

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ШУЯ ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МОУ «Средняя школа № 8»)**

155900, РОССИЯ, Ивановская область, г. Шуя, ул. Вихрева, д.65.
телефон: (49351) 4-34-92, (49351) 2-43-70, факс: (49351) 4-34-92
E-mail: moycow8@mail.ru

Адрес сайта школы: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school8/default.aspx

Приложение к ОП ООО, утвержденной приказом
МОУ «Средняя школа № 8» от 19.05.2015 № 90/01

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

МОУ «Средняя школа № 8»
от 31.05.2019г. протокол № 4
Председатель
Директор ОУ А.Н. Маптев

Приказ по МОУ «Средняя школа №
8» № 43/04 от 31.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР
МОУ «Средняя школа № 8»
С.В. Андрияш
подпись

24.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
творческой группы учителей
биологии, географии и химии
МОУ «Средняя школа № 8»
от 21.05.2019г. протокол № 4
Л.Ю. Сошникова
подпись
руководителя ТГ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

по **географии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **270 ч**

Учитель **Сошникова Лариса Юрьевна**

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и МОУ «Средняя школа № 8» г.о. Шуя:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 26.05.2015 г. № 95/11);

Положение о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Шуя Ивановской области (ФГОС) (утверждено приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 11.05.2012 г. № 77)

и с учетом программы по географии, разработанной группой авторов-составителей издательства «Вентана-Граф» (Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. - М.: Вентана-Граф, 2012), примерной программа основного общего образования по географии (География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011).

Программа включает общую характеристику учебного предмета «География», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа учебного предмета «География» составлена с учётом полученных учащимися в начальной школе знаний по курсу «Окружающий мир» и опыта их учебной деятельности.

Цели географического образования

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так - же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». Данный подход реализует принцип логической целостности, от общего к частному, от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Программой предусмотрено также выполнение обучающимися в каждом учебном году проектов (исследовательских, информационных и т.д.).

Контроль усвоения материала осуществляется в виде проверочных работ (тематического тестирования). Текущая аттестация обучающихся с ЗПР осуществляется с соблюдением ряда специальных условий:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий.

Место предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» является необходимым компонентом общего образования, в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 306, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы, по 68 ч (2 ч в неделю) - на 7, 8 и 9 классы. В 6 и 7 классах может дополнительно вводиться по 17 часов (по 0,5 часа в неделю) в рамках реализации регионального компонента «краеведение».

Уроки географии и краеведения структурированы в единую систему и взаимно дополняют друг друга. Использование краеведческого материала и выполнение практических работ на местности в 6 классе осуществляется последовательно и чередуется с изучением теоретического и практического учебного материала начального курса географии. В 7 классе изучение географии заканчивается темой «География Ивановской области», включающей познавательную и занимательную информацию о географии природы, населения и хозяйства Ивановской области и городского округа Шуя и Шуйского района, позволяющую решать теоретические и практические задачи обучения.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, индивидуального и группового устного и письменного опроса, практических работ, зачетов по карте и проектов. Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения географии в основной школе является освоение обучающимися *межпредметных понятий* и формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс географии (5 - 6 классы) (68/85 часов)

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю). Из регионального компонента может быть добавлен блок «География Ивановской области» объемом 17 часов (из расчета по 0,5 часа в неделю), позволяющий конкретизировать изучение общих особенностей природы Земли на примере своего региона.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев*

атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы. 1. Обозначение на картосхеме географических объектов по маршруту экспедиции Фернана Магеллана.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы. 1. Определение зенитального положения Солнца и продолжительности дня и ночи в разные периоды года.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы. 1. Изучение условных знаков топографического плана. 2. Определение расстояний на местности и плане. 3. Определение направлений на местности и плане. 4. Определение абсолютной и относительной высоты точек на плане местности, изображение рельефа местности горизонталями. 5. Описание маршрута по топографической карте. 6. Определение географических координат по картам и глобусу. 7. Определение высот (глубин) по глобусу и карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

География Ивановской области. Ивановская область на топографической карте, карте полушарий и России. Путешественники Ивановской области. Конная кругосветка. П. Плонин. О.В. Волюнкин. Кругосветная трансарктическая экспедиция «Путь Ориона». Кругосветная историко-географическая, этнографическая и мемориальная экспедиция «Гордость России».

Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир Ивановской области. Природно-территориальные комплексы. Влияние человека на компоненты природы и природные комплексы.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте материков, океанов и вулканов Земли. 2. Обозначение на контурной карте гор и равнин суши. 3. Изучение горных пород по образцам. 3. Составление описания погоды. 2. *Создание метеорологической станции.* 4. Решение задач на изменение температуры воздуха с высотой. 5. Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой. 6. Решение задач на определение влажности воздуха. 7. Нанесение на контурную карту изучаемых объектов гидросферы. 8. Составление описания реки и озера по плану на основе анализа карты. 9. Решение практических и творческих задач на краеведческом материале.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс) (68/85 часов)

В соответствии с ФГОС курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы «География Земли», который изучается в 5 – 7 классах. На его освоение в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса 7 класса реализует комплексный подход, который объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Содержание курса 7 класса выстроено по принципу его логической целостности, т.е. от общего к частному, рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами. В рамках реализации регионального компонента осуществляется изучение темы «География Ивановской области» в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Главная цель курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор) понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков.

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Главные особенности природы Земли», «Население Земли», «Материки и океаны».

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы. 1. Составление характеристики комплексной карты Африки.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. 1. Обозначение на к/к изучаемых географических объектов материков. 2. Составление характеристики речной системы Африки по картам атласа и типовому плану. 3. Составление характеристики климатов Австралии. 4. Описание природной зоны пампы по типовому плану. 3. Составление комплексной характеристики Венесуэлы и Перу.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Крайние точки: Бен-Секка, Игольный, Рас-Хафун, Альмади, Доброй надежды; *Моря:* Средиземное, Красное; *заливы:* Гвинейский, Сидра, Аденский; *острова:* Мадагаскар, Зеленого мыса, Канарские, Мадейра, Коморские; *проливы:* Гибралтарский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский; *течения:* Сомалийское, Гвинейское, Бенгельское, Канарское.

Горы: Атлас, Драконовы, Капские; *вершины:* Тубкаль, влк. Камерун, влк. Килиманджаро (5895м), Рас-Дашэн; *нагорья:* Эфиопское, Тибести, Ахагар; *плоскогорья:* Восточно-Африканское; оз. Ассаль (-157м).

Реки: Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая; *водопады:* Ливингстона, Стэнли, Виктория; *озера:* Виктория, Ньяса, Танганьика, Рудольф, Тана, Чад

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Крайние точки: м. Йорк, м. Саут-Ист-Пойнт (Юго-Восточный), м. Байрон, м. Стипп-Пойнт; *моря:* Тиморское, Арафурское, Коралловое, Фиджи, Тасманово; *заливы:* Карпентария, Большой Австралийский; *полуострова:* Арнемленд, Кейп-Йорк; *острова:* Тимор, Новая Гвинея, Соломоновы, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания; *проливы:* Торресов, Бассов; *течения:* Восточно-Австралийское.

Горы: Большой Водораздельный хребет; *вершины:* Косцюшко (2228 м); *плоскогорья:* Западно-Австралийское; *низменность:* Центральная; оз. Эйр (-16м).

Реки: Дарлинг, Муррей, Купер-Крик; *озера:* Эйр, Торренс

Субрегионы: Меланезия, Микронезия, Полинезия;

Страны: Австралийский Союз (Канберра, Сидней, Мельбурн), Новая Зеландия (Веллингтон), Папуа-Новая Гвинея (Порт-Морсби).

Тема «Южная Америка»

Крайние точки: м. Горн, м. Фроуард, м. Кабу-Бранку, м. Париньяс; *моря:* Карибское; *заливы:* Ла-Плата; *острова:* Большие Антильские, Малые Антильские, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагосские; *полуострова:* Вальдес (-40 м); *проливы:* Магелланов, Дрейка; *перешеек:* Панамский; *течения:* Перуанское, Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Западных ветров.

Горы: Анды; *вершины:* Аконкагуа (6960 м); *вулканы:* Котопахи, Льюльяльяко; *плоскогорья:* Бразильское, Гвианское; *низменности:* Амазонская, Оринокская, Ла-Платская.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Мадейра, Токантинс, Парана, Парагвай, Уругвай, Ориноко; *водопады:* Игуасу, Анхель; *озера:* Маракайбо, Титикака.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Антарктида»

Крайние точки: м. Сифре; *моря:* Уэдделла, Лазарева, Космонавтов, Содружества, Дюрвиля, Амундсена, Беллинсгаузена, Росса; Южный полюс; *полуострова:* Антарктический; *острова:* Юж. Шетландские, Юж. Оркнейские, о. Петра I, о. Скотта; *проливы:* Дрейка; *течения:* Западных ветров; Массив Винсон (5140 м); влк. Эребус, влк. Террор;

станции: «Восток», «Мирный»; Южный магнитный полюс.

Тема «Северная Америка»

Крайние точки: м. Мерчисон, м. Марьято, м. Принца Уэльского, м. Сент-Чарльз; *моря:* Бофорта, Баффина, Карибское, Саргассово, Чукотское, Берингово; *заливы:* Аляска, Гудзонов; Мексиканский, Калифорнийский; *полуострова:* Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкатан, Калифорнийский; *острова:* Канадский Арктический архипелаг, Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские, Алеутские, Багамские, Бермудские; *проливы:* Девисов, Берингов, Гудзонов; *течения:* Аляскинское, Калифорнийское, Гольфстрим; Долина смерти (-86 м), Панамский перешеек.

Горы: Кордильеры, Скалистые, Аппалачи; *вершины:* Мак-Кинли (6194м); *нагорья:* Мексиканское; *равнины (низменности):* Великие, Центральные, Миссисипская, Приатлантическая, Примексиканская.

Реки: Миссисипи, Миссури, Огайо, Арканзас, Юкон, Колумбия, Колорадо, Маккензи, Ниагара, Рио-Гранде; *озера:* Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио, Виннипег, Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Крайние точки: м. Челюскин, м. Дежнева, м. Пиай, м. Рока; *моря:* Северное, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Лаптевых, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Южно-Китайское, Аравийское, Средиземное, Черное, Мраморное; *полуострова:* Скандинавский, Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский, Малая Азия, Корея; *заливы:* Финский, Ботнический, Бискайский, Бенгальский, Персидский; *проливы:* Карские Ворота, Босфор, Малаккский; *острова:* Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи, Скандинавские; *нагорья:* Тибет, Гоби; *вулканы:* Кракатау, Этна, Гекла; *равнины:* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; *плоскогорья:* Восточно-Сибирское, Декан.

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; *озёра:* Ладожское, Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Исландия (Рейкьявик); Германия (Берлин), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Швейцария (Берн), Бельгия (Брюссель), Нидерланды (Амстердам), Ирландия (Дублин), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия, Венгрия, Румыния, Украина (Киев), Белоруссия (Минск), Эстония (Таллин), Латвия (Рига), Литва; Италия (Рим), Испания (Мадрид), Греция (Афины); Турция (Анкара), Иран, Ирак, Израиль (Тель-Авив), Афганистан, Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку), Монголия (Улан-Батор), Казахстан (Астана), Узбекистан (Ташкент), Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Китай (Пекин), Япония (Токио), Индия (Нью-Дели), Индонезия (Джакарта), Малайзия, Сингапур, Лаос, Таиланд (Бангкок), Вьетнам, Филиппины (Манила).

География России (8 - 9 классы)

(136 часов)

Комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания «География России», изучается в течение двух лет: 68 часов в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 часов в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России»,

«Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Комплексный подход реализуется через объединение взаимосвязанных компонентов «природа - население - хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса - формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на

территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и

морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы. 1. Определение особенностей географического положения России. 2. Обозначение на к/к географического положения России. 3. Решение задач на определение местного и поясного времени. 4. Обозначение на контурной карте субъектов, и федеральных округов РФ. 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 5. Обозначение на контурной карте России изучаемых форм рельефа. 6. Обозначение на контурной карте России изучаемых форм рельефа. 7. Выявление закономерностей в распределении климатических показателей. 8 Сравнительная характеристика основных типов климата России. 9. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. 10. Составление прогноза погоды. 11. Обозначение на контурной карте России изучаемых объектов гидрографии. 12. Сравнение двух субъектов Поволжья по заданным характеристикам. 13 Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона (по вариантам). 14. Составление характеристики Норильского ТПК. 15. Составление картосхемы, отражающей внешние экономические связи России.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). *Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:* Финский, Пенжинская губа. *Архипелаги и острова:* Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина,

Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Сочи. Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Кама, Ока, Печора, Северная Двина, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Вилюй, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; *озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Чаны, Баскунчак, Эльтон, Телецкое; *водохранилища:* Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Обнинская, Смоленская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Ленинградская, Билибинская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новотроицк, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. *Низменности:* Окско-Донская, Мещерская. *Реки:* Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озёра:* Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. *Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва - Волга). *Заповедники:* Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. *Острова:* Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. *Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. *Реки:* Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. *Озёра:* Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская. *Реки:* Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. *Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. *Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки:* Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. *Заповедники:* Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. *Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. *Полуостров* Гыданский. *Возвышенность* Сибирские Увалы. *Равнины:* Ишимская, Барабинская. *Реки:* Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озёра:* Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. *Нефтяные концерны:* «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зeya, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (3ч)		
Тема 1. Географическое познание нашей планеты (3ч)	Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Методы исследований в географии. Источники географической информации	Объяснять роль географии и ее место в системе наук о Земле. Наблюдать за географическими объектами своей местности. Моделировать опыт Эратосфена, показывающий шарообразность Земли. Знакомиться с принципом работы гномона. Проводить наблюдения за изменением тени гномона на примере модели
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4ч)		
Тема 2. Планета Земля (4ч)	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной

	Форма и размеры Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года. Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	меридианов и экватора. <i>Объяснять</i> географические следствия размеров и формы Земли. <i>Приводить</i> доказательства шарообразности земли. <i>Объяснять</i> смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. <i>Проводить</i> фенологические наблюдения. <i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца и <i>фиксировать</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Заполнять</i> схему «Дни солнцестояний». <i>Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач</i> <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <i>Объяснять</i> географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. <i>Решать учебные задачи по теме «Земля как планета Солнечной системы»</i>
РАЗДЕЛ III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (25ч)		
Тема 3. Литосфера (8ч)	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Способы изучения земных глубин. Типы и движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Шкала Меркалли. Обеспечение безопасности населения. Виды горных пород. Формы рельефа. Крупнейшие горы и равнины мира, России. Относительная высота. Способы определения относительной высоты. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	<i>Читать</i> карту литосферных плит. <i>Обозначать</i> на контурной карте горы и вулканы Земли. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения. <i>Изучать</i> горные породы своей местности. <i>Работать</i> с учебной коллекцией минералов. <i>Сравнивать</i> типы земной коры. <i>Определять</i> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <i>Выделять</i> существенные признаки понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмограф», «рельеф», «относительная высота». <i>Обсуждать</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Определять</i> по физической карте крупнейшие горы и равнины мира и России. <i>Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</i> <i>Выявлять</i> характер влияния рельефа на

		жизнь и деятельность человека, изменения в земной коре под воздействием хозяйственной деятельности человека. <i>Работать</i> с топонимическим словарём. <i>Решать</i> учебные задачи по теме «Литосфера»
Тема 4. Атмосфера (5ч)	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Значение атмосферы. Строение атмосферы. Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Погода и метеорологические наблюдения. Элементы погоды. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Виртуальная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	<i>Выявлять</i> значение атмосферы для Земли, роль атмосферных газов для природных процессов. <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды». <i>Решать</i> задачи на изменение температуры воздуха с высотой. <i>Проводить опыт</i>, доказывающий существование атмосферного давления <i>Выявлять</i> метеорологические приборы. <i>Составлять</i> описания погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Составлять</i> прогноз погоды по синоптической карте. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <i>Изготавливать</i> самодельные измерители давления (барометр), направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) <i>Объяснять</i> влияние атмосферы на человека и его условия жизни. <i>Выявлять</i> причины возникновения опасных и редких явлений в атмосфере. <i>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</i> <i>Оценивать</i> прогноз погоды, составленный по народным приметам в мае <i>Решение учебных задач</i> по теме «Атмосфера»
Тема 5. Гидросфера (7ч)	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды и его роль в природе. Мировой океан, его крупнейшие части. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Свойства и движения воды. Значение течений	<i>Изучать и описывать</i> свойства Воды. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы. <i>Выявлять</i> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. <i>Определять</i> происхождение названий географических объектов. <i>Находить</i> местоположение изучаемых объектов Мирового океана на карте. <i>Определять</i> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью

	для климата и природы Земли Разнообразие вод суши. Горные и равнинные реки. Крупнейшие речные системы материков. Озера. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Горные и покровные ледники. Айсберги. Распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека. Происхождение и виды подземных вод. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Определять</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выполнять</i> практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана <i>Определять</i> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы, главные речные системы и озера мира. <i>Определять</i> по карте географическое <i>Выявлять</i> по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты, особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность <i>Работать с текстами</i> легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. <i>Решать учебные задачи</i> по теме «Гидросфера»
Тема 6. Биосфера (5ч)	Биосфера, ее значение, вещественный состав и границы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Биологический круговорот Растительный и животный мир влажных экваториальных лесов, саванн и тропических пустынь Растительный и животный мир степей, лиственных лесов и тайги. Растительный и животный мир тундры, арктических и антарктических пустынь. Жизнь в океане. Усиление воздействия людей на биосферу, меры по ее охране. Природные особо охраняемые территории	<i>Выявлять</i> границы и состав биосферы. <i>Сравнивать</i> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ. <i>Выявлять</i> причины изменения растительного мира от экватора к полюсам, от подножий гор к их вершинам, приспособления растений и животных к среде обитания. <i>Составлять и описывать</i> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <i>Определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания <i>Называть (узнавать)</i> наиболее распространенных растений и животных своей местности. <i>Работать с Красной книгой</i> Ивановской области
Тема 7. Итоговое повторение по курсу (2ч)		<i>Решение учебных задач</i> по курсу 5 класса

6 класс

Тема раздела	Основное содержание	Основные виды деятельности ученика
--------------	---------------------	------------------------------------

программы, количество учебных часов	темы	(на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ» (8ч)		
Тема 1. Географическое познание нашей планеты (8ч)	География как наука и учебный предмет. Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа и Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. Современные географические исследования. Путешественники Ивановской области	<i>Объяснять</i> роль географии и ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Знакомиться</i> с древними астрономическими приборами. <i>Составлять</i> описания путешествий с использованием различных источников географической информации. <i>Выявлять</i> вклад различных путешественников в развитие знаний о Земле. <i>Приводить примеры</i> географических объектов по маршрутам изучаемых путешествий, <i>показывать</i> их на карте. <i>Изучать</i> устройство компаса
РАЗДЕЛ II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (16ч)		
Тема 2. План местности (8ч)	Изображения земной поверхности. Условные знаки. Масштаб топографического плана и карты. Виды масштаба. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Горизонталь, изобата. Съёмка местности. Полярная и маршрутная съёмка. Геодезические приборы. <i>Ивановская область на топографической карте.</i> Виды планов и их использование	<i>Читать</i> топографический план местности. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «план местности», «горизонталь», «изобата», «послойная раскраска». <i>Определять</i> расстояния между географическими объектами по плану местности с помощью численного, именованного и линейного масштабов. <i>Определять</i> расстояния на местности различными способами. <i>Определять</i> направления и азимут по топографическому плану. <i>Выявлять</i> особенности глазомерной, полярной и маршрутной съёмок местности, назначение компаса, теодолита и мензулы, буссоли. <i>Определять</i> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте, крутизну склонов. <i>Составлять</i> по топографической карте описания форм рельефа. <i>Читать</i> топографическую карту своей местности. <i>Читать</i> планы местности различного содержания
Тема 3. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (8ч)	Глобус - модель Земли. Географические координаты. Изображение рельефа на глобусе и карте. Штриховка, отмывка, послойная раскраска.	<i>Работать</i> со школьным глобусом: <i>определять</i> масштаб, <i>измерять</i> длину. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «параллель», «меридиан», «градусная сетка». <i>Определять</i> географические координаты по географической карте и глобусу.

	Географическая карта: проекции, классификация, приемы работы, чтение. Географические карты и навигация в жизни человека. Ивановская область на карте России	<i>Выявлять</i> способы изображения рельефа на глобусе и карте («отмывка», «штриховка», «послойная окраска») и их отличия. Выявлять существенные признаки понятий «изогипса», «изобата». <i>Определять</i> абсолютную (и преобладающую) высоту (глубину) на карте и глобусе. <i>Выявлять</i> особенности картографических проекций, существенные признаки понятия «географическая карта». <i>Изучать</i> приемы работы с географическими картами, правила работы с контурными картами. <i>Выявлять</i> разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий, виды карт по охвату территории, масштабу, содержанию и назначению. <i>Выявлять</i> особенности географического положения Ивановской области
--	---	--

РАЗДЕЛ III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (24ч)

Тема 4. Литосфера (8ч)	Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы и равнины суши. Различия гор по высоте. Рельеф горных стран. Различия равнин по высоте и характеру поверхности. Рельеф и полезные ископаемые Ивановской области. Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Ивановской области. Рельеф дна Мирового океана	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «минералы», виды минералов, их свойства и значение в жизни человека. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «выветривание», виды выветривания. <i>Объяснять</i> влияние внешних факторов на горные породы и минералы. <i>Приводить примеры</i> различных типов выветривания. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> особенности горного рельефа, различия гор по высоте, изменение гор во времени. <i>Показывать</i> на карте крупнейшие горы мира и России. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> особенности равнинного рельефа, различия равнин по высоте и характеру поверхности, изменение равнин во времени. <i>Показывать</i> на карте крупнейшие равнины мира и России. <i>Составлять</i> описание гор и равнин по типовому плану.
--------------------------------------	---	---

		<i>Составлять</i> описание рельефа Ивановской области. <i>Выявлять</i> антропогенные формы рельефа (насыпи, карьеры, мелиоративные каналы, отвалы и т.д.). <i>Выявлять</i> особенности строения основных частей рельефа океанического дна
Тема 5. Атмосфера (8ч)	Нагрев атмосферного воздуха. Средняя суточная (годовая) температура, амплитуда (суточная, годовая) колебаний температуры воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Атмосферные осадки. Климат	<i>Исследовать</i> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <i>Определять</i> среднюю суточную температуру и суточную амплитуду колебаний температуры воздуха. <i>Объяснять</i> назначение термометра, суточный и годовой ход температуры воздуха. <i>Выявлять</i>, что такое атмосферное давление, как его измеряют и обозначают на картах погоды. <i>Решать</i> задачи на изменение температуры и давления воздуха с высотой. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «ветер», «бриз», «муссон», назначение флюгера и анемометра, причины направления и скорости ветра. <i>Определять</i> по картам направление ветров и причины их образования. <i>Читать</i> розу ветров. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «точка росы» <i>Измерять</i> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <i>Решать задачи</i> по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <i>Выявлять</i> виды атмосферных осадков и причины их образования, способы измерения количества и обозначения на карте. <i>Анализировать</i> данные наблюдений за погодой. <i>Составлять</i> график хода температуры воздуха, розу ветров, диаграммы облачности и осадков. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «климат». <i>Определять</i> основные климатические показатели своей местности по карте и статистическим данным
Тема 6. Гидросфера (6ч)	Воды Мирового океана: происхождение, свойства, движение. Воды суши. Реки. Речная система.	<i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.

	Речная долина. Работа реки. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота. Воды суши Ивановской области	<i>Определять</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Определять</i> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. <i>Определять</i> по карте крупнейшие речные системы и водохранилища мира и России. <i>Выявлять</i> хозяйственное значение рек. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карты. <i>Выявлять</i> типы озер по происхождению озерных котловин. <i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. <i>Объяснять</i> меры по охране подземных вод, роль болот в природе. <i>Определять</i> по физическим картам России и Ивановской области заболоченные территории. <i>Решать</i> познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. <i>Выявлять</i> особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность, главные реки и озера на карте Ивановской области
Тема 7. Биосфера и почвенный покров (1ч)	Биологический круговорот. Почва. Факторы почвообразования. Почвенный профиль	<i>Выявлять</i> особенности биосферы, биологического круговорота, образования и строения почвы, роль В.В. Докучаева в изучении и охране почв. <i>Определять</i> по карте особенности почв Ивановской области
Тема 8. Географическая оболочка Земли (2ч)	Географическая оболочка. Человек на Земле.	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «географическая оболочка» и «природный комплекс», состав и строение географической оболочки. <i>Приводить</i> примеры компонентов природы. <i>Приводить</i> доказательства единства природы. <i>Составлять</i> описание природного комплекса Ивановской области по схеме учебника и картам атласа. <i>Выявлять</i> особенности появления и развития человечества в географической оболочке, расселения человека на Земле, образования рас в разных природных условиях. <i>Составлять</i> описание морфологических признаков

		представителей негроидной (экваториальной), монголоидной, европеоидной и австралоидной рас
РАЗДЕЛ IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)		
Тема 7. Итоговое повторение по начальному курсу географии (2ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 6 класса</i>

7 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ (3ч)		
Тема 1. Изучение планеты Земля (3ч)	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Этапы географических исследований. Методы географических исследований и источники географических знаний	<i>Объяснять</i> роль географии в жизни человека <i>определять</i>, ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Анализировать</i> содержание учебника, <i>повторять</i> приёмы работы с учебной книгой. <i>Определять</i> структуру курса по содержанию учебника. <i>Выявлять</i> части света, <i>сравнивать</i> материки и океаны Земли по площади территории. <i>Приводить</i> примеры и <i>показывать</i> объекты изучения на карте
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10ч)		
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2ч)	Литосфера. Литосферные плиты. Типы границ между литосферными плитами. Рельеф Земли. Горы и равнины мира. Строение земной коры	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «литосфера», «земная кора», «сейсмический пояс». <i>Объяснять</i> отличия материковой и океанической земной коры. <i>Читать и анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Объяснять</i> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <i>Распознавать</i> разные формы рельефа на физических картах и космоснимках. <i>Определять</i> на картах преобладающую и максимальную абсолютные высоты. <i>Устанавливать</i> связи между строением земной коры, размещением крупных форм рельефа и составом полезных ископаемых. <i>Выявлять</i> причины разнообразия рельефа, закономерности размещения крупных горных систем и равнин. <i>Приводить</i> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей <i>Объяснять</i> влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3ч)	Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Типы климатов. Работа с климатограммами	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «климат», «погода», «ветер», «суммарная солнечная радиация», «прямая радиация, «рассеянная радиация».

		<i>Читать</i> климатическую карту. <i>Выявлять</i> особенности климата (типов климата) основных и переходных климатических поясов. <i>Читать</i> климатограммы. <i>Составлять</i> описание климата по климатограммам, <i>определять</i> тип климата по климатограммам
Тема 4. Гидросфера (2ч)	Мировой океан - основная часть гидросферы. Свойства и движение водных масс. Льды в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<i>Выявлять</i> особенности (температура, солёность, ледовый режим) поверхностных водных масс Мирового океана и их причины. <i>Оценивать</i> роль воды на Земле и влияние Океана на природу Земли и жизнь людей. <i>Анализировать</i> карту поверхностных течений и делать выводы об их роли в распределении тепла и влаги на Земле. <i>Выявлять</i> влияние океана на климаты Земли и другие особенности природы. <i>Объяснять</i> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <i>Показывать</i> на карте главные поверхностные течения в Мировом океане
Тема 5. Географическая оболочка (3ч)	Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «географическая оболочка», «природный комплекс», особенности строения географической оболочки, взаимосвязи между ее частями. <i>Анализировать</i> схемы строения географической оболочки и ПТК. <i>Приводить примеры</i> природных комплексов суши и океана, взаимодействия между компонентами природы. <i>Объяснять</i> разнообразие ПК. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», причины образования природных зон, закономерности их размещения на суше и в океане
Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)		
Тема 6. Население Земли (3ч)	Численность и размещение населения на Земле. Плотность населения. Народы и религии мира. Мировые религии. Цивилизационные регионы Земли. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения Земли. <i>Читать</i> карту плотности населения. <i>Выявлять</i> причины неравномерного размещения населения, причины, определяющие численность населения отдельных регионов Земли. <i>Определять</i> естественный прирост по данным статистики. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «этнос». <i>Приводить примеры</i>

		крупных и малочисленных народов. <i>Определять</i> по карте районы распространения рас, этносов и мировых религий <i>Показывать</i> на карте крупнейшие страны мира, <i>определять</i> основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <i>Выявлять</i> основные виды хозяйственной деятельности населения, ее влияние на природные комплексы. <i>Определять</i> по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> основные виды поселений, функции городов
Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50ч)		
Тема 7. Африка (11ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной Африки, Судана и Центральной Африки, Восточной и Южной Африки. ЮАР	<i>Выявлять</i> особенности географического положения материка. <i>Прогнозировать</i> следствия влияния географического положения на природу. <i>Выявлять</i> вклад ученых и путешественников в открытие и исследования континента. <i>Определять</i> по карте маршруты путешествий. <i>Выявлять</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
Тема 8. Австралия и Океания (4ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Австралийский Союз. Регионы и страны Океании.	<i>Объяснять</i> различия в рельефе разных частей материка. <i>Читать и анализировать</i> климатическую карту и климатограммы. <i>Оценивать</i> климат для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера материка. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом.
Тема 9. Южная Америка (7ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны	<i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, выявлять экологические проблемы, памятники природного наследия материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение и природу материков, <i>объяснять</i> различия.
Тема 10. Антарктида (2ч)	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследования. Природа Антарктиды. Правовое положение материка. «Материк науки». Российские	<i>Читать</i> карту народов, плотности населения. <i>Выявлять</i> особенности размещения населения на территории, занятия, традиции населения, города. <i>Составлять</i> по картам и тексту учебника характеристику стран, выявлять в них черты, характерные для всего региона

	станции	расположения. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории регионов стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту материка. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках культурного и природного наследия стран регионов. <i>Составлять</i> по картам и другим источникам информации описание стран. <i>Обозначать</i> на контурной карте изучаемые объекты
Тема 11. Океаны (4ч)	Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны. Южный океан. Географическое положение, история исследований, природа и хозяйственное значение	<i>Определять особенности</i> географического положения океанов и историю их исследований. <i>Анализировать</i> карты океанов, <i>выявлять</i> особенности природы океанов. <i>Объяснять</i> особенности строения дна, свойств и движения воды. <i>Составлять описания</i> компонентов природы океанов и отдельных аквальных комплексов. <i>Оценивать</i> экологические проблемы океанов. <i>Сравнивать</i> природу океанов, природу Арктики и Антарктики. <i>Показывать</i> на карте изучаемые географические объекты: моря, заливы, проливы и острова, поверхностные течения
Тема 12. Северная Америка (6ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта Северной Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	<i>Выявлять</i> особенности географического положения материка. <i>Прогнозировать</i> следствия влияния географического положения на природу. <i>Выявлять</i> вклад ученых и путешественников в открытие и исследования континента. <i>Определять</i> по карте маршруты путешествий. <i>Выявлять</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
Тема 13. Евразия (16ч)	Географическое положение. Исследования территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Украина. ФРГ, Италия. Страны Центральной, Восточной, Южной, Юго-	<i>Объяснять</i> различия в рельефе разных частей материка. <i>Читать и анализировать</i> климатическую карту и климатограммы. <i>Оценивать</i> климат для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера материка. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом. <i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, <i>выявлять</i>

	Восточной и Юго-Западной Азии. Китай. Япония. Индия. Индонезия	экологические проблемы, памятники природного наследия материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение и природу материков, <i>объяснять</i> различия. <i>Читать</i> карту народов, плотности населения. <i>Выявлять</i> особенности размещения населения на территории, занятия, традиции населения, города. <i>Составлять</i> по картам и тексту учебника характеристику стран, выявлять в них черты, характерные для всего региона расположения. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории регионов стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту материка. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках культурного и природного наследия стран регионов. <i>Составлять</i> по картам и другим источникам информации описание стран. <i>Обозначать</i> на контурной карте изучаемые объекты
Тема 14. Ивановская область (16ч)	Территория. История образования. Региональная символика. Бренды Ивановской области. История заселения. Топонимика Ивановской области и Шуйского района. Памятники природы. Водные транспортные пути. Теза. Население Ивановской области. Народные промыслы. Текстильное производство: история развития и современное состояние. Города Ивановской области. Областные достопримечательности, расположенные вне городов.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения Ивановской области. <i>Выявлять</i> закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых. <i>Читать и анализировать</i> климатическую карту. <i>Оценивать</i> влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Определять</i> по карте крупнейшие реки и озера области. <i>Устанавливать</i> связи между внутренними водами, климатом и рельефом. <i>Выявлять</i> особенности природных зон, растительности и животного мира. <i>Читать</i> экологическую карту, выявлять экологические проблемы, памятники природного и культурного наследия области. <i>Выявлять</i> особенности состава и размещения населения на территории. <i>Выявлять</i> промыслы и главные промысловые центры в Ивановской области, особенности населения, хозяйства, культурного наследия и геральдики городов, региональных брендов. <i>Объяснять</i> по картам особенности распространения на территории региона стихийных бедствий. <i>Анализировать</i> экологическую карту. <i>Подготавливать</i> сообщения / презентации о памятниках

		культурного и природного наследия Ивановской области
Раздел IV. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3ч)		
Тема 15. Итоговое повторение по курсу (3ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 6 класса</i>

8 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ (1ч)		
Тема 1. Введение в курс «География России» (1ч)	География России как наука и учебный предмет. Методы исследования. Источники географической информации. Структура и содержание курса	<i>Объяснять</i> роль географии России и ее место в системе наук о Земле. <i>Называть</i> источники географической информации. <i>Приводить примеры</i> методов исследований, <i>объяснять</i> их назначение. <i>Выявлять</i> особенности содержания и структуры курса «География России
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РФ (14 ч)		
Тема 2. Географическое положение России (9ч)	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России.	<i>Обсуждать</i> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. <i>Сравнивать</i> виды географического положения РФ, <i>выявлять</i> их особенности. <i>Обсуждать</i> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны. <i>Обсуждать и оценивать</i> современное геополитическое положение России на основе анализа материалов учебника. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «государственная территория», «территориальные воды», «экономическая зона». <i>Обозначать на контурной карте</i> сухопутные и морские границы РФ, пограничные страны, крупнейшие морские порты России. <i>Обсуждать</i> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «поясное время», «местное время», «декретное время», «летнее время», «зимнее время», «линия перемены дат». <i>Анализировать</i> карту часовых поясов (зон). <i>Решать задачи</i> на определение поясного (зонального) и местного времени. <i>Выявлять</i> особенности административно-территориального

		деления РФ
Тема 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<i>Выявлять</i> основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв., XVIII–XIX вв., <i>Анализировать</i> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. <i>Выявлять</i> особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. <i>Анализировать</i> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. <i>Выявлять</i> особенности географических территориальных и научных открытий XX в.
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА РОССИИ (46 ч)		
Тема 4. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	Геологическая история. Развитие земной коры. Эндогенные процессы. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Формирование рельефа под воздействием внешних (экзогенных) геологических процессов. Литосфера, рельеф и человек. Антропогенные формы рельефа	<i>Выявлять</i> основные этапы геологической истории развития Земли. различия между континентальной и океанической земной корой. <i>Читать</i> геологическую карту. <i>Определять</i> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий. <i>Формулировать выводы</i> о зависимости размещения форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. <i>Выявлять</i> основные формы рельефа, образованные внутренними и внешними факторами и процессами. <i>Выявлять</i> особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой. <i>Приводить примеры</i> антропогенных форм рельефа
Тема 5. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)	Климатообразующие факторы. Движение воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	<i>Определять</i> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс». <i>Анализировать</i> карту суммарной радиации. <i>Оценивать</i> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. <i>Выявлять</i> особенности циклональной и антициклональной погоды, отличия теплого и холодного атмосферных фронтов. <i>Читать</i> синоптическую карту. <i>Выявлять</i> закономерности в распределении климатических показателей и <i>объяснять</i> их. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения у различных пунктов. <i>Выявлять</i> по картам районы распространения и особенности основных типов климата. <i>Определять</i> тип климата по климатическим

		диаграммам. <i>Приводить</i> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека
Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Воды и человек	Выявлять крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <i>Объяснять</i> зависимость течения реки от рельефа территории. <i>Определять</i> особенности питания и режима крупных рек страны, <i>делать выводы</i> о зависимости питания и режима рек от климатических условий. <i>Выявлять</i> условия образования озёрных котловин, <i>определять</i> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. <i>Устанавливать</i> основные способы использования подземных вод. <i>Анализировать</i> карту распространения многолетней мерзлоты. <i>Объяснять</i> значение водных ресурсов для человека. <i>Выявлять</i> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России
Тема 7. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	Почва как особое природное образование. Состав и строение почвы. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек	<i>Выявлять</i> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации. <i>Устанавливать</i> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника. <i>Читать и анализировать</i> почвенную карту. <i>Выявлять</i> зональные типы почв на территории России, закономерности их распространения, особенности строения и состава. <i>Предлагать</i> пути и способы охраны и рационального использования почвенных и земельных ресурсов
Тема 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<i>Определять</i> состав органического мира России на основании материалов учебника. <i>Выявлять</i> факторы, определяющие биоразнообразие территории России, <i>конкретизировать</i> действие рассмотренных факторов. <i>Обсуждать</i> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <i>определять</i> признаки понятий «флора», «фауна», «биом». <i>Выявлять</i> состав и проблемы использования биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника
Тема 9. Природные различия на территории России (12ч)	Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона как особый природный	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между компонентами природы в составе ПК. <i>Выявлять</i> существенные признаки понятий «природный комплекс» и

	комплекс. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы. Отличия морей. Особо охраняемые природные территории России	«ландшафт». <i>Характеризовать</i> антропогенные изменения природных комплексов. <i>Анализировать</i> изображения различных ландшафтов с целью их определения. <i>Анализировать</i> карту природных зон, <i>выявлять</i> закономерности в размещении природных зон на территории России, особенности их природы. <i>Выявлять</i> особо охраняемые природные территории России в пределах разных природных зон. <i>Выявлять</i> особенности аквальных природных комплексов морей России, проблемы их охраны. <i>Подписывать</i> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России, и прилежащих островов, <i>обозначать</i> крупнейшие морские порты и Северный морской путь
--	--	---

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 10. Население России (10 ч)	Численность и воспроизводство населения России. Половой и возрастной состав населения. Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения. Размещение населения России. Занятость населения	<i>Определять</i> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. <i>Выявлять</i> демографические кризисы в России и <i>обсуждать</i> их причины. <i>Определять</i> особенности состава населения. <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на демографическую ситуацию. <i>Определять</i> особенности размещения крупных народов России. <i>Обсуждать</i> особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. <i>Определять</i> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. <i>Определять</i> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Выявлять</i> зональные типы сельских поселений. <i>Определять</i> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> основные направления внутренних миграционных потоков и <i>выявлять</i> регионы России с наиболее высокими
--	---	---

		показателями миграционного прироста и убыли. <i>Обсуждать</i> факторы, влияющие на размещение населения, проблемы занятости населения
РАЗДЕЛ IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4ч)		
Тема 11. Природный фактор в развитии России (4 ч)	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный потенциал России	<i>Выявлять</i> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. <i>Выявлять</i> различные группы природных ресурсов и проблемы природопользования. <i>Выявлять</i> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов
РАЗДЕЛ V. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3ч)		
Тема 12. Итоговое повторение по курсу (3ч)		<i>Решение учебных задач по курсу 6 класса</i>

9 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (27 ч)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)	Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России	<i>Определять</i> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <i>Выявлять</i> исторические этапы формирования хозяйства страны, примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <i>Определять</i> условия и факторы размещения предприятий. <i>Обсуждать</i> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <i>Обсуждать</i> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны. <i>Обсуждать</i> закономерности развития хозяйства страны
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)		
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 ч)	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. Электроэнергетика России	<i>Определять</i> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства, место России в мире по запасам и добыче нефти, газа и угля. <i>Выявлять</i> особенности географии и проблемы развития нефтяной, газовой и угольной промышленности России. <i>Обсуждать</i> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <i>Составлять</i> устную характеристику нефтяной базы (газоносного, угольного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни

		населения. <i>Определять</i> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Находить, показывать</i> на карте атласа, <i>обозначать</i> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <i>Сравнивать</i> преимущества и недостатки электростанций разных типов
Тема 3. Металлургический комплекс (3 ч)	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Технологии получения проката. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. География чёрной и цветной металлургии России. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<i>Выявлять</i> виды конструкционных материалов. <i>Определять</i> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <i>выявлять</i> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <i>Определять</i> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России. <i>Выявлять</i> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <i>Определять</i> типы предприятий и особенности их размещения. <i>Обсуждать</i> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <i>Определять</i> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии.

		<i>Определять</i> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Составлять</i> характеристику одной из металлургических баз
Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 ч)	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	<i>Определять</i> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <i>Обсуждать</i> историю становления химической и лесной промышленности в России. <i>Обсуждать</i> географическое понятие «химизация», <i>выявлять</i> его существенные признаки, <i>выявлять</i> роль химической промышленности в хозяйстве. <i>Определять</i> отраслевую структуру химической промышленности. <i>Определять</i> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <i>Выявлять</i> факторы размещения предприятий. <i>Выполнять</i> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, отраслевую структуру лесной промышленности. <i>Выявлять</i> факторы размещения предприятий. <i>Выявлять</i> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). <i>Обсуждать</i> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <i>Обсуждать</i> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <i>Составлять</i> характеристику одной

Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 ч)	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	из баз химической промышленности <i>Выявлять</i> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Определять</i> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. <i>Определять</i> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <i>Подготавливать</i> презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса. <i>Определять</i> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> особенности размещения предприятий ОПК на территории России. <i>Выявлять</i> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения. <i>Обсуждать</i> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> перспективы развития машиностроительного комплекса
--	--	--

		России на основе анализа дополнительных источников географической информации
Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 ч)	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<i>Определять</i> отраслевой состав АПК, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Выявлять</i> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Определять</i> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России. <i>Определять</i> факторы размещения и типы предприятий. <i>Выявлять</i> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения в России. <i>Определять</i> отраслевой состав растениеводства, основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> отраслевой состав животноводства, основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Объяснять</i> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства. <i>Определять</i> отраслевой состав пищевой промышленности, <i>выявлять</i> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> отраслевой состав лёгкой промышленности, <i>выявлять</i> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> экологические проблемы, связанные с АПК, и <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста учебника. <i>Выявлять</i> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа

		дополнительных источников географической информации
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 ч)	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Проблемы и перспективы развития. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	<i>Обсуждать</i> историю становления транспорта в России. <i>Определять</i> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <i>Обсуждать</i> значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Определять</i> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Обсуждать</i> географическое понятие «транспортная система», <i>выявлять</i> его существенные признаки. <i>Обсуждать</i> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <i>выявлять</i> их существенные признаки. <i>Сравнивать</i> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Обсуждать</i> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России
Тема 8. Экологический потенциал России (2 ч)	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	<i>Обсуждать</i> географическое понятие «окружающая среда», <i>выявлять</i> его существенные признаки. <i>Определять</i> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России и экологически неблагоприятные регионы России. <i>Обсуждать</i> экологические аспекты концепции устойчивого развития. <i>Оценивать</i> экологическую ситуацию

		в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (39 ч)		
Тема 9. Районирование территории России (2 ч)	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Районирование территории России. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России	<i>Обсуждать</i> географическое понятие «районирование», <i>выделять</i> его существенные признаки. <i>Определять и сравнивать</i> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выполнять</i> задания на определение набора признаков районирования и <i>определять</i> вид районирования на основе анализа карт атласа. <i>Обсуждать</i> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <i>Определять</i> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа <i>Выявлять</i> отличия разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу
Европейская часть России, Западный макрорегион (17ч)		
Тема 10. Европейская часть России (Западный	Особенности географического положения, природы,	<i>Определять</i> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах

макрорегион) (1ч)	истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Выявлять и обсуждать</i> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <i>Выявлять</i> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России
Тема 11. Центральная Россия (4 ч)	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

	природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Население и хозяйство Ивановской области	<i>Определять</i> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования
--	--	---

		хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Определять</i> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Тема 12. Европейский север (3 ч)	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <i>обсуждать</i> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника

	территории региона. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	и карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона. <i>Обсуждать</i> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа
--	--	---

		сообщений/презентаций учащихся. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <i>Определять</i> отрасль специализации европейского севера. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона
Тема 13. Северо-Западный регион (3 ч)	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения.	<i>Определять</i> состав и площадь региона. <i>Сравнивать</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <i>Определять</i> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона. <i>Определять</i> рекреационные объекты на территории региона. <i>Подготавливать</i> краткие

	Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения, <i>сравнивать</i> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Обсуждать</i> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Северо-Западного региона. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона
Тема 14. Поволжский регион (3 ч)	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие

	Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга - природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона, <i>определять</i> рекреационные объекты на территории региона, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <i>определять</i> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения
--	--	---

		региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Определять и обсуждать</i> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Тема 15. Европейский юг (3 ч)	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли	<i>Определять</i> состав и площадь региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <i>сравнивать</i> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона. <i>Определять</i> рекреационные объекты на территории региона, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся,

	специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <i>определять</i> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов
--	---	---

		учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Разрабатывать</i> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона
Тема 16. Уральский регион (3 ч)	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности Урал - старейший горнодобывающий район	<i>Определять</i> состав и площадь региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <i>сравнивать</i> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <i>определять</i> их

	России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона. <i>Составлять</i> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
--	---	---

		6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона
Тема 17. Азиатская часть России, Восточный макрорегион (2ч)	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<i>Определять</i> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Выявлять и обсуждать</i> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
Тема 18. Сибирь (2 ч)	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского	<i>Определять</i> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Сравнивать</i> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-

	населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <i>определять</i> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <i>Выявлять</i> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <i>обсуждать</i> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> особенности современного расселения населения, <i>выявлять</i> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
Тема 19. Западная Сибирь (3 ч)	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные	<i>Определять</i> состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

	занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<i>Определять</i> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Обсуждать и проектировать</i> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Обозначать</i> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Сравнивать</i> сети крупных городов
--	--	--

		Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
Тема 20. Восточно-	Состав территории.	<i>Определять</i> состав и площадь

Сибирский регион (3ч)	Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона. Норильский промышленный район Восточной Сибири	региона, <i>определять</i> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <i>выявлять</i> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и
-------------------------------------	--	--

		<i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, <i>выявлять</i> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона. <i>Определять</i> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Обсуждать</i> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Выявлять</i> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Выявлять и обсуждать</i> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Составлять и обсуждать</i> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки.
--	--	--

		5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка
Тема 21. Южно-Сибирский регион (3 ч)	Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <i>обсуждать</i> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на

		основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <i>обсуждать</i> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, <i>выявлять</i> пути их решения. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Разрабатывать</i> туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
--	--	--

		<i>Выявлять</i> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона
Тема 22. Дальневосточный регион (5 ч)	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации	<i>Определять</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Показывать</i> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <i>Определять</i> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Оценивать</i> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <i>обсуждать</i> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного

	Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона Экономические, экологические и социальные проблемы регионов Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <i>обсуждать</i> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся. <i>Выявлять</i> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определять</i> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Оценивать</i> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Обсуждать</i> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <i>выявлять</i> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <i>Определять</i> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. <i>Устанавливать</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <i>Определять</i> отрасли специализации
--	--	--

		Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Выявлять</i> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <i>Обсуждать</i> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <i>Обсуждать</i> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Тема 23. Россия в современном мире (2ч)	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	<i>Определять</i> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Обсуждать</i> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <i>Определять</i> основные статьи экспорта и импорта России, <i>выявлять</i> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <i>Определять</i> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и

		статистических материалов учебника. <i>Выявлять</i> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- моделировать географические объекты и явления;*
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России,*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Летягин, А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.; ил.	1
1.2	Летягин, А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.; ил.	1
1.3	Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014. – 320 с.; ил.	1
1.4	Пятунин, В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 336 с.; ил.	1
1.5	Таможняя, Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 338 с.; ил.	1
2. Печатные пособия		
2.1	Портреты	
	Набор «Путешественники»	1
	Набор «Русские географы и путешественники»	1
2.2	Карты мира	11
	Великие географические открытия	1
	Географические пояса и области мира	1
	Животноводство мира	1
	Зоогеографическая	1
	Карта океанов	1
	Климатические пояса и области мира	1
	Народы и плотность населения мира	1
	Политическая мира	1
	Природные зоны	1
	Растительность мира	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые	1
2.3	Карты материков, океанов и их частей	22
	Австралия (климатическая карта)	1
	Австралия (физическая карта)	1
	Азия (климатическая карта)	1
	Азия (политическая карта)	1
	Азия (природные зоны)	1
	Антарктида (комплексная карта)	1
	Африка (политическая карта)	1
	Австралия (климатическая карта)	1
	Африка (физическая карта)	1
	Евразия (климатическая карта)	1
	Евразия (физическая карта)	1
	Европа (природные зоны)	1
	Европа (политическая карта)	1
	Европа (физическая карта)	1
	Европа (карта народов)	1

	Казахстан и Средняя Азия (физическая карта)	1
	Латинская Америка (политическая карта)	1
	Северная Америка (климатическая)	1
	Северная Америка (физическая карта)	1
	Средняя Азия (физическая карта)	1
	Южная Америка (климатическая)	1
	Южная Америка (природные зоны)	1
2.4	Карты государств и их частей	7
	Великобритания (физическая карта)	1
	Ивановская область (хозяйственная деятельность населения)	1
	Италия (физическая карта)	1
	Китай (физическая карта)	1
	Корея (физическая карта)	1
	Монголия (физическая карта)	1
	Франция (физическая карта)	1
3. Электронные пособия		63
	Мультимедийные презентации	57
	1 С Образовательная коллекция «География»	6
4. Приборы и оборудование		22
	Компас (геологоразведка)	1
	Компас ученический	20
	Барометр-анероид	1
5. Модели		16
	Вулкан	1
	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	1
	Развитие оврага	1
	Холм	1
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:83 000 000)	11
	Глобус проекционный	1
6. Коллекции		9
	Коллекция горных пород и минералов	1
	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
	Раздаточный материал к коллекции горных пород	1
	Коллекция основных видов промышленного сырья	1
	Коллекция известняков	1
	Коллекция продуктов сухой перегонки каменного угля	1
	Коллекция «Почва и ее состав»	1
	Коллекция «Торф»	1
	Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»	1
7. Технические средства обучения		3
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014. – 320 с.; ил.
2. Летагин, А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.; ил.
3. Летагин А.А. География: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
4. Летагин, А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.; ил.
5. Летагин А.А. География: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
6. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 336 с.; ил.
7. Таможняя, Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 338 с.; ил.
8. География. 5-6 кл.: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2014. – 56 с.: карт., ил.
9. География. 7 кл.: атлас. – 7-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2014. – 56 с.: карт., ил.
10. География. 7 кл.: атлас. – 8-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2015. – 56 с.: карт., ил.
11. География. 7 кл.: атлас. – 8-е изд. испр. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2015. – 56 с.: карт., ил.

Дополнительная

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1997. – 368 с.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
5. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Ок. 5000 единиц / Е.М. Поспелов; Отв. ред. Р.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русские словари: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 512 с.
6. Скарлато Г.П. Удивительная планета Земля. География: тайны и открытия. М.: Издательский дом «Прибой», 1997. – 384 с.
7. Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.: ил.
8. Словарь по экономической, социальной и политической географии: пособие для учащихся / Авт.-сост. В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.
9. Соловьева Ю.А. География: контрольно-измерительные тестовые задания / Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с.
10. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс: Метод. пособие. – СПб: «Паритет», 2001. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>

3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
<http://geo.1september.ru>
10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://geo.metodist.ru>
11. География для школьников <http://www.little-geography.ru>
12. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
13. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
14. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
15. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
16. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
17. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.mojgorod.ru>
20. Карты Google <http://maps.google.com>
21. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
22. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
<http://chronicl.chat.ru>
24. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
25. Все о геологии <http://geo.web.ru>
26. Геологические новости <http://www.geonews.ru>
27. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
28. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
29. Экосистема <http://www.ecosystema.ru/02center/>