом: протокол №2 от 07.09.2016 года</p>
Координатор программы	Отдел образования Администрации г.о. Шуя; МУ «Городской методический центр»
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально - адаптивной личности ребёнка
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук; - создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися; - сформировать у учащихся навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности; - способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; - поддерживать базу для развития школьного самоуправления; - развивать ученическую самостоятельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества и т.д.); - усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и запросами; - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья; - повышение качества обученности и уровня воспитанности учащихся; - снижение уровня школьной дезадаптации;

	<ul style="list-style-type: none"> - успешность обучения выпускников, поступивших в вузы; - создание условий развивающей среды для творческого саморазвития учащихся; - успешная социализации учащихся в обществе; - повышение профессиональной компетентности педагогов школы; - достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; - создание на базе школы системы дополнительного образования
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - «Система оценки качества образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»; - «Профильное обучение и предпрофильная подготовка»; - «Семья нового поколения»; - «Информатизация»; - «Одаренные дети»; - «Педагогика здоровья»; - «Гражданско-патриотическое воспитание»; - «Дополнительное образование»
Управление реализацией программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - местный бюджет; - дополнительно привлеченные внебюджетные средства
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты директора перед Управляющим Советом школы – два раза в год; - анализ эффективности реализации программы на заседаниях школьного методического совета и педагогического совета.
Сроки реализации программы	С 01.09.2016 года по 01.09.2020 года

Раздел II. 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя существует с 1968 года. В 2013 году она отметила своё 45-летие.

Школа размещается в типовом трехэтажном здании со спортивными и актовым залами, библиотекой, читальным залом, производственными мастерскими, медицинским кабинетом и комнатой релаксации, столовой, а также кабинетом педагога-психолога, учителя-логопеда. Проектная мощность – 700 учащихся. Помещения школы соответствуют современным санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты и мастерские оснащены учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации действующих стандартов образования, профильного изучения различных предметных областей.

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аккредитацию в 2015 г. Учредителем МОУ «Средняя школа № 8» является Администрация городского округа Шуя.

МОУ «Средняя школа № 8» является звеном муниципальной системы образования г.о. Шуя, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования.

Предназначение школы определяется её местом в муниципальной системе образования. Это общеобразовательная школа, обучающая детей закреплённого за ней микрорайона и обеспечивающая реализацию прав ребенка на получение качественного образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения. Органы управления – Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Категория
1.	Директор	Первая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие должности
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие должности
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие должности
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Соответствие должности
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Соответствие должности

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Средняя школа № 8» Перлова Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива Учреждения.

Высший орган самоуправления Учреждения:

- Управляющий совет, деятельность которого определяется Положением об Управляющем совете Учреждения.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет управляет педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет управляет научно-методической работой в школе.
- Общешкольный Родительский комитет действует в соответствии с Положением о Родительском комитете.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Средняя школа № 8».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ «Средняя школа № 8» на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план методической работы на год;
- план воспитательной работы школы;
- план подготовки к ГИА;
- план повышения качества знаний;
- план по реализации Концепции математического образования.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, а также программы дополнительного образования детей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, в перспективе ФГОС СОО.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2015-2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в соответствии с Программой развития.

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию Программы развития.

Обучение в общеобразовательном учреждении в 5 – 11 классах ведется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);
- Примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Региональным базисным учебным планом для 5-11 классов образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о).

В 1 – 4 классах обучение ведется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. №1241);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Примерным учебным планом образовательных учреждений Ивановской области, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, утвержденного решением коллегии Департамента образования Ивановской области от 19.05.2011г.;
- Письмом № 03-48 от 16.08.2010 с рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы (направлено Департаментом общего образования Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации).

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В школе в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ реализуются основные общеобразовательные программы:

- ✓ образовательная программа начального общего образования
- ✓ образовательные программы (ФГОС и ФК ГОС) основного общего образования
- ✓ образовательная программа среднего общего образования

Образовательные программы определяют содержание образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

В 2015-2016 учебном году обучение в школе на уровне начального общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, на уровне основного общего образования – в 5-х классах

соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в 6-9 классах – соответственно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования; на уровне среднего общего образования – соответственно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ООО.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Кроме того учащиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, творческие объединения, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: работа ШМО, школьных творческих объединений, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, творческим конкурсам и конференциям муниципального и регионального уровней, участие педагогов в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

На уровне начального общего образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На уровне основного общего образования в 5-х классах реализовывался курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курс «Психологическая адаптация».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации. Также проводились мониторинговые исследования в рамках программы НИКО и Программы регионального мониторинга качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся на

2015-2016 учебный год, была организована работа в рамках реализации Концепции математического образования обучающихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015-2016 учебном году высоких образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по уровням обучения составила:

- Начальное общее образование – 89 учащихся (68%);
- Основное общее образование – 100 учащихся (37,5%);
- Среднее общее образование – 18 учащихся (42,9%)
- Всего по школе 590 учащихся, успеваемость – 100 %.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

**Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл., 11 кл.)
Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников
9 класса и в форме ЕГЭ выпускников 11 класса,
результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов).**

***Результаты независимой экспертизы выпускников
начальной школы (4 классы)***

Таблица № 1

Показатели	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Кол-во учащихся на конец учеб. года	222	250	283
Аттестовано	167	99	132
Закончили на «5»	12%	19,2%	16,6%
Закончили на «4»и «5»	48%	32,3%	53%
Закончили с одной «4»	2,6%	8%	8%
Закончили с одной «3»	11%	8%	6,8%
Неуспевающие	0,8%	5%	-
Качество обучения	68,8%	59,6%	68%
Успеваемость	98%	94,9%	100%
Выполнение учебных программ	100%	100%	100%

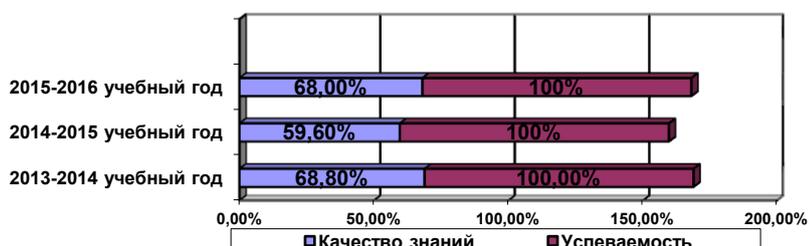
Сравнительный поэлементный анализ успеваемости свидетельствует:

- % отличников **уменьшился** на 2,6 % за счёт того, что часть обучающихся ухудшила свои результаты и перешла в группы резерв «с одной 4» и «хорошисты»;
- % хорошистов **увеличился** на 20,7 %, т.к. часть обучающихся улучшила свои результаты и перешла из группы резерв «с одной 3» и «успевающие», а часть учащихся ухудшила свои результаты и перешла из группы «отличники» в группу «хорошистов»;
- % резерва с одной «4» остался на том же уровне;
- % резерва с одной «3» **уменьшился** на 1,2%, за счёт улучшения результатов «успевающими».
- неуспевающих нет.

Просьба учителям больше обращать внимания на детей с одной тройкой, т.к. потенциал у таких детей хороший и они могут повысить свое качество знаний. Качество обучения остается стабильно высоким и составляет 68 %. Учебные программы по начальной школе

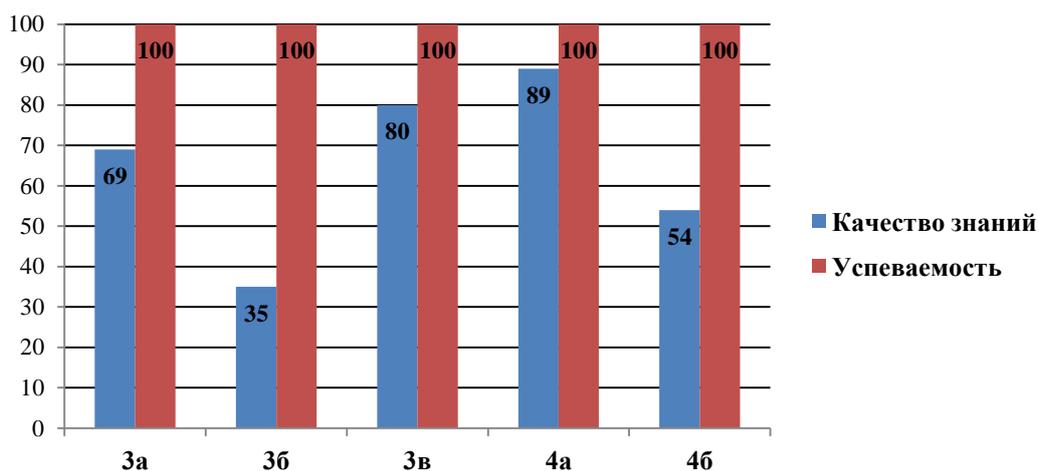
выполнены на 100%. Контроль выполнения практической части программы осуществляется по окончании каждого отчетного периода. Сведения отражаются в классных журналах и отчетах учителей за каждую четверть.

Мониторинг результативности работы начальной школы (3-4 классы) за 2013-2014 и 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

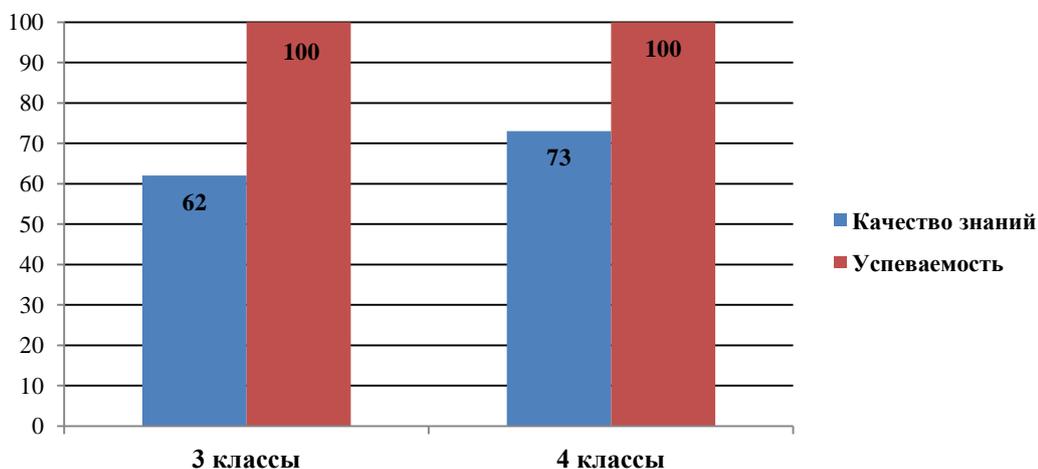


Повышение показателей качества знаний на 8%. Повышение показателей обученности на протяжении последних двух лет остается стабильно высоким.

Мониторинг результативности работы начальной школы по классам с отметочным обучением за 2015-2016 учебный год



Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям (3-4 классы) за 2015-2016 учебный год



Среди параллели третьих, четвертых классов показатели соответствуют оптимальному и допустимому уровням.

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
основной школы (9 класс).**

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9 – го класса.

Каждый выпускник сдавал по два экзамена в качестве обязательных и по два экзамена по выбору.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-го КЛАССА
(в форме ОГЭ)**

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	% успеваемости	Качество знаний (%)	Средний балл
Математика	24	100	58	3,7
Русский язык	24	100	79	4,2
Биология	15	80	13	3,0
Обществознание	21	86	43	3,3
Физика	5	100	40	3,4
Химия	2	100	100	4,5
География	3	100	67	3,7
Информатика и ИКТ	2	50	0	2,5

Анализируя процент успеваемости, видим, что по русскому языку, математике, физике, химии и географии он составляет 100% в 2016 году. По обществознанию, биологии и информатике и ИКТ процент успеваемости снизился по сравнению с 2015 годом.

Предмет	Сдавало			% успеваемости			% качества знаний		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.
Русский язык	26	27	24	100%	100%	100%	84,6%(22ч.)	66,7%(18ч.)	79%(19ч.)
Математика	26	27	24	100%	100%	100%	73,1%(19ч.)	48,1%(13ч.)	58%(14ч.)
Обществознание	5	5	21	100%	100%	86%	20% (1 ч.)	60% (3 ч.)	43% (9 ч.)
Биология	3	4	15	100%	100%	80%	66,7%(2 ч.)	50% (2 ч.)	13% (2 ч.)
Физика	1	5	5	100%	100%	100%	100% (1 ч.)	60% (3 ч.)	40% (2 ч.)
Информатика и ИКТ	1	-	2	100%	-	50%	100% (1 ч.)	-	0%
Химия	1	-	2	100%	-	100%	100% (1 ч.)	-	100%
Английский язык	1	2	-	100%	100%	-	100% (1ч.)	100% (2 ч.)	-
География	2	2	3	100%	100%	100%	100% (2 ч.)	100% (2 ч.)	67% (2 ч.)

Анализируя процент успеваемости, видим, что по предметам по выбору он составляет 100% в 2014 году, 100% в 2015 году и снизился по ряду предметов в 2016 году.

Анализируя процент качества знаний, видим, что в 2016 году он увеличился по сравнению с 2015 годом по математике и русскому языку, а по химии составляет 100%.

Все выпускники 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-го КЛАССА (в форме ЕГЭ)

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 11 – го класса.

Самыми выбираемыми предметами оказались математика профильная и обществознание.

Все выпускники 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Шесть выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью.

2.3.Востребованность выпускников

По окончании 9 класса МОУ «Средняя школа № 8» следующее распределение выпускников:

- Продолжили обучение в 10 классе – 17 учащихся
- Продолжили обучение в учреждениях СПО – 7 учащихся

По окончании 11 класса МОУ «Средняя школа № 8» следующее распределение выпускников:

- учреждения ВПО – 12 учащихся
- учреждения СПО – 3 учащихся
- другое – 4 человека

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призеров муниципального этапа	Из них участвовали в олимпиадах			Эффективность их участия в муниципальном этапе	Региональный этап
	1-3	4-5	Более 5		
23	10	7	6	1 победитель, 22 призера	Призеров и победителей - нет

Выводы:

1. Наблюдается снижение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться еще более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся МОУ «Средняя школа № 8» результативно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах:

1. *1 Межрегиональная олимпиада по химии «Фундаментальные науки развитию регионов» ИГХТУ – призер, 11 класс*
2. *Региональный отборочный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост» - 3 место*
3. *Всероссийская олимпиада по биологии «Фоксфорд» - призовое место*
4. *Городская игра «Астрономический калейдоскоп», отмечены в номинации «Самые музыкальные»*
5. *Городской математический турнир «Пятью пять» для учащихся 9 классов – 2 место*
6. *Городская математическая игра «Брей-ринг» для учащихся 7-8 классов – 2 место*
7. *Городская игра «Лингвистический калейдоскоп» победители в номинации «Знатоки русских имен»*
8. *Городская игра по русскому языку «Лингвистические раскопки» - победители*
9. *Городская игра по ИЗО для 5-6 классов, отмечены в номинации «Креативная команда»*
10. *Муниципальный этап олимпиады школьников по математике для 5-6 классов: 2 призовых места*
11. *Городская научно- практическая конференция « Ученическое сообщество- 2016» - 4 работы заняли призовые места*

Активное участие принимается так же и в дистанционных олимпиадах.

2.4.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начального общего образования и 7-и в классах основного и среднего общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками технологии, физической культуры, Искусство. Музыка, Искусство. ИЗО. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. Между началом элективных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40

минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

- 1– 8 классы – пятидневная рабочая неделя,
- 9 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 6-х – 11 -х классов на 2015-2016 учебный год сконструирован на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный план 5-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Учебный план для 1 – 4-х классов разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Примерного учебного плана образовательных учреждений Ивановской области, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, утвержденного решением коллегии Департамента образования Ивановской области от 19.05.2011г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993;
- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. №1241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»
- Решения Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС по использованию образовательными учреждениями РФ примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г.).
- Письма № 03-48 от 16.08.2010 с рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы направлено Департаментом общего образования Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации.

2. Учебные планы для 5 -х, 6 – 9-х и 10 – 11-х классов разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993;
- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума

Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- Регионального базисного учебного плана для 5-11 классов образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о).

3. Документов МОУ «Средняя школа № 8»:

- Устав МОУ «Средняя школа № 8»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Ивановской области – Серия РО № 019883 регистрационный № 93 от 13 июля 2011 года, срок действия лицензии бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области, серия 37А01 № 0000602, регистрационный номер № 716 от 23 декабря 2015 г. (действительно по 23 декабря 2027 г.)

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Региональный компонент основного общего образования реализуется в программах учебных предметов: **Экология, География, Краеведение, Предпрофильная подготовка.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах, реализуется в программах учебного предмета **Обществознание** и учебных курсов **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** и **«Психологическая адаптация».**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах, реализуется в программах учебных предметов **Информатика** и **География.**

Региональный компонент учебного плана среднего общего образования направлен на формирование фундамента всего последующего профессионального обучения и социализации в обществе.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году выполнены.

Контингент образовательного учреждения

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Динамика численности учащихся за последние годы

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
2013	243	220	39	502
2014	251	222	40	513
2015	288	265	41	594

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2015 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководящие работники	3	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	2
Педагогические работники	33	-	-	4	1	2	6	20	14	5	5	9
Всего	36	-	-	5	1	3	7	20	14	6	5	11

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 педагога.

Имеет звание «Отличник народного образования» 1 педагог.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2015-2016 учебном году прошли 4 педагогических работника.

Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли 9 человек:

Подтвердили высшую категорию – 5 человек

Получили первую категорию впервые – 2 человека

Подтвердили первую категорию – 1 человек

Аттестованы на соответствие должности – 1 человек

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Уровень качества обученности по ряду предметов снижается.
- Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и недопущения расшатывания.
- Интерактивные доски работают в основном как экраны для презентаций, не все их возможности показываются в работе на уроке и во внеурочное время.
- Электронный документооборот требует дальнейшего развития.
- Очень малое количество учителей участвует в профессиональных конкурсах.
- В олимпиадах и конкурсах по разным предметам участвуют одни и те же дети, в связи с чем возникает их перегрузка
- В олимпиадах и конкурсах по разным предметам участвуют одни и те же дети, в связи с чем возникает их перегрузка
- Недостаточная работа педагога-психолога с детьми «группы риска», а также склонными к девиантному поведению.
- Методическая работа в школе требует совершенствования форм и методов.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Продолжить работу по приведению школьных локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- Выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их духовно-нравственным содержанием;
- Реализация ФГОС ООО;
- Привлечение новых детей к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
- Дальнейшее развитие электронного документооборота в школе. Контроль за ведением электронного журнала;
- Совершенствование способов мотивации учителей к активному участию педагогов в конкурсах и конференциях.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
число книг **10700**;
число брошюр, журналов **800**;
методическая литература **200**;
фонд учебников **15117**;

В библиотеке есть компьютер и множительная техника, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники в полном объеме для 1-4-х классов соответствующие ФГОС начального общего образования по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.7. Материально-техническая база.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, назначение: нежилое здание, 3-этажный (подземных этажей – 0)

Общая площадь: 4062,3 кв. м.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 17952 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 730 обучающихся, фактическая- 597 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Однако, в связи с тем, что на 1 этаже здания школы размещаются в трех кабинетах технические кружки от Центра Детского Творчества обучение в 2013-14 учебном году проходило в 2-е смены: 2-а и 2-б классы, общая численность - 42 чел. обучались во 2-ую смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

<i>этаж</i>	<i>кабинет</i>	<i>предмет</i>
1	7	начальное звено
1	8	начальное звено
1	9	начальное звено
1	10	начальное звено
1	14	начальное звено

1	65	физика
2	27	Русский язык и литература
2	28	Иностранный язык
2	29	Математика
2	30	Иностранный язык
2	31	Биология
2	33	История
2	34	математика
2	35	начальное звено
2	36	начальное звено
2	<i>мастерская</i>	Технология
2	24	Иностранный язык
3	45	информатика
3	46	История
3	47	Иностранный язык
3	48	География
3	49	Химия
3	51	математика
3	52	Русский язык и литература
3	53	математика
3	54	Русский язык и литература
	<i>мастерская</i>	технология
	<i>спорт зал</i>	физкультура

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет зам директора по ВР и УВР

Кабинет психолога

Кабинет учителя-логопеда

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актового зал совмещен со столовой

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МУЗ «Шуйская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 120, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Кабинет химии № 49

Проектор короткофокусный Panasonic PT-CW230E(с креплением)

Компьютер мобильный обучающегося RoverBook NEO -6 шт
Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78 MultiTouchс ПО
Система организации беспроводной сети ASUS(23ааб.химии)
МФУ Canon i-SENSYS MF4550d в комплекте с картриджем
Компьютер педагога RoverBookCentro A826 с ПО и ОС
Система голосования RoverBoxPioneer VT31
Универсальная платформа Rovermate T1

Кабинет биологии № 31

Компьютер в сборе LG
Интерактивная доска IQBoard IR R080
Проектор NEC UM280X в комплекте с креплением
Персональный компьютер
МФУ лазерный HP LaserJet M1132
Монитор 21.5» BenQ GW2250E
Микроскоп цифровой Levenhuk 40L
Микроскоп Альтами «Школьный» с подсветкой

Кабинет начального звена №8

Комплекс преподавателя программно-аппаратный
Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным
МФУ Brother DCP-7057R

Кабинет математики №34

Комплекс преподавателя программно-аппаратный
Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным
МФУ Brother DCP-7057R

Кабинет истории №46

Ноутбук ASUS AMD
Проектор Aser DLP 1024*768 Eco
Компьютер в сборе

Кабинет информатики

Компьютер в сборе;монитор 17» 250 Gb
Компьютер PSCAN
Принтер Canon LBP 5050
Принтер Epson STYLUS CX 4300
Сканер Epson
Сервер Фортис
Компьютер в сборе

Кабинет музыки

Пианино «Иваново»
Синтезатор
Проектор Aser DLP 1024*768 Eco
Компьютер в сборе -1 шт

Кабинет начального звена №36

Магнитола Панасоник
Интерактивная сис.(Интер.доска SMART BOARD короткрф. Проектор SMARN)
Лазерное МФУ Canon 1-SENSYSMF4410
Таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение»
Теллурий «Модель Солнце-Земля-Луна»
Торс человека разборный

Кабинет иностранного языка № 24

Компьютер в сборе (корпус,мат. Плата, процессор, опер. Память,жестк, диск)

<p>МФУ А4СамсунгSCX 4200 Проектор Экран</p>
<p>Кабинет заместителя директора по ВР Компьютер в сборе МФУ А4СамсунгSCX 4200 Акустическая система Аудиомагнитола ДЖИВИСИ Ноутбук Asus A52JT Принтер Canon LBP-2900 A4 Световой прибор Джсаунд Экран на треноге</p>
<p>Библиотека Компьютер в сборе</p>
<p>Кабинет заместителя директора по УВР Компьютер в сборе Ноутбук 14»WXGA RoverBookPro Проектор Panasonic</p>
<p>Мастерская Компьютер в сборе ДВД-плеер Самсунг Станок деревообрабатывающий Станок токарно-винторезный Станок фрезерный Телевизор Ролсен</p>
<p>Кабинет географии № 48 Интерактивная доска QWB200 BR 88» Компьютер в сборе Manager M13-10 ЛазерноеМФУ HP LaserJet Pro M1132 Проектор Aser P1203 Модель «Строение Земли» Модель «Строение земных складок и эволюций рельефа»</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы № 54 Интерактивная доска IQBoard PSS060 Компьютер Формоза Мультимедиа-проектор Aser X1230PK Агроклиматические ресурсы мира/Религии мира.Карта мира Наглядное пособие. Антарктида.Комплексная карта Наглядное пособие. Германия.Экономическаякарта.Китай.Наглядное пособие. Италия.Экономическаякарта.Япония.Наглядное пособие. Арктика.Физическаякарта.Наглядное пособие. Мировой транспорт.Энергетикамира.Наглядное пособие. Северная Америка.Физическаякарта.Наглядное пособие. Тектоника и минеральные ресурсы России.Природныезоны.Наглядное пособие. Физическая карта России.Контурнаякарта.Наглядное пособие. Франция.Физическаякарта.Индия.Наглядное пособие. Электроэнергетика России.Европейский юг России.Наглядное пособие.</p>
<p>Кабинет физики № 65 Набор лабораторный Механика Набор лабораторный Электричество Проектор 2000 AnsiBenQ Телевизор Рубин</p>

<p>Компьютер в сборе (корпус, мат. Плата, процессор, опер. Память, жестк, диск) Вольтметр демонстрационный Источник постоянного и переменного напряжения В-24 Источник питания дем. Комплект приборов д/изучения принципов радио Комплект приборов и принадлежностей д/дем.вы-в электромагнитных волн Машина электрофонная Набор д/дем.спектров магнитного поля тока Набор дем. «Механика» Набор дем. «Тепловые явления» Прибор по механике дем.ПМДП Стенд</p>
<p>Кабинет математики № 53 МФУ лазерный HP LaserJet Компьютер в сборе</p>
<p>Кабинет начального звена №7 Компьютер в сборе Проектор 1024x768 3000:1</p>
<p>Кабинет иностранного языка № 30 Компьютер в сборе Проектор Экран для проектора</p>
<p>Кабинет иностранного языка №47 Компьютер в сборе</p>
<p>Кабинет начального звена №10 Компьютер в сборе Интерактивная доска Проектор Документ-камера</p>
<p>Кабинет начального звена № 9 Компьютер в сборе Проектор Экран</p>
<p>Кабинет математики № 51 Компьютер в сборе Проектор Экран</p>
<p>Кабинет истории № 33 Компьютер в сборе</p>
<p>Кабинет начального звена № 35 Компьютер учителя(Моноблок ACER Veriton Z 2610 креп к столу, сетевой фильтр) Лазерное МФУ Интерактивная сис.</p>
<p>Кабинет иностранного языка № 28 Компьютер учителя</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы № 52 Компьютер в сборе</p>
<p>Кабинет начального звена № 14 Компьютер в сборе</p>
<p>Спортивный зал Компьютер в сборе</p>

Сенсорная комната

Ноутбук

Проектор

Экран

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Итоги 2015 – 2016 учебного года по классам**1. Начальное общее образование**

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	На «4» и «5»	С одной «3»	Отличники
3а	26	100	42,3% (11чел.)	7,7% (2чел.)	27% (7чел.)
3б	26	100	34,6% (9чел.)	7,7% (2чел.)	0
3в	26	100	69,2% (18чел.)	7,7% (2чел.)	19,2% (5 чел.)
4а	28	100	71,4% (20 чел.)	3,6% (1 чел.)	17,8% (5 чел.)
4б	26	100	34,6% (9 чел.)	7,7% (2чел.)	19,2% (5 чел.)
3-4	132	100	51% (67 чел.)	6,8% (9 чел.)	16,6% (22 чел.)

2. Основное общее и среднее общее образование

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	На «4» и «5»	С одной «3»	Отличники
5а	27	100	48,2% (13 чел.)	11,1% (3 чел.)	11,1% (3 чел.)
5б	23	100	43,5% (10 чел.)	-	-
5в	29	100	24,1% (7 чел.)	20,7% (6 чел.)	3,4% (1 чел.)
6а	30	100	53,3% (16 чел.)	13,3% (4 чел.)	6,7% (2 чел.)
6б	25	100	16% (4 чел.)	4% (1 чел.)	4% (1 чел.)
6в	28	100	39,3% (11 чел.)	3,6% (1 чел.)	7,1% (2 чел.)
7а	29	100	48,3% (14 чел.)	3,4% (1 чел.)	3,4% (1 чел.)
7б	22	100	27,3% (6 чел.)	-	18,2% (4 чел.)
8	30	100	43,3% (13 чел.)	3,3% (1 чел.)	10% (3 чел.)
9	24	100	25% (6 чел.)	4,2% (1 чел.)	4,2% (1 чел.)
5-9	267	100	37,5% (100 чел.)	6,7% (18 чел.)	6,7% (18 чел.)
10	23	100	39,1% (9 чел.)	4,3% (1 чел.)	4,3% (1 чел.)
11	19	100	47,4% (9 чел.)	5,3% (1 чел.)	31,6% (6 чел.)
10-11	42	100	42,9% (18 чел.)	4,8% (2 чел.)	36,7% (7 чел.)
итого	309	100	38,2% (118 чел.)	6,5% (20 чел.)	8% (25 чел.)

Динамика качества знаний за 3 последних года, %

Учебный год	Качество по начальной школе	Качество по среднему звену	Качество по старшему звену	Среднее качество по среднему и старшему звену
2015 - 2016	68	37,5	42,9	38,2
2014 - 2015	60	42,5	48,8	43,5
2013 - 2014	57,2	44,1	47,9	46

Динамика качества знаний по предметам

Основное общее и среднее общее образование

	Предмет	Качество знаний		
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.	Русский язык	56%	56,2%	56,9%
2.	Литература	75,3%	74,7%	72,9%
3.	Математика	52,7%	60,2%	62,3%
4.	История	75,1%	64%	64,5%
5.	Обществознание	68,5%	65,7%	65,7%
6.	География	67,4%	60,5%	57,3%
7.	Биология	71,2%	65,7%	68,5%
8.	Краеведение	88%	89%	-
9.	Физика	49,6%	51,8%	51,3%
10.	Химия	56,5%	46,8%	58,3%
11.	Иностранный язык	68,8%	64,8%	62,5%
12.	ИЗО	82%	93,5%	93,7%
13.	Технология	100%	98,2%	96,2%
14.	Физкультура	94,6%	92,7%	91,8%
16.	ОБЖ	96,3%	97,7%	96,7%

16.	Экология	84,7%	70,5%	73%
17.	Информатика и ИКТ	86,4%	89,4%	97,3%
18.	Музыка	93,3%	89,8%	91,2%
19.	Природоведение	61,5%	72,6%	-

Наблюдается рост качества знаний по русскому языку, математике, информатике, истории, химии, экологии, ИЗО. Снижение качества знаний обусловлено тем, что увеличилось количество обучающихся с психолого-физическими отклонениями.

Динамика качества знаний: начальная школа– 3-4 классы

	Предмет	Качество знаний		
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Русский язык	62,5%	67,5%	53%
2.	Литературное чтение	85%	80,5%	80,8%
3.	Математика	71%	71%	62,8%
4.	Окружающий мир	77,7%	86,2%	88%
5.	Изобразительное искусство	96,5%	98,7%	100%
6.	Технология	98,7%	98,7%	97,6%
7.	Музыка	100%	100%	100%

Наблюдается рост качества знаний по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству. По математике, русскому языку, технологии наблюдается снижение качества знаний, по остальным предметам уровень качества знаний не изменился.

2.9.Качество воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система школы в 2015-2016 учебном году была направлена на:

- формирование содержания воспитательного пространства разнообразными культурными практиками, отвечающими гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию учащихся;
- создание условий для творческого индивидуального развития личности ученика через взаимодействие компонентов воспитательного пространства школы и города, расширения системы дополнительного образования и направлений внеурочной деятельности (кружки, секции);
- привлечение наиболее активных родителей в процесс воспитания школьников, использовать их знания и умения на классных часах и школьных мероприятиях;
- создание условий для профессионального творческого роста педагогов; развитие самоуправления в школе как основы ее демократизации, повышение роли Совета старшеклассников;
- внедрение новых тематических конкурсов, фестивалей на основе сложившихся школьных традиций, активное использование информационных технологий;
- развитие службы социальной защиты учащихся.

**Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)
Зам. директора по воспитательной работе	1	1				1		
Педагог-организатор	-							
Педагог дополнительного образования	-							
Классный руководитель	23	23						
Социальный педагог	1	1						1
Воспитатель ГСПС	2							
Педагог-психолог	1	1			1			

**Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности
ОУ**

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации
Формирование здорового образа жизни (программа «Педагогика здоровья»)	<p><u>Цель:</u> Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов через создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении</p> <p><u>Задачи</u> - совершенствование организационной работы по формированию навыков здорового образа жизни и физическому воспитанию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий; - координация деятельности школы в области здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения, образования, органами муниципального управления, общественными организациями; - организация методической поддержки педагогам в овладении здоровьесберегающими технологиями; - организация эффективного взаимодействия с родителями учащихся по вопросам формирования культуры ЗОЖ детей; - осуществление мониторинга здоровья, физического развития и подготовки учащихся 	2013-2018
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Цель программы:</u> развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся</p> <p><u>Задачи программы:</u></p>	2013-2018

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационной работы учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию совместно с органами муниципального управления и другими учебными заведениями; - организация систематической пропаганды патриотических ценностей, национальных культурных традиций; - создание информационно-методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. 	
<p>Профилактическое: Программа «СВЕТОФОР» по профилактике детского дорожного травматизма</p>	<p><u>Цель программы:</u> создание комплексной системы работы в образовательном учреждении по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного климата для развития личности учащихся, условий для реализации способностей; безопасного пространства, подразумевающее обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни (соблюдение и выполнение правил дорожного движения) и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях; - совершенствование организационной профилактической работы, направленной на активизацию борьбы с нарушениями правил дорожного движения, работы по гражданскому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни совместно с органами муниципального управления (МВД РФ ОГИБДД МО МВД России «Шуйский») и общественными организациями (взаимодействие с КДН, органами здравоохранения и другими межведомственными организациями); - создание информационно-методическое базы профилактической работы среди детей и молодежи. 	2013-2018
<p>Программа «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений учащихся</p>	<p><u>Цель программы:</u> формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений у учащихся.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного климата для развития личности учащихся, условий для реализации способностей трудных подростков, учащихся «группы риска» через вовлечение их в систему дополнительного образования; - совершенствование организационной профилактической работы, направленной прежде всего на активизацию борьбы с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением; преступностью, безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних; работы по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни совместно с органами муниципального 	2013-2018

	управления и общественными организациями (взаимодействие с КДН и ОДН, органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями); - создание информационно-методической базы профилактической работы среди детей и молодежи.	
Социально-нравственное Программа «Семья нового поколения»	<p>Цель программы: совершенствование системы работы в МОУ «СОШ №8» г.о. Шуя в области семейного воспитания, способствующих формированию единого пространства: «учитель-ребенок-родитель»</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационной работы школы по проблемам семейного воспитания и социально-психологической компетенции родителей в тесном взаимодействии с органами муниципального управления и общественными организациями по работе с социально-неблагополучными семьями, по охране прав детей и семьи в целом;; - повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества и создание модели распространения положительного опыта семей; - создание информационно-методической базы по вопросам семейного воспитания 	2013-2018
Интеллектуально-творческое Программа «Одаренные дети»	<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие благоприятной обучающей и воспитательной среды, способствующей раскрытию одарённости детей. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление одарённых детей на всех ступенях школьного образования; - создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одарённых детей; - выстраивание целостной системы работы с одарёнными детьми в школе; - подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской деятельности и творческой работе; - совершенствование организационной деятельности школы совместно с органами муниципального управления и другими учебными заведениями по данному направлению; - создание информационно-методической базы программы; - организация систематической пропаганды научно-исследовательских достижений одарённых детей в печатных изданиях и СМИ; - формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей. 	2013-2018

Эффективность участия обучающихся в разных конкурсах, соревнованиях проектах

учебный год	Количество конкурсов	Количество участников/призеров
Федеральный уровень		
2011-2012	-	-
2012-2013	3	2 и 1 ТО
2013-2014	3	5/2
2014-2015	12	11 и 2 ТО, 1 команда / 11
2015-2016	5	5/5
региональный уровень		
2011-2012	16	30/7
2012-2013	9	16/6
2013-2014	17	23/9
2014-2015	13	53 ; 1 ТО и 3 команды / 6
2015-2016	9	54/ 2 команды -12
муниципальный уровень		
2011-2012	38	50 (призовых)
2012-2013	42	62 (призовых)
2013-2014	51	команды\ коллектив – 29 (призовые) личный – 35 (призовых)
2014-2015	73	Призовые: команды, ТО – 20; личный - 59
2015-2016	65	Призовые Личный – 77 Команда, ТО - 23

Приоритетное направление	Эффективность, в т.ч. сведения об участии обучающихся, в фестивалях, смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах
Формирование здорового образа жизни (программа «Педагогика здоровья» на 2013-2016 гг.). «Педагогика здоровья»	За истекший период выросло количество победителей разных уровней в спортивных соревнованиях, учащиеся школы с большой активностью участвуют в мероприятиях данной направленности (с личными и командными успехами можно познакомиться на сайте ОУ). Уже 5 лет подряд ОУ проводит ежегодную городская акция для учащихся 5-6 классов группы риска «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся 11 класса сдавали нормативы ГТО.
гражданско-патриотическое	Весь учебный год продолжалась работа в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся (это и встречи с ветеранами, поздравление ветеранов на дому, концертные программы, посещение музеев боевой славы города и области, в\ч 03333) , участие в Вахте памяти, проведение единого Урока Памяти. Месячник гражданско-патриотической работы «Виват, страна, Виват. Россия», посвященный ВОв, стал также традиционным в нашем образовательном учреждении: уроки мужества, встречи с военнослужащими, участие в городских мероприятиях в рамках данного направления учащиеся принимали активное участие во всех мероприятиях разных уровней: <u>Федеральный:</u>

	<p>Всероссийский конкурс по литературе «Литературная волна» Цицунова Анастасия 76 диплом</p> <p>Всероссийский литературный конкурс «Мир Н. Гоголя» Цицунова Анастасия 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальная весна» Цицунова Анастасия 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Пасха в нашем доме» Цицунова Анастасия 1 место</p> <p><u>Региональный:</u></p> <p>Конкурс детского и юношеского творчества «Дети и книга» Кукушкина Антонина 11 - 1 место, Горбунова Юлия 2 место</p> <p>Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем года» Горбунова Юлия 11 класс 2 место</p> <p>Региональный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» Команда 6а класс</p> <p>Всероссийская акция «Добровольцы – детям» ОУ благодарность департамента</p>
<p><u>профилактическое:</u> профилактика Программа «СВЕТОФОР» по профилактике детского дорожного травматизма</p>	<p>С рамках данной программы учащиеся школы – ЮИД проводились профилактические занятия-игры внутри ОУ, учащиеся, занимающиеся в кружковом объединении «Азбука безопасности» принимали участие в совместных акциях с МО МВД «Шуйский» (отдел по пропаганде ДД инспектор М.П. Лычева), работала летняя профильная смена «Светофор» для 1-4 классов.</p> <p>Региональный конкурс агитбригад ЮИД - Светофор- Диплом участника;</p>
<p>социально-нравственное Программа «Семья нового поколения»</p>	<p>В течение 2015-2016 года продолжалась работа по данному направлению, проводились совместные тематические встречи учащихся и родителей, поездки по территории родного края и соседних областей, учащиеся принимали участие в городских акциях и мероприятиях: Конкурс сочинений, посвященных 70-летию Победы, Конкурс воспоминаний Летопись победы и т.д.</p>
<p>интеллектуально-творческое Программа «Одаренные дети»</p>	<p>В 2015 -2015 учебном году были проведены различные творческие конкурсы (рисунков, сочинений, и т.д.), проекты (выпущен видеофильм, сборник творческих работ учащихся начальной школы)</p> <p>В рамках развития интеллектуальных способностей, формирования познавательных интересов учащихся проводились школьные олимпиады, предметные недели (Неделя психологии), защита творческих проектов. Учащиеся школы принимали активное участие в городских олимпиадах (призовые места), научно-исследовательских конференциях разного уровня</p> <p>Для развития творческих способностей (творческое направление) учащихся в течение учебного года проводились мероприятия: «Дары осени», «Посвящение в пятиклассники» и «Старшеклассник», новогоднее театрализованное представление для 1-4 классов «Новогодняя сказка », «Новогодний КВН» (8-11), и другое. Во время проведения творческих конкурсов учащиеся активно использовали ИКТ.</p>

	С результатами конкурсов можно познакомиться на сайте школы.
развитие самоуправления	В рамках развития самоуправления ежегодно в ОУ проводится День самоуправления (4 октября), когда учащиеся 10-11 классов осваивают педагогические специальности. Кроме этого двое учащихся школы входят в состав городской ученической Думы II созыва.

Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Для реализации дополнительного образования разработана программа дополнительного образования «Творчество без границ», интегрированная с внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Кроме этого Программы дополнительного образования научно-технической направленности реализуются в рамках сотрудничества ОУ с МОУ ДОД «Центр детского творчества» (расположенных на базе ОУ) и через деятельность спортивных секций, руководителями которых являются тренера ДЮСШ (в рамках договора о сотрудничестве).

Учебный год	Количество объединений, открытых на базе ОУ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования		
	ОУ	ЦДТ	ДЮСШ
2010-2011	12	3	-
2011-2012	13	3	-
2012-2013	16	3	-
2013-2014	15	3	-
2014-2015	17	3	2
2015-2016	12	4	4

Охват внеурочной деятельностью среди 1-4 классов

Направление	Название объединения	Руководитель	Количество учащихся	% охвата
Спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки (ДЮСШ)	Степанов Е.В.	25	16
	Спортивные игры (ДЮСШ) (футбол)	Прокубов А.В.	13	
	Спортивные игры (ДЮСШ) (волейбол)	Проценко Е.В.	10	
Духовно-нравственное	Творческая лаборатория	Закорюкина Е.Ю.	28	9,8
9,8Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Михайлова И.А. Корышова О.В.	54	30,1
	Я – исследователь	Закокрюкина Н.Н.	32	
Общекультурное	«Солнышко» (ЦДТ)	Воцинина М.С.	15	45

	«Фантазия»	Дружилова О.А.	10	
	Ступеньки творчества	Лебедева Н.В.	20	
	Разговор о правильном питании	Ремизова О.А.	26	
Социальное	Азбука безопасности	Озеркова Е.А.	32	41,2
	Умелые ручки	Шиббаева Н.С.	24	
	Волшебный модуль	Семягина М.Н.	17	
	Группа социально-педагогического сопровождения	Семягина М.Н. Лебедева Н.В.	35	
	«Взлет» (ЦДТ) (авиамоделирование)	Майоров А.А.	10	

**Охват внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
2015-2016 учебный год**

Направление	Название объединения	руководитель	Количество учащихся	% охвата среди 5-9 классов
Спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки	Степанов Е.В. (ДЮСШ)	15	32
	Спортивные игры (баскетбол) (футбол)	Вахабов Р.К. (ДЮСШ) Пробичев А.В.	10	
	Спортивные игры (волейбол)	Проценко Е.В. (ДЮСШ)	10	
Духовно-нравственное	По малой родине моей	Бауэр И.А. (ЦДТ)	15	19
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность по учебным предметам реализуется через сетевое взаимодействие и иные формы внеурочной деятельности		78	100
Общекультурное	«Фантазия»	Дружилова О.А. (ЦДТ)	7	9
Социальное	Клуб «Уполномоченный»	Алёхова О.В. (ЦДТ)	18	18
	Авиамоделирование «Взлет» (ЦДТ)	Майоров А.А.	4	
	Резьба по дереву (ЦДТ)	Теплов А.Е.	3	

Охват дополнительным образованием учащихся 6-11 классов

Направление	Название объединения	руководитель	Количество учащихся	% охвата среди 6-11 классов
Физкультурно-спортивное	Спортивные игры (ДЮСШ)	Морозов Н.Л.	20	17
		Вахабов Р.К.	10	
		Проценко Е.В.	10	
Социально-педагогическое	«Клуб Уполномоченный»	Алёхова О.В.	25	10,8
Естественно-научное	Проектная деятельность по учебным предметам реализуется через сетевое взаимодействие и иные формы дополнительного образования			100
Научно-техническое (ЦДТ)	Авиамоделирование	Майоров А.А.	5	6
	Резьба по дереву	Теплов А.Е.	3	
	Радиолобитель	Лаврентьев Е.А.	5	

Художественно-эстетическое	«Фантазия»	Дружилова О.А.	12	9,5
	«Оранжевый мир»	Дружилова О.А.	10	
Эколого-биологическое	Проектная деятельность			-

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Были разработаны и составлены планы работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, отражающие работу с трудными детьми, с детьми из асоциальных и многодетных семей и их родителей, с детьми «группы риск» .

1. План мероприятий в рамках программы «Подросток» (профилактика отклоняющегося поведения и правонарушений учащихся) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
2. План совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений среди обучающихся.
3. План воспитательной работы школы.

Классные руководители ведут учет работы с неблагополучными семьями, опекаемыми детьми и учащимися «группы риска». По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед Советом профилактики о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально – психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

Всю работу по профилактике с учащимися внутришкольного учета координирует социальный педагог школы. Он, на основе имеющейся информации от классного руководителя, органов социальной защиты населения, ОДН, разрабатывал план сопровождения учащегося, который в дальнейшем обсуждался с родителями ребенка и подростком, назначался куратор: куратор семьи (социальный педагог школы), если нет необходимости в курировании семьи, назначался куратор индивидуального плана (куратор учащегося), чаще всего им являлся классный руководитель.

Зам. директора по ВР совместно с педагогом-психологом, Уполномоченным ОУ школы работали с неблагополучными семьями, выявляли трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и учебе учащихся, осуществляли взаимодействие со специалистами социальных служб, классными руководителями.

Год	ВШУ	Причины
2011-2012	3 семьи	Жестокое обращение с детьми
	9	Систематические пропуски занятий без уважительной причины
2012-2013	12 из них 1 преступление	Систематические пропуски занятий без уважительной причины
2013-2014	11	Систематические пропуски занятий без уважительной причины
2014-2015	8	Систематические пропуски занятий без уважительной

		причины, нарушение устава школы, нежелание обучаться
2015-2016	8	Систематические пропуски занятий без уважительной причины, нарушение устава школы, нежелание обучаться

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на заседание школьной КДН, малый педагогический совет школы.

За 2015-2016 учебный год было проведено: заседаний Совета профилактики- 1 , малый педсовет – 3. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На заседания приглашались директор школы, зам директора по учебной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся, представители ОДН и ответственный секретарь КДН и ЗП при Администрации г. Шуя.

Несмотря на проводимую работу стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много: родители употребляют спиртным; долгое время не работают; чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью); формально выполняют свои родительские обязанности. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Таким образом, учитывая потребности обучающихся и их родителей, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить совершенствование работы школы по направлениям воспитательной работы:

- уделять особое внимание воспитанию бережного отношения к школе, гордости свой город, уважение к истории и культуре, традициям;
- развивать работу органов ученического самоуправления;
- продолжать работу по формированию у учащихся представление о здоровом образе жизни и профилактике детского травматизма и внедрять опыт работы школы в деятельность городских образовательных учреждений;
- продолжать активное привлечение родителей в процесс воспитания учащихся;
- продолжать работу по предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений
- дальнейшее использование информационных технологий и внедрение новых конкурсов, фестивалей на основе сложившихся школьных традиций.

2.10. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

2.11. Взаимодействия с социальными партнерами

Поскольку школа в качестве единственного образовательного института не может обеспечить максимальное удовлетворение индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса, необходимым условием организации учебной деятельности мы считаем социальное партнерство, т.е. сотрудничество в образовательной деятельности различных институтов. В первую очередь восполнить дефицит ограничений в обязательной нагрузке помогает система дополнительного образования, задачами которого являются создание условий для самоопределения и самовыражения обучающихся, а также развитие и реализация их творческих и интеллектуальных возможностей.

<i>Учреждения, объединения, организации и др.</i>	<i>Формы взаимодействия.</i>
1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации, ТУЗН (отдел опеки); МО МВД «Шуйский» (ОДН)	Совместные рейды, заседания психолого-педагогической комиссии школы, совместные выступления на общешкольных родительских собраниях
2. Отдел по работе с молодежью администрации г.о. Шуя	Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах
3. ЦДТ	Конкурсы, фестивали, выставки, интеллектуальные игры
4. ДЮСШ	Различные спортивные соревнования, турниры
5. Лыжная база «Осиновая гора»	Лыжные соревнования, спартакиады
6. ДОО (С)Ц «Металлист»	Организация спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях
7. Муниципальное автономное учреждение «Центр спортивной подготовки «Спартак»	Проведение Дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, кроссов

8. ГМЦ	Совместные семинары, конференции, участие в различных конкурсах
9. Детская городская библиотека	Экскурсии, выступления работников библиотеки
10. МАУК «Социально-культурный комплекс»	Концерты, конкурсы, фестивали
11. ШИХМ им. М.В.Фрунзе	Участие в различных краеведческих чтениях, фестивалях, конкурсах, выставках
12. Литературно-краеведческий музей им. К. Бальмонта	Организация выставок, экскурсий, тематических занятий по истории и краеведению, работа с фондами музея
13. ШФ ИвГУ	Совместны акции, участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
14. ИвГПУ	Участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
15. ИвГУ	Участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
16. ИГМА	Совместны акции, участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
17. ИГХТУ	Совместны акции, участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
18. ИГСХА	Совместны акции, участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
19. ИГЭУ	Совместны акции, участие в Дне открытых дверей, оформление информационных стендов
20. Шуйское медицинское училище	Участие в Дне открытых дверей
21. ПЛ №42	Участие в Дне открытых дверей
22. Шуйский промышленно-экономический колледж	Участие в Дне открытых дверей
23. ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»	Совместная проектно-учебная деятельность
24. ОБУЗ ШЦРБ Детская поликлиника № 2	Профилактические мероприятия, лектории. Осмотры
25. МОУ ДОД ДХШ	Участие в выставках и конкурсах
26. МОУ ДОД ДШИ	Участие в конкурсах и фестивалях
27. КЦ «Павловский»	Участие в фестивалях, конкурсах, проведение выпускных
28. Туристическое агентство «Глобус-Тур»	Поездки по городам Ивановской области и др.
29. ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»	Психологическая помощь, раннее выявление проблем у учащихся
30. ОГКОУ «Шуйский Детский дом-школа»	Спектакли, праздники, Дни открытых дверей
31. Совет ветеранов	Лекции и беседы с учащимися, просмотр фильмов

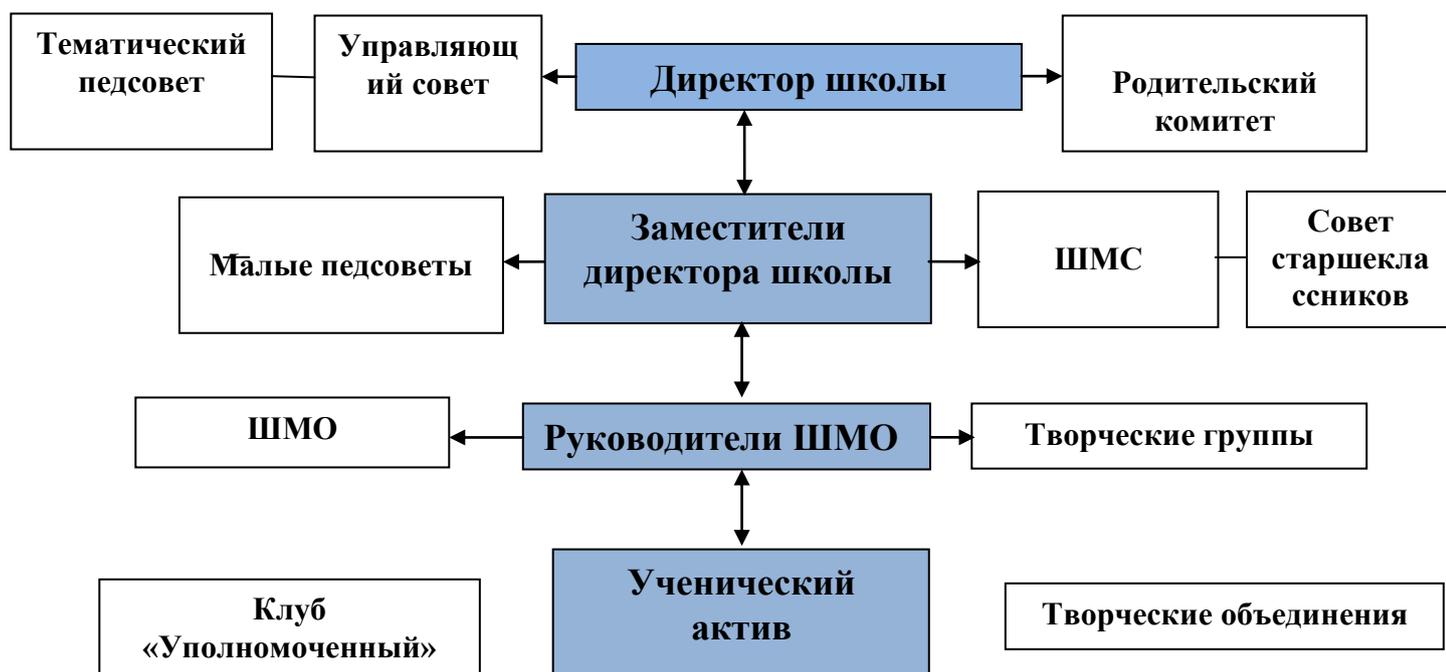
32. Клубы по месту жительства «Ветерок», «Алые паруса»	Организация и подготовка участников различных конкурсов
33. Общество «Чернобылец»	Беседы, просмотр фильмов, участие в акциях
34. Военный комиссариат	Работа комиссии, постановка на учет, профилактические беседы
35. Военная часть 03333	Гражданско-патриотическая работа, экскурсии, спортивно-массовые мероприятия
36. ГИБДД	Родительский лекторий, профилактические беседы, конкурсы рисунков, просмотр фильмов
37. Служба МЧС	организация практических занятий и конкурсов по пожарно-прикладному спорту
38. Шуйское отделение партии «Единая Россия»	Совместные конкурсы, праздники, благотворительная деятельность
39. Центр информатизации «РЦДО» при АУ ИРО ИО	Курсовая подготовка, тематические лекции

Платных услуг *нет*.

2.12. Организационная структура управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, хозяйственно-финансовой деятельностью осуществляет директор школы. Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности главой муниципального округа Шуя по представлению отдела образования.

Как социально-педагогическая система, управление школой образует иерархию, основными уровнями которой являются руководитель, администрация, педагоги, учащиеся (см. схему).



6. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература. Имеются электронные учебные программы по предметам: математика, алгебра, геометрия, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, изобразительное искусство.

7. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. Введен в действие и функционирует в штатном режиме электронный дневник и электронный журнал.

8. Учащиеся школы принимают участие в ежегодных муниципальных и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников, в различных соревнованиях, конкурсах, занимая призовые места.

9. Обязательные результаты по предметам за три последних года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения.

10. Наличие профильных 10 и 11 классов, предпрофильной подготовки в 9-х классах. Выпускники 9-х – 11-х классов получают дальнейшее общее и профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем.

11. Внедрение современных технологий обучения, проведение педагогами на базе школы конференций, семинаров, открытых уроков.

3.2. Ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в:

- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»,
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,
- социальном заказе рынка труда, семей школьников,
- образовательных потребностях учащихся школы.

3.2.1. Ключевые проблемы, связанные с организацией учебно- воспитательного процесса в школе

1. Комплексное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, воспитания и развития.

2. Обновление содержания, структуры, программно-методического, информационного обеспечения, применяемых технологий, форм, методов учебно-воспитательного процесса, не в полной мере соответствующих концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО, поэтапно внедряемые в образовательную практику общеобразовательных учреждений.

3. Необходимость создания новой системы оценки качества общего образования.

4. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
5. Рост числа дезадаптированных учащихся, учителей и родителей в современной школе, ухудшение физического, социального и духовного здоровья учащихся.
6. Качественная подготовка учащихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА.
7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, создание социальной, психолого-педагогической, логопедической службы, отвечающей за эту сложную и многофункциональную сторону образовательной деятельности школы.

3.2.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

Анализ ресурсного обеспечения выявил несоответствия: между современными требованиями к предметно-развивающей среде и имеющейся в настоящее время в школе: отсутствие необходимого технического оснащения учебных кабинетов для выполнения стандартов образования нового поколения и для успешной индивидуализации образовательного процесса. Создание для учащихся ситуации выбора, реализации индивидуальных планов при выполнении учебных заданий, социальных и творческих проектов требует наличия вариативной предметно-развивающей среды.

3.2.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

Проблема активного привлечения родителей и социальных партнеров в образовательную деятельность школы обусловлена низкой долей родителей, особенно 6-11 классов, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе, наличием родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей.

3.3. Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, приоритетных направлений политики государства в области образования на период до 2020 г.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
3. Работа администрации школы и педагогического коллектива преимущественно в режиме функционирования.
4. Недостаточной работой по социальному, психолого-педагогическому сопровождению учащихся 6-10 классов.

3.4. Краткие аналитические выводы

Ключевые проблемы, которые придется решать школе:

1. Системное внедрение личностно- ориентированного подхода к организации учебной деятельности и воспитанию учащихся.
2. Обновление содержания и структуры образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче ГИА.
4. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, гражданское, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 6-11 классов.
6. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

4.1. Концепция школы

4.1.1. Актуальность создания модели

Школы по формированию гармонично развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС

В настоящее время в российском образовании происходят системные изменения направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. Развитие общего образования направлено на обеспечение его современного качества, соответствия актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося, внедрение современных моделей обучения.

Поэтому при формировании концепции будущего нашей школы на новый период мы должны, прежде всего, подвести итог работы по предыдущей Программе развития, а также уточнить своё понимание «**миссии**» школы на следующие пять лет, т.е. определить, на реализацию какой части социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетными.

Последние пять лет школа работала над разносторонним развитием учащихся, формированием у них ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, физического развития, укрепления и сохранения здоровья, успешной социализации на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования. В своей работе мы достигли больших результатов, многое сделано, но многое ещё можно сделать, т.к. проблема актуальна и в дальнейшем. Нам необходимо продолжить эту работу, углубив и расширив тему новой Программы развития и её направления. Кроме того, мы должны исходить из двух позиций: необходимости реализации в ближайшие годы перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса как со стороны основных участников образовательных отношений – учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, так и со

стороны требований инновационной экономики и общества в целом, с другой.

Таким образом, школа должна нести идею по выявлению и внедрению эффективных способов достижения нового качества образования, воспитания и развития на основе индивидуализации, ориентации на практические навыки и фундаментальные умения и расширения сферы дополнительного образования детей, в том числе и детей с ОВЗ.

4.1.2. Главное предназначение и основные отличия модели Школы по формированию гармонично-развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС

Важнейшей задачей, решаемой при создании модели Школы по формированию гармонично-развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС, является совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, в том числе с ОВЗ, его самоактуализации. Отличительной особенностью от традиционной системы образования является то, что в основе модели лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования и воспитания. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе социально - адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего гармоничного развития каждого ребенка.

Ключевыми словами концепции новой школы являются *«гармония», «развитие», «социальная адаптация»*.

Гармония - (от греч. «harmonia» - связь, слаженность, стройность) - связанность, соразмерность частей, слияние различных компонентов объекта в единое органичное целое.

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

Гармоничное развитие личности – продукт физического, умственного, морально-нравственного и гражданско – патриотического воспитания, технического обучения и духовно-эстетического развития, сформированный с учётом задатков, способностей и склонностей детей. *В основе педагогики гармоничного развития* стоит личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, компетентностный и системно - деятельностный подход.

Развитие в наших детях качеств гармоничной личности становится одной из важнейших задач современной школы. Коренные преобразования всех сфер жизни современного общества потребовали настоятельной необходимости глубокого переосмысливания сложившейся системы воспитания и образования подрастающего поколения. Непрерывное образование должно стать неотъемлемой частью образа жизни каждого человека. Всестороннее развитие личности, максимальная реализация способностей каждого – главная его цель. Реализация этой высокой цели предполагается в школе как изначальной ступени становления личности, формирования научного мировоззрения, идейной зрелости, политической культуры.

Социальная адаптация – это принятие ребёнка на уровне всей школы, которая предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков, в том числе с ОВЗ, в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, обеспечивается повышение качества образования, воспитания и социализации ВСЕХ детей, в том числе и детей с ОВЗ. Модель Школы по формированию гармонично-развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям ВСЕХ детей - учеников школы.

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения.

Творчески мыслящие люди отличаются способностью переделывать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.

Многие исследователи детской психологии и психологии творчества убеждают в возможности *обучить творчеству*, дать детям осмысленный импульс к творческой деятельности. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. Если школьник с самого начала своей ученической деятельности подготавливается к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач, то формирование личности этого школьника будет происходить отлично от того, как формируется личность ребенка, обучаемого в рамках идеологии повторения сказанного учителем.

В школе также должны закладываться такие *качества гражданина* как социальная ответственность, самодисциплина, уважение к закону, развиваться навыки самоуправления. Перед современной школой становится задача пересмотра содержания, совершенствования методики и организации воспитательной работы, осуществления комплексного подхода к делу воспитания. Основной целью (идеалом) современного воспитания является всестороннее и гармоническое развитие личности.

Гармоническое развитие включает в себя не только социальные свойства и качества человека. В этом смысле данное понятие характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает прижизненно. Для характеристики человека и его сущности важное значение имеет *понятие индивидуальности*. Индивидуальность как понятие обозначает то особенное и выдающееся, чем отличается один человек от другого, одна форма развития от другой, что придает каждому человеку своеобразную красоту и

неповторимость и обуславливает специфический стиль его деятельности и поведения. В процессе жизнедеятельности человека и личности происходит их развитие. Под развитием следует понимать процесс взаимосвязанных количественных и качественных изменений, которые происходят при созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественных взглядов и убеждений.

В связи с изменившимися условиями нашего общества, с изменением экономики, отношением к труду, с развитием рынка является актуальной и такое направление работы школы как *профориентация*. Так как уже со школы дети, подростки представляют себе свою профессию, но уметь помочь выбрать данную профессию, помочь ему найти правильный путь в его жизни, очень ответственная задача классного руководителя, педагога – психолога, школы, родителей. Бурное развитие производительных сил в условиях научно-технического прогресса, интенсификация и автоматизация производства, необходимость кардинального повышения производительности труда, проникновение техники во все сферы жизни, быстрая смена технологии всех производств, возрастание роли совмещения и взаимозаменяемости профессий, резкое повышение доли интеллектуального труда, изменение его характера и содержания и т.п. - все это требует более эффективной и качественной подготовки работника нового, типа, всесторонне образованного, воспитанного и гармонично развитого. В этих условиях профориентация, как управление формированием личности нового человека, вырастает в неотложную народнохозяйственную задачу, приобретает все более системный, комплексный характер, она воплощает в действительность взаимодействие объективных условий социально-экономического характера и субъективных свойств личности, целенаправленное воздействие общества на профессиональное самоопределение молодежи.

Ключевой проблемой всестороннего и гармонического развития личности является *умственное воспитание*. Только благодаря интеллектуальной деятельности человек создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный прогресс в области науки, техники и социально-экономических отношений. Обычно умственное воспитание связывают с овладением научными знаниями, с развитием творческих способностей и задатков. Не менее важное значение в этом отношении имеет развитие мышления личности, сообразительности, памяти, умения самостоятельно добывать и пополнять свои знания. Расширение интеллектуального кругозора, овладение новейшими достижениями науки и техники и другими общечеловеческими ценностями особенно важно в настоящее время, когда в мире все большее значение приобретают процессы глобализации, рыночной конкуренции и интеграции межгосударственных отношений.

Весьма велика роль в формировании личности и *морального развития*. Жизнь в современном обществе требует высокой культуры поведения и общения между людьми, умения поддерживать благожелательные отношения и тем самым создавать комфортную обстановку для себя, утверждать свое достоинство и личностную самооценку. В то же время наш техногенный и экологически неустойчивый век чреват различными опасностями, и каждому человеку как на производстве, так и в обыденной жизни необходимо проявлять высокую требовательность к себе, уметь пользоваться свободой, строго соблюдать дисциплину труда, отвечать за свои поступки, укреплять устойчивость социальных отношений в обществе.

В развитии и формировании гармонической личности большое значение имеет

прежде всего **физическое воспитание**, укрепление ее сил и здоровья, выработка двигательных функций, физической закалки и санитарно-гигиенической культуры. Без крепкого здоровья и надлежащей физической закалки человек теряет необходимую работоспособность, не в состоянии проявлять волевых усилий и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, что, безусловно, может мешать ему в его гармоническом развитии. К тому же современное производство зачастую культивирует гиподинамию (малую подвижность) и однообразные движения, что иногда может приводить к физическому уродованию личности.

Цель системы физической культуры в школе: всемерное содействие формированию человека с гармоническим развитием физических и духовных сил (способностей) на основе всестороннего развития его личностных способностей в процессе физкультурной деятельности (и ее видов) как основы формирования физической культуры человека, являющейся предпосылкой (условием) его непрерывного физкультурного совершенствования на всех этапах развития, что необходимо для полноценной индивидуальной жизнедеятельности и прогресса общества в целом.

В связи с этим необходимо обучать школьников двигательным действиям. В процессе обучения важно не просто осваивать требуемые стандартами образования знания, умения, навыки. Необходимо создать пространство "развивающего общения". В связи с этим в процессе обучения двигательным действиям важно в более полном объеме взять на вооружение уже разработанные теории.

Всестороннее развитие гармоничной личности включает в себя еще два компонента. Первый из них касается **склонностей, творческих задатков и способностей**. Ими обладает каждый здоровый человек, и обязанность школы - выявлять и развивать их, формировать у учащихся индивидуальную красоту, личностное своеобразие, творческий подход к выполнению любого дела. Второй компонент относится к **производительному труду** и его большой роли в формировании личности. Только он позволяет преодолевать односторонность личностного развития человека, создавать предпосылки для его полноценного физического формирования, стимулировать умственное и нравственно-эстетическое совершенствование.

Таким образом, в качестве **составных частей всестороннего развития личности** выступают:

- *умственное воспитание,*
- *техническое (политехническое) образование,*
- *физическое воспитание,*
- *нравственное воспитание,*
- *эстетическое воспитание,*

которые необходимо сочетать с развитием

- *творческих способностей и задатков учащихся*
- *и вовлечением последних в посильную трудовую деятельность.*

Но всестороннее развитие должно носить гармонический (согласованный) характер. Это значит, что полноценное обучение и воспитание должны основываться на одновременном и взаимосвязанном развитии всех указанных выше сторон личности. Если та или иная сторона, например физическое или нравственное развитие, осуществляется с определенными издержками, это неизбежно будет негативно

сказываться на формировании личности в целом.

Таким является наше видение развития гармонично-развитой и социально-адаптированной личности школьника в условиях современного общества.

Переход школы из общеобразовательной в школу гармоничного развития, социально - адаптивную школу, определяет **миссию** нашей школы. Мы стремимся к созданию такой воспитательно-образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить гармоничное развитие, позитивную адаптацию, социализацию и самореализацию КАЖДОГО ребёнка в социуме.

Наша миссия – создание школы гармоничного развития, социальной адаптации, способной удовлетворить потребности ВСЕХ участников образовательного процесса и социального заказчика - государства.

Наш девиз: гармоничное развитие социально-адаптированной личности - основа ее успешной социализации в современном обществе.

Наш идеал школы - это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию и воспитанию - выдвигая на первый план общечеловеческих ценностей, в первую очередь, личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Педагогический коллектив осознает, что современная эпоха - эпоха реформирования образования, школы, личности учителя, ребенка, их отношений к жизни и деятельности, друг к другу; эпоха формирования новых педагогических идей, нового типа мышления. Идет пересмотр целей деятельности школы. Школа обретает новое зрение, иной взгляд на ребенка: пытается увидеть в школьнике сначала человека, личность, а потом ученика. Сама жизнь сегодня подвела школу к необходимости вырабатывать свои собственные позиции и ориентиры.

Мы продолжим создавать школу, в которой каждый ребёнок максимально сможет реализовать свои интеллектуальные, творческие, спортивные возможности, развиваться всесторонне, выбрав свой уровень и направленность, быть здоровым и активным гражданином своей страны.

Мы являемся сторонниками того, что из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней комфортно каждому ребенку и взрослому. В этом, прежде всего, мы видим предназначение своей школы. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Исходя из того, что в школе обучаются как одарённые и талантливые, как и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, нуждающиеся в психологической помощи и коррекционно-развивающем обучении, школа «должна давать» дифференцированное, личностно-ориентированное обучение, позволяющее учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка. Школа должна стать адаптивной, «Школой для всех и для каждого», основанной на принципах психологии и педагогики, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

4.2. Описание «модели» выпускника школы

4.2.1. Модель выпускника уровня начального общего образования

Учащиеся, завершившие в школе обучение на уровне начального общего

образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, соответствующем требованиям государственного образовательного стандарта;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть нормами культуры поведения и речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- овладеть первоначальными знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с классным коллективом, членами семьи, друзьями, старшими.

4.2.2. Модель выпускника уровня основного общего образования

Учащиеся, получившие основное общее образование в школе, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана, позволяющем продолжить обучение в учреждениях среднего общего образования и среднего профессионального образования;

- овладеть оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

- овладеть на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

- овладеть знаниями и умениями здоровьесбережения;

- овладеть основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- осознать собственную индивидуальность (социальную взрослость, уверенность в себе, собственное достоинство, потребность в общественном признании, стремление к самоутверждению).

4.2.3 Модель выпускника уровня среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана, гарантирующем успешное обучение в учреждениях среднего профессионального образования;

- освоивший на повышенном уровне сложности общеобразовательные программы по предметам выбранного профиля обучения, гарантирующем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего образования;

- владеющий основами компьютерной грамотности и культурой интеллектуальной деятельности;

- свободный, знающий свои права и уважающий права и свободу любой личности;

- имеющий гражданскую позицию и проявляющий гражданскую ответственность;

- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- владеющий знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уважающий культуру и традиции своего и других народов, проявляющий религиозную терпимость;
- владеющий знаниями и навыками здорового образа жизни.

4.3. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

1. Информационно - концептуальный (2016-2017 гг.) - введение ФГОС ООО для 6 классов и подготовка к введению ФГОС ООО в 7 классах, комплексное диагностирование учащихся, педагогов и родителей, проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы, модели социального, психолого-педагогического, логопедического сопровождения учащихся и службы социального, психолого-педагогического, логопедического сопровождения в школе, выявление и проектирование ресурсного обеспечения, необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

2. Организационно - деятельностный (2018-2019гг.) - подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования, апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы, апробация модели социального, психолого-педагогического, логопедического сопровождения учащихся, в том числе и с ОВЗ, определение форм организации образовательных отношений, организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы, работа с адаптированными образовательными программами, проведение в конце 2019 года промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

3. Контрольно – диагностический (2019-2020 гг.) - реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы: определение степени реализации поставленных задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания и развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, результатами обучения, воспитания и развития учащихся, ресурсным обеспечением школы, работой участников образовательных отношений в режиме личностно-ориентированного образования.

Подведение итогов работы школы по качеству выполнения ФГОС, выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

РАЗДЕЛ V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основной стратегической целью Программы развития МОУ «Средняя школа №

8» городского округа Шуя является создание воспитательно-образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально - адаптированной личности ребёнка.

Для достижения цели Программы развития определены следующие **стратегические направления**:

- преобразование содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процесса;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей гармоничное развитие и социальную адаптацию участников образовательного процесса;
- комплексная консультативная помощь и социально – психологическая поддержка различным категориям детей, в том числе и с ОВЗ, подросткам, а также лицам, их сопровождающих;
- здоровьесбережение участников образовательных отношений;

Критерии достижения цели:

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей (законных представителей), учащихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую и др).

Для достижения стратегической цели необходимо решение следующих **стратегических задач**:

- способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности;
- способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- поддерживать базу для развития школьного самоуправления;
- развивать ученическую самодеятельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества и т д.);
- усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2016-2020 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
(программные мероприятия по основным направлениям
реализации Программы развития)

5.1. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы:

- переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализация идеи Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- необходимость обновления системы оценки качества общего образования;
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие опыта разработки адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- разработать базу нормативно-методического сопровождения введения ФГОС СОО;
- поэтапно ввести ФГОС ООО и ФГОС СОО
- создать общественную организацию школьников «Восьмая планета»;
- создать образовательную программу ФГОС СОО;
- продолжить внедрение инновационных образовательных технологий;
- создать единое воспитательное пространство для всех (родителей, учащихся, учителей);
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрение новых форм оценки качества образования;
- осуществлять функционирование в открытом информационном пространстве школы, обеспечивающий необходимый уровень информации населения о школе;
- широко использовать ИКТ в исследовательской работе, создании социальных проектов;
- активно использовать сеть Интернет в образовательном процессе.

Решение стратегической задачи преобразование содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

ПЕРЕХОД НА ФГОС

1. Введение ФГОС:

- основного общего образования;
- среднего общего образования

2. Разработка образовательной программы:

- среднего общего образования.
- адаптированной образовательной программы

3. Внедрение образовательной программы:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования
2. Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА

1. Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов образовательного учреждения
2. Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОДПРОГРАММ:

- Программы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся» на 2016-2020 годы;
- Программы «Дополнительное образование» на 2016-2020 годы;
- Программы «Педагогика здоровья» на 2013-2018 годы;
- Программы «Гражданско-патриотического воспитания» на 2013-2018 годы;
- Программы «Светофор» по профилактике детского дорожного травматизма на 2013-2018 годы;
- Программы «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений учащихся на 2013-2018 годы;
- Программы «Семья нового поколения» на 2013-2018 годы;
- Программы «Одаренные дети» на 2013-2018 годы;
- Дальнейшее внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.

Проблемы:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- недостаточное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- преобладание субъект - объектных отношений на уроке;
- низкая готовность учителя к инновационной профессиональной деятельности;
- техническое оснащение предметных кабинетов.

<i>мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>организационно-методические</i>		
Проведение комплекса мероприятий по ознакомлению педагогического коллектива с условиями и требованиями при переходе на ФГОС СОО (тематический педагогический совет, инструктивно-методические семинары, производственная учёба и др.)	Март-апрель 2018 г.	Зам. директора по УВР, члены ШМС, руководители ШМО
Обновление и создание нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2017-2020	Администрация
Поэтапное введение ФГОС ООО и ФГОС СОО	2016-2020	Администрация
Повышение квалификации педагогического коллектива (на базе АУ ИРО ИО, ИвГУ, ГМЦ, дистанционные курсы)	постоянно	Зам. директора по УВР
Информационная и методическая поддержка учителей по проблемам ФГОС	2016-2020	Администрация
Разработка образовательной программы ФГОС СОО и адаптированной программы	2017- 2018	Администрация творческая группа
Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы	2016-2020	Зам. директора по УВР, члены ШМС, руководители ШМО
Использование внеурочной занятости реализации программ по основным	2016-2020	Зам. директора по ВР

направлениям внеурочной деятельности с требованиями ФГОС , корректировка учебных программ по предметам (акцент на воспитательный аспект)		
Интегрирование тем здоровья в программы учебного курса по всем предметам	Постоянно	Все педагоги
Разработка рабочих программ ФГОС СОО	2017-2018	Зам директора по УВР, ШМС, руководители ШМО
Поэтапная разработка и реализация программ внеурочной деятельности по основным направлениям воспитательной работы	2016-2020	Зам. директора, руководители ШМО
Использование проектной технологии на всех ступенях обучения (предпочтение социально значимым проектам)	Постоянно	Все педагоги
Дальнейшее формирование банка учебно-методических разработок для новых форм организации образовательного процесса	Постоянно	Зам. директора по УВР
Дальнейшее внедрение в образовательный процесс ИКТ	Постоянно	Зам. директора по УВР
Подготовка учащихся к ГИА по сформированной системе	Постоянно	Зам. директора по УВР
Развитие научно-исследовательской работы в школе, участие в конкурсах различных уровней. Организация НОУ	Постоянно	Все педагоги
Обобщение передового опыта на различных уровнях	Постоянно	Все педагоги
Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: информационных технологий, технологий разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение	Постоянно	Зам. директора по УВР
Выявление предметных предпочтений учеников через внеурочную деятельность (начиная с 1-ого класса), элективные курсы (10-11), школьные олимпиады, научно-практические конференции, итоговую аттестацию	Ежегодно	Классные руководители, педагоги
Повышение квалификации учителей по проблемам оценки качества образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
Совершенствование контрольно-диагностической деятельности в школе	Постоянно	Зам. директора по УВР
Создание электронного банка методических разработок классных руководителей	2016-2017	Руководитель ШМО классных руководителей
Совершенствование информационного поля с ориентиром на родителей учащихся: - доска объявлений; - электронный дневник, журнал; - сайт (форум)	Постоянно	Все педагоги
Укрепление и совершенствование технического оснащения, обеспечения доступа	Постоянно	Зам. директора по УВР и АХЧ

к сети Интернет и использование ее ресурсов в образовательном процессе		
Развитие системы дистанционного обучения педагогов и учащихся, в том числе с ОВЗ.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Использование сайта школы, как информационного справочника об образовательном процессе. Форум – для получения обратной связи от родителей, выпускников, учеников в обсуждении важных вопросов	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
Создание методических пособий силами учителей школы, использование их на уроках.	Постоянно	Учителя
Создание единого электронного статистического банка школы	Постоянно	Зам. директора по УВР
Педагоги		
Организация курсовой подготовки педагогов	Не реже 1 раза в 3 года	Зам. директора по УВР
Проведение на базе школы постоянно действующих семинаров по изучению передового опыта работы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проведение обучающих семинаров «Особенности работы с одаренными детьми», «Особенности работы с детьми с ОВЗ» и др.	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Обмен методическими разработками в МО учителей, выполнение совместных творческих проектов	Постоянно	Руководители ШМО
Диагностические исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом всех его участников, индивидуальные консультации психологов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Разработка и реализация образовательных, воспитательных программ, программ дополнительного образования детей, работа в составе творческих групп по созданию школы гармоничного развития	Постоянно	Администрация
Ведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы	Постоянно	Руководители ШМО
Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, сетевых проектах	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение технологий дифференцированного, проблемного, проектного, игрового, развивающего обучения в опыт работы учителей	Постоянно	Руководители ШМО
Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества	Постоянно	Учителя-предметники
Активное использование электронных образовательных ресурсов	2016-2020	Учителя-предметники
Комплексный мониторинг воздействия всех инноваций на здоровье, психофизиологические показатели, социальную активность; уровня профессиональной компетентности педагогов	2016-2020	Экспертный совет
Обобщение передового опыта педагогов на	Постоянно	Учителя-предметники

различных уровнях		
Учащиеся		
Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством разработки большого количества вариативных внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ	2016-2020	Творческие группы
Предоставление учащимся реальных возможностей участия в социально значимых делах	Постоянно	Администрация, кл. руководители
Формирование психологических знаний у участников образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта	Постоянно	Психологи
Достижение положительной динамики развития личностных качеств и компетенций учащихся	2020	Педагог-психолог
Реализация программы сопровождения одаренных детей	2016-2020	Зам директора по УВР и ВР, педагог-психолог
Создание банка креативных заданий	Постоянно	Зам. директора по УВР
Создание банка конкурсов, олимпиад	Постоянно	Зам. директора по ВР и УВР
Ведение портфолио учащихся	Постоянно	Кл. руководители
Ежегодный анализ продуктивности работы с одаренными детьми	Конец года	Зам. директора по УВР и ВР
Организация работы НОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	Постоянно	Учителя-предметники
Участие в НПК	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Функционирование клуба «Клуб «Уполномоченный»	1 раз в неделю	Уполномоченный по правам
Функционирование клуба «Оранжевый мир»	Постоянно	Руководитель
Участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах	Постоянно	Учителя-предметники
Выпуск «Школьной газеты»	Раз в месяц	Редактор
Разработка программы сопровождения учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану	2016-2017 год	Зам. директора по УВР
Родители		
Проведение разъяснительной работы по введению ФГОС среди родителей учеников учреждения	2016-2020	Администрация, педагоги
Разработка качественно новой сквозной программы родительских собраний и обучающих семинаров для родителей 1-11 классов	2016-2017	Классные руководители, педагог-психолог, зам директора по ВР
Использование родительского потенциала при	Постоянно	Классные

организации внеурочной деятельности		руководители
-------------------------------------	--	--------------

5.2.СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы:

- недостаточное финансирование школы;
- недостаточное соответствие оснащения учебных кабинетов современным требованиям.

Задачи:

- реализация новых моделей получения финансов для организации деятельности образовательного учреждения;
- получение дополнительного финансирования за счет участия в реализации среднесрочных и долгосрочных целевых программ;
- обновление материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
Использование разнообразных моделей получения финансов для организации деятельности образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
Косметический ремонт и оборудование кабинетов, помещений школы	В соответствии с графиком	Директор, зам. директора по АХЧ
Развитие материально-технической базы школы	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом	С 2016	Педагоги
Смотр учебных кабинетов	2 раза в год	Педагоги
Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса	Ежегодно	Педагоги
Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
Приобретение лицензионного программного обеспечения	По мере необходимости	Директор
Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб	Ежегодно Весна-лето-осень	Зам. директора по АХЧ
Расширение использования материально-технической базы социальных партнеров школы в соответствие с необходимыми условиями и требованиями к реализации образовательной программы школы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР

5.3. КОМПЛЕКСНАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕСОВЗ, ПОДРОСТКАМ, А ТАКЖЕ ЛИЦАМ, ИХ СОПРОВОЖДАЮЩИМ

Проблемы:

- снижение уровня социально-психологической адаптации;
- взаимоотношения в классе;
- выбор друзей и отношения с ними;
- умение общаться;
- решение проблем без оскорбления достоинства других людей;
- способности;
- самостоятельность;
- инициативность;
- терпимость по отношению к окружающим;
- организованность;
- уверенность;
- отношения между полами;
- отношения с учителями, родителями;
- выбор профиля обучения, профессии.

Цель социально-психологического сопровождения:

- способствовать образовательно-культурному, творческому развитию и социализации учащихся;
- гуманизация отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи.

Задачи:

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые уже наблюдаются у ребенка.
2. Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
3. Создавать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов (интеллектуальных, этических, эстетических).
4. Побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию ответственности за свои поступки.
5. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения в процессе совместной деятельности учащихся, учителей и родителей.
6. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
7. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
8. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучении.

9. Инновационная образовательная деятельность педагогов, связанная с внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО.

10. Внедрение эффективных психологических технологий в практику образования.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка структуры и содержания деятельности центра консультативной помощи и социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса	2016-2017	Педагог-психолог
Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия	Постоянно	Зам директора по ВР, педагог-психолог
Проведение работы социально-психологического просвещения среди учащихся, педагогов, родителей, в форме лекций, круглых столов, тренингов	По мере необходимости	Зам директора по ВР, педагог-психолог
Психогигиена и психопрофилактика за счёт ознакомления с основными психологическими законами гармоничной адаптации	Постоянно	Педагог-психолог
Групповые психологические тренинги для участников образовательного процесса, имеющих трудности социально-психологической адаптации	По мере необходимости	Педагог-психолог
Проведение работы по формированию гармоничных референтных групп в детских коллективах с учётом индивидуальных личностных свойств учащихся	Постоянно	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательных отношений
Включение в развивающую работу методов адаптационной и лечебной физкультуры, психофизической тренировки	В течение года	педагог-психолог, учителя-предметники
Проведение работы по социализации учащихся на уровне среднего общего образования через работу в дискуссионных клубах	По плану работы	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Проведение психолого-педагогических консилиумов, в рамках которых происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей	По мере необходимости	Директор школы, зам. директора по ВР и УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, уполномоченный по правам участников

		образовательных отношений, школьный врач
Социально-посредническая работа социально-психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.	По мере необходимости	Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательных отношений
Комплексный анализ изучения возникновения затруднений учащихся в период возрастных кризисных новообразований	Ежегодно	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Проведение скрининговых социально-психологических исследований на выявление признаков нарушения адаптации	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Разработка рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, уполномоченный по правам участников образовательных отношений
Разработка индивидуальных программ социально-психологического развития учащихся с учётом конституциональных особенностей	По мере необходимости в течение года	Директор школы, зам. директора по ВР и УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательных отношений, школьный врач

5.4.3 ДОРОВОЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы:

- рост числа дезадаптированных учащихся, учителей, родителей в современной школе;

- наличие конфликтов среди учеников, учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей;
- повышенный уровень тревожности учащихся;
- низкий уровень мотивации на здоровый образ жизни учащихся и педагогов;
- наличие отрицательной динамики заболеваемости учащихся;
- ухудшение физического, социального и духовного здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить формирование заинтересованного отношения к своему здоровью участников образовательного процесса;
- создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- осуществлять пропаганду ЗОЖ;
- осуществлять оказание комплексной психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- повысить уровень адаптированности учащихся, степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса;
- повысить личностную и групповую креативность во всех видах деятельности.

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Пропаганда здорового образа жизни через организации спортивно-массовой работы в школе	Постоянно	Зам директора по ВР
Интеграция вопросов здорового образа жизни в образовательный процесс (в базовые образовательные дисциплины, отдельные уроки) - валеологический аспект	Постоянно	Учителя-предметники
Оптимизация учебной и внеучебной деятельности учащихся на основе рациональной организации в соответствии с СанПинами	Постоянно	Администрация учителя-предметники
Просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни внеурочные и внеклассные мероприятия	Постоянно	Зам директора по ВР, классные руководители
Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения: - использование комнаты психологической разгрузки; - приобретение комплектов ростовой мебели для начальной школы;	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
Приведение к норме материально-технической базы: - спортивных залов	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
Проведение дней здоровья, недели здоровья, акций, посвященных календарным международным праздникам, праздников с родителями, турслетов и др.	Постоянно	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в спортивных праздниках, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Постоянно	Учителя физкультуры
Функционирование спортивных секций	Постоянно	Учителя физкультуры,

		тренера-преподаватели
Мониторинг состояния физической подготовки учащихся	Постоянно	Учителя физкультуры, мед сестра, зам директора по НМР
Просветительская работа с родителями по вопросам здоровья и ЗОЖ	Постоянно	Классные руководители
Диагностика состояния физического здоровья учащихся и учителей	Постоянно	Мед.персонал.
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, группы риска	2016-2017	Педагог-психолог (совместная работа со всеми: зам директора по ВР и УВР, педагогами, учителем-логопедом)
Оздоровительная работа с педагогами: - проведение проф. осмотра педагогического коллектива; - участие в городских спартакиадах среди подразделений Управления образования; - коррекция психоэмоциональных состояний - ознакомление с технологиями для снижения заболеваемости; - профилактика эмоционального и профессионального выгораний	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Расширение социального партнерства в рамках организации здоровьесберегающей деятельности ОУ	2016-2020	Администрация
Заключение договоров о сотрудничестве с кафедрами ГОУ ВПО ШГПУ - здоровьесберегающих технологий; - безопасности жизнедеятельности	Сентябрь 2016-2020	Зам. директора по УВР

5.5. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением

Развитие школы в 2016-2020 гг. определяется комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, с другой - особенности и потребности школы, вытекающие из результатов ее деятельности в предыдущие годы.

Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению

	партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
--	---

Задачи:

- изучение существующей практики и моделей финансирования и организации хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- проведение мониторинга состояния школьной инфраструктуры и формирование на его основе банка данных о потребностях ОУ в развитии материально-технической базы школы и школьной инфраструктуры в целом;
- развитие и обновление механизмов финансирования общеобразовательного учреждения.

<i>Создание в ОУ условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Сбор информации о механизмах финансирования и моделях организации хозяйственной деятельности образовательных учреждений	Сентябрь-январь 2016	Администрация
Корректировка плана ФХД с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	2016	Директор школы, Управляющий совет
Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Администрация
Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2016 г.	Директор школы
Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами
Участие ОУ в реализации среднесрочных и долгосрочных целевых программ	В течение всего периода	Администрация, педагоги
Участие ОУ в конкурсных проектах различного уровня	В течение всего периода	Администрация, педагоги
Активное вовлечение благотворителей в работу по развитию материально-технической базы школы	С 2016	Администрация

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы рассчитана на период до 2020 года. На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

6.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для отслеживания эффективности выполнения Программы развития «Формирование гармонично-развитой и социально-адаптированной личности в условиях внедрения ФГОС» на 2016-2020 годы разработаны показатели и индикаторы.

6.1.1. Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Удельный вес численности учащихся 10-11 класс, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.
4. ФГОС основного общего образования:
 - в 6-м классе в 2016г.
 - в 7-м классе в 2017
 - в 8-м классе в 2018
 - в 9-м классе в 2019
5. ФГОС Среднего общего образования:
 - в 10-м классе в 2020г.
6. Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП.
7. Программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности будут востребованы на 100%.
8. Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС;

Косвенные показатели:

 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

6.1.2. Социальные

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.

5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

6.1.3. Экономические

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (переоборудование) новых помещений и сооружений.

6.1.4. Управленческие

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ПК).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

На каждом из этапов реализации Программы планируется изменение показателей и индикаторов.

6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Обеспечение доступности для обучающихся, в том числе с ОВЗ, получения качественного образования за счет:

качественные показатели:

- предоставление равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и запросами;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;
- повышение качества обученности и уровня воспитанности учащихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий,

способствующих их раскрытию и развитию;

- развитие воспитательной системы школы: гражданско-патриотическое воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- снижение уровня школьной дезадаптации;
- значительное укрепление учебно-материальной базы школы;
- усовершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- наличие развитых органов самоуправления;

количественные показатели:

- достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам;
- рост показателей качества обученности до 55% и успеваемости до 100% в итоге;
- снижение заболеваемости учащихся, увеличение доли детей с I группой здоровья;
- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП;
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы;
- рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- рейтинг школы в микрорайоне и районе.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает сторонний анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.