

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МОУ «Средняя школа № 8»)

ПРИКАЗ

от 10.12.2020.

№ 100/01

городской округ Шуя

**О внесении изменений в
Положение о внутренней системе качества образования**

В соответствии с п.6 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 24.11.2020г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в «Положение о внутренней системе качества образования» (приложение 1), утвержденного приказом директора от 28.05.2014 г. № 94/03.
2. Утвердить изменения в «Положение о внутренней системе качества образования» в действие с 10.12.2020г.
3. Заместителю директора по УВР С.В. Андрияш осуществлять контроль исполнения в полном объеме Положения о внутренней системе качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Средняя школа № 8»

А.Н. Лаптев

С приказом ознакомлена:

С.В. Андрияш

Изменения, внесенные в Положение о внутренней системе качества образования МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя

п. 4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «Средняя школа № 8».

дополнить содержанием:

4.5. Реализация ВСОКО

4.5.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

4.5.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.5.4. Предметом ВСОКО являются:

4.5.4.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.5.4.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.5.4.3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

4.5.4.4. воспитательная работа;

4.5.4.5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.5.4.6. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

4.5.4.7. состояние здоровья обучающихся.

4.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директора по воспитательной работе, педагог-психолог;
- ✓ руководители методических объединений;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.7. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- ✓ Анализ школьной документации данных статических отчетов;
 - ✓ Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
 - ✓ Протоколы прохождения ГИА;
 - ✓ Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - ✓ Анализ статистических данных промежуточной аттестации;
 - ✓ Анализ справок по внутришкольному контролю;
 - ✓ Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
 - ✓ Обобщение опыта работы;
 - ✓ Беседы с родителями и учащимися.
- 4.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
 - ✓ сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
 - ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
 - ✓ использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
 - ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 4.9. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.10. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
- 4.11. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.
- 4.12. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ.
- 4.13. Показатели ВСОКО**
- Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:**
- 4.13.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся. Включает в себя:
- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
 - промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
 - мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
 - участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование учащихся 1 класса;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 и 10 классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам;
- ✓ динамика образовательных достижений;
- ✓ внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- ✓ дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

4.13.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- ✓ система аттестации педагогических работников;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ качество образования по предмету.

4.13.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ✓ оценку сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

4.13.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:

- ✓ реализация направленности программ дополнительного образования;
- ✓ доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- ✓ количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

4.13.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;

- ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
- 4.13.6. Процедура оценки здоровья обучающихся:
- ✓ оценку заболеваемости обучающихся;
 - ✓ оценку эффективности оздоровительной работ (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.13.7. Процедура оценки организации питания:
- ✓ Количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
 - ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН;
 - ✓ наличие соответствующей документации по питанию.
- 4.13.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:
- ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
 - ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.
- 4.13.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:
- ✓ анализ штатного расписания;
 - ✓ анализ наполняемости классов;
 - ✓ анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества Критерии оценки качества

Периодичность проведения, сроки

Уровень образовательной подготовки учащихся

1. Уровень учебных достижений по классу /школе (по результатам четверти (полугодия))
2. Уровень учебных достижений по предметам (по результатам четверти/полугодия)
3. **Уровень достижения планируемых предметных результатов (по результатам года и ВПР).**
4. **Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (по результатам года и ВПР).**
5. Результаты итоговой аттестации 9 и 11 классов (по результатам года).
6. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др. (один раз в год).
7. Сравнительный анализ обученности по классам и предметам (один раз в год).
8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (один раз в год).
9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (один раз в год).
10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (один раз в год).
11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (один раз в год).